Grille d’évaluation de compétences sur la rétrogadation de Mars

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **Insuffisant** | **Fragile** | **Satisfaisant** | **Très Bonne Maîtrise** |
| **Pratiquer des langages Représenter, lire et comprendre des situations spatiales (schémas, croquis)** | L'élève a besoin d'aide sur chaque étape de l'activité : reformulation des consignes, lecture de la trajectoire, explication de l'année marsienne. | L'élève représente la trajectoire avec reformulation des consignes (les axes, placement de plusieurs points). Lecture de la trajectoire avec une aide pour repérer la distance minimale ou la durée de rétrogadation. Explication d'une année marsienne | L'élève représente la trajectoire avec une reformulation partielle des consignes (placement des axes et repérage de M1). Lecture parfaite de cette trajectoire (durée de la rétrogradation, distance minimale, année marsienne) | L'élève représente et interprète parfaitement la trajectoire en appliquant les consignes et sans intervention de l'enseignant. |
| **Pratiquer des démarches scientifiques Interpréter des résultats expérimentaux, Mener une démarche scientifique pour résoudre un problème** | L'élève ne sait pas remplir un tableau de proportionnalité pour comprendre l'échelle de la trajectoire. | L'élève répond à la question 4 avec le tableau de proportionnalité. Il a besoin de reformulation sur la question 2. | L'élève est capable de répondre aux questions 4 et 5 grâce au tableau de proportionnalité donné. Il répond à la question 2 sans reformulation. | L'élève est capable de répondre aux questions 2, 4, 5 sans apport de coups de pouce (reformulation de la question 2, tableau de proportionnalité, formule du calcul du temps) |