|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’évaluation : METEOR CRATER** | | | | | |
| **Compétence** | **Critères** | **Maitrise Insuffisante** | **Maitrise Fragile** | **Maitrise Satisfaisante** | **Très bonne Maitrise** |
| **Pratiquer des langages** | **Lire et comprendre des documents de natures diverses**  **Rendre compte,**  **Communiquer**  **Produire des représentations d’objet (tableaux de données)**  **Passer d’une représentation à une autre (schématiser à partir d’informations textuelles)** | . L’élève s’engage difficilement dans la tâche d’écriture par manque de ressources langagières scientifiques.  L’analyse de ses résultats est très incomplète et ne permet pas de d’établir une conclusion au travail mené. Pas de tableau de mesure  L’élève décrit ses expériences et rend compte de ses résultats de façon désordonnée en produisant des écrits laborieux nécessitant un accompagnement  Le vocabulaire est imprécis  L’élève produit les schémas uniquement lorsqu’ils sont demandés et si les informations sont identifiées ou organisées | L’élève s’engage avec succès dans des tâches d’écriture pour décrire ses expériences et ses résultats en produisant des phrases courtes dans une langue globalement correct  L’élève produit des schémas lorsqu’ils sont demandés à partir de ses observations mais à besoin d’aide pour utiliser les informations pertinentes.  Des mesures sont effectuées mais pas organisées (dans un tableau) | L’élève s’engage avec succès dans des tâches d’écriture pour décrire ses expériences et ses résultats en produisant des phrases courtes dans une langue globalement correcte.  Il utilise le plus souvent le vocabulaire scientifique adapté.  L’élève est capable de produire plusieurs types de représentations (Schéma tableaux) à partir de ses expériences et observations, même s’ils restent non encore aboutis | L’élève écrit avec aisance, et décrit ses résultats et ses expériences en produisant des paragraphes structurés courts en exploitant avec assurance les ressources de la langue.  L’élève produit le type de représentation la plus adaptée à la situation rencontrée ou à l’objectif visé. |