

PHYSIQUE-CHIMIE

L'évaluation en physique-chimie au collège

La loi no 2013 595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République appelle à faire évoluer les modalités d'évaluation des élèves : « Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève. »

Statut de l'erreur

L'erreur peut être considérée comme une faute dans un modèle d'apprentissage dit transmissif. Cette faute est mise à la charge de l'élève qui n'aurait pas les acquis attendus lors d'une évaluation finale.

À l'opposé, l'erreur peut être considérée comme une composante essentielle de l'apprentissage. Elle est le témoin d'obstacles cognitifs identifiés par la didactique de la discipline, des processus intellectuels en cours, et est un indicateur de la manière dont l'élève aborde par exemple la résolution d'un problème. Il revient alors à l'enseignant de la détecter, de l'analyser afin de transformer l'erreur en tremplin d'apprentissage.

L'évaluation : un processus mettant en œuvre des situations de nature différente

« Privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles » et « Mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève », comme l'indique la loi, nécessitent de penser l'évaluation comme un processus faisant partie intégrante de la stratégie de formation mise en œuvre par l'enseignant.

Il convient alors d'intégrer dans ce processus l'erreur comme un élément positif et nécessaire dans les apprentissages. Cela conduit à distinguer deux types de situations d'évaluation

- les situations dans lesquelles l'erreur est consubstantielle à l'acte de formation. Elle ne doit alors pas avoir de conséquences sur une éventuelle moyenne portée sur un bulletin. Cela concerne les évaluations dites diagnostiques ou formatives. Il s'agit bien de dédramatiser la notion d'erreur dans l'esprit des élèves ;
- les situations destinées à faire une photographie des acquis de l'élève à un moment donné. Là, les erreurs ont une conséquence sur le bilan, et leur analyse nourrit l'avis sur les acquis de l'élève porté sur un bulletin.

Une évaluation positive et bienveillante doit bien veiller à la distinction précédente et ainsi, permettre de faciliter l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et d'inscrire dans la durée l'acquisition par les élèves des connaissances et des compétences.

Concevoir des situations d'évaluations

La conception d'une situation d'évaluation nécessite la prise en compte des éléments suivants

- les connaissances ou les compétences qui font l'objet de l'évaluation. Elles doivent être explicitées aux élèves ;
- les acquis (autres que ceux faisant l'objet de l'évaluation) que les élèves auront à mobiliser lors de l'évaluation. Ils doivent avoir fait l'objet d'une évaluation antérieure attestant de leur maîtrise par les élèves ;
- les indicateurs qui vont permettre d'observer la manière dont l'élève réalise la tâche proposée ;
- une identification des « erreurs » susceptibles d'être commises. Leur source étant extrêmement variée, il convient d'en faire une analyse la plus exhaustive possible ;
- la manière dont la situation va être évaluée.

Tâche simple, tâche complexe

L'analyse précédente conduit à distinguer deux types de situations d'évaluation

- une évaluation par tâches simples s'agit de vérifier que des connaissances, des capacités ou des gestes techniques sont bien acquis par les élèves ;
- une évaluation par tâches complexes s'agit de vérifier que l'élève est capable de mobiliser et articuler ses connaissances et ses compétences pour réaliser une tâche, si possible nouvelle. Cela ne peut se faire que lorsque les connaissances et compétences concernées ont été auparavant travaillées.

Aides

L'aptitude de l'élève à s'engager dans la tâche en mobilisant des connaissances et des compétences pour faire face à des situations variées est un objectif de formation. Cette mobilisation doit se faire à la fois de manière ouverte (en laissant à l'élève le choix du chemin de résolution) mais aussi de manière sécurisée. Le professeur, qui a fait l'analyse des points clés de la situation, est donc en mesure d'apporter à chaque élève des aides qui lui permettent de progresser dans la résolution à tous ses stades. Ces aides peuvent aller d'une assistance à la formulation de la réponse par l'élève lui-même jusqu'à l'apport d'une solution partielle.

Retrouvez Éduscol sur



Niveaux de maîtrise

En fin de cycle, l'appréciation de la maîtrise des différents domaines du socle par l'élève fait suivant quatre niveaux : maîtrise insuffisante, maîtrise fragile, maîtrise satisfaisante, très bonne maîtrise.

Les compétences travaillées et les attendus de fin de cycle figurant au programme peuvent être aussi évalués et appréciés avec ces mêmes niveaux. Le vocabulaire utilisé doit être vu comme représentatif de la situation en fin de cycle. Une maîtrise insuffisante ou fragile est finalement normale en début de cycle. Il convient donc d'inscrire ces niveaux de maîtrise dans une logique de cycle et donc, dans la durée. En fin de cycle, l'évaluation des attendus pourra alors être conduite à l'aide de tâches complexes.

Des exemples de situations d'évaluation

Les situations proposées sont conçues pour attester d'un niveau de maîtrise en fin de cycle donc peuvent être considérées comme sommatives. Mais elles peuvent avoir une visée formative, la finalité étant alors de permettre à l'élève d'identifier ses acquis, de mieux saisir les objectifs visés pour la fin du cycle, et au professeur, en prenant en compte les résultats, de poursuivre l'élaboration du processus de formation.

Retrouvez Éduscol sur

