

Présentation de la ressource Cartes mémoire

Les sciences cognitives nous apprennent qu'il n'existe pas d'apprentissage sans mémorisation. Loin d'opposer la maîtrise de connaissances à celles de savoir-faire, de méthodes ou de compétences, les apports de la recherche mettent en évidence que retenir des informations est indispensable pour la construction du sens et la cognition.

En effet, les processus de consolidation, récupération et remémoration sont indispensables pour l'ancrage des connaissances et l'automatisation. Les principes de renforcement sont nombreux et cohérents : reformulations pour créer des connexions mnésiques avec les connaissances antérieures, répétitions à intervalles de temps réguliers, espacement des apprentissages, tests ou autotests pour favoriser l'activité cognitive et retours explicites, compris par l'apprenant.

Les cartes mémoire constituent des outils pertinents pour favoriser la mémorisation des élèves en physique-chimie, discipline dans laquelle les notions et les concepts, très précis, ne font vraiment sens qu'à condition de comprendre les liens et des articulations qui les unissent au sein des modèles présentés.

Elles sont classées dans les fichiers par thèmes et sous-thèmes des programmes de collège : sciences et technologie du cycle 3 et physique-chimie du cycle 4.

Elles représentent des ressources à s'approprier et à mobiliser dans le cadre des pratiques pédagogiques des enseignants. Chaque professeur peut faire sa sélection suivant la programmation de cycle choisie, modifier les cartes existantes, créer de nouvelles cartes, etc. Chaque formulation a cependant été le fruit d'une réflexion approfondie, en adéquation avec les programmes et les apports de la didactique de la discipline. Il est possible d'indiquer le niveau concerné sur chaque carte comme dans certains exemples proposés.

Certaines cartes sont à la marge des programmes, pour chaque thème, elles sont regroupées sous l'indication « Pour aller plus loin ».

Les élèves peuvent les utiliser pour mémoriser le cours de physique chimie du collège suivant différentes modalités : individuellement, en binômes ou par groupes, dans le cadre de jeux, d'interrogations, à la maison, etc. En cas d'échec sur une question, ils sont encouragés à revoir le cours pour mieux comprendre voire interroger le professeur pour plus d'explication.

Les cartes mémoire mises à disposition sur cette page ont été réalisées par une équipe d'enseignants sous l'impulsion de Philippe CORFMAT : Céline PESSOLES, Stéphanie VALLAIN, François CHAMPIGNEUL, tous formateurs académiques et professeurs en Gironde. Elles ont été développées avec l'appui de l'inspection.