

ÉVOLUTIONS DE L'ÉPREUVE DE SCIENCES DU DNB

I. Une exigence dans les attentes rédactionnelles des candidats pour toutes les disciplines

BO spéciale N°4 du 17 septembre 2026

Pour le DNB et le baccalauréat, et dans la continuité des dispositions fixées depuis la session 2026, les modalités de prise en compte de ces compétences sont précisées, pour chaque épreuve, dans la note de service qui en définit les modalités d'évaluation.

Elles tiennent compte de la nature de l'épreuve, des exercices et de la spécificité du sujet.

Un minimum de deux points est accordé à la maîtrise de la langue dans chacune des épreuves.

Ils sont dédiés à la maîtrise des normes orthographiques et syntaxiques ainsi qu'à la capacité à formuler clairement un raisonnement et à utiliser un vocabulaire juste et adapté.

Au BO spécial n°4 du 17 septembre 2026

1 Exigences en matière de maîtrise de la langue à tous les examens à compter de la session 2027

2 Définition des épreuves de l'examen du diplôme national du brevet À compter de la session 2027

3 L'évolution du sujet de science

4 Évolution de la grille d'évaluation pour la session 2027

5 Les conséquences pédagogiques de ces évolutions

Grille d'attendus et observables rédactionnels commune à toutes les disciplines

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Orthographe	Erreurs très fréquentes, notamment sur des règles simples (accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, etc.).	Erreurs fréquentes et/ou répétées (accords, conjugaison, homophones, etc.).	Erreurs ponctuelles, lexicales ou grammaticales (accords, homophones grammaticaux, etc.), mais qui ne se répètent pas de façon systématique.	Orthographe lexicale et grammaticale maîtrisée ; erreurs rares, isolées, sans caractère systématique.
Syntaxe/ construction des phrases	Syntaxe très défailante : nombreuses phrases mal construites, incorrectes, incompréhensibles ou à la ponctuation inopérante.	Construction de phrases fragile : maladresses récurrentes, phrases parfois mal structurées.	Phrases globalement bien construites malgré quelques maladresses syntaxiques ponctuelles.	Phrases correctement construites, syntaxe maîtrisée voire riche (subordination, coordination, etc.).
Lexique	Le lexique, notamment celui de la discipline, est employé à mauvais escient ou très pauvre.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est pauvre et parfois employé à mauvais escient.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est globalement correct.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est riche et correctement utilisé.
Mise en forme et organisation de la réflexion	Le propos n'est pas organisé.	Le propos est organisé de manière peu pertinente.	Le propos est organisé de manière globalement cohérente.	Le propos est organisé de manière cohérente. Il suit un fil conducteur perceptible et pertinent.

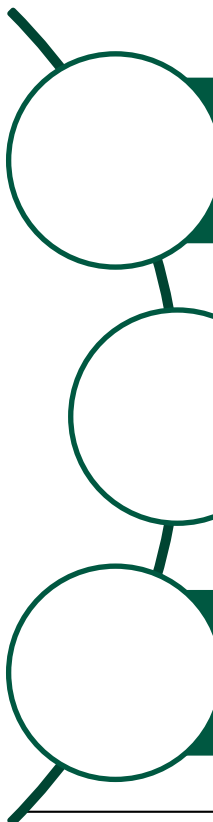
2 Définition de l'épreuve de sciences à compter de la session 2027

	Ce qui ne change pas	Ce qui change
MDL	2 points sur la totalité de l'épreuve (1 point par discipline)	Quatre dimensions de la MDL sont prises en compte dans toutes les disciplines : l'orthographe, la syntaxe/ construction des phrases, le lexique, la mise en forme et l'organisation de la réflexion. Elles font l'objet d'une grille comprenant quatre paliers d'appréciation.
Notation	Sur 20, 10 points par discipline, les points sont à indiquer par exercice	
Coefficient de l'épreuve	2	
Durée de l'épreuve	Deux fois trente minutes (temps indicatif) soit 1 heure	
Objectifs de l'épreuve	pour tous les candidats, l'épreuve évalue principalement les connaissances et compétences définies par , de chacune des trois disciplines – physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie.	Les programmes de la classe de 3 ^{ème} s'ils sont en vigueur ou, à défaut des programmes du cycle 4 : Pour la session 2027 : en SVT l'évaluation porte sur le programme de cycle 4

	Ce qui ne change pas	Ce qui change
Choix des disciplines	Pour cette épreuve, à chaque session de l'examen, deux disciplines seulement sur les trois citées – physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, technologie – sont retenues. Le choix des deux disciplines est signifié deux mois avant la date de l'examen. Ce choix est valable pour la session normale (en fin d'année scolaire) et la session de remplacement (en septembre). Il peut être différent pour les sessions des centres étrangers.	
Traitement des exercices	Le candidat traite les exercices de chacune des deux disciplines retenues sur une seule et même copie.	
Composition de l'épreuve	Le sujet est constitué d'exercices qui doivent pouvoir être traités par le candidat indépendamment les uns des autres. Certains exercices exigent de la part du candidat une prise d'initiative dans le cadre d'une question ouverte où les élèves exercent leur capacité à chercher et à raisonner. Les exercices peuvent prendre appui sur des situations issues de la vie courante ou d'autres disciplines.	Les quatre dimensions de la maîtrise de la langue sont prises en compte à hauteur de 2 points sur 20 (un point par discipline). Il n'est plus nécessaire d'indiquer un nombre indicatif de lignes. La prise en compte de la MDL fait l'objet d'une grille d'évaluation spécifique commune à toutes les disciplines et à tous les examens. La mention « ils peuvent adopter toutes les modalités possibles, y compris la forme de questionnaires à choix multiples » disparaît : toutes les consignes exigent une réponse rédigée

	Ce qui ne change pas	Ce qui change
Composition de l'épreuve (suite)	Le sujet est constitué d'exercices qui doivent pouvoir être traités par le candidat indépendamment les uns des autres. Le sujet de l'épreuve est construit afin d'évaluer l'aptitude du candidat : • à maîtriser les compétences et connaissances prévues par les programmes • à exploiter des données chiffrées et/ou expérimentales ; • à analyser et comprendre des informations en utilisant les raisonnements, les méthodes et les modèles propres aux disciplines concernées ; Les solutions exactes et la mise en œuvre d'idées pertinentes clairement formulées doivent être pleinement valorisées lors de la correction. Doivent aussi être pris en compte les essais et les démarches engagées, même non aboutis. Les candidats en sont informés par l'énoncé.	Un quatrième objectif d'évaluation est ajouté : • à s'exprimer à l'écrit de manière correcte, claire et précise pour rendre compte de ses raisonnements. La mention suivante disparaît : L'évaluation doit prendre en compte la clarté et la précision des raisonnements ainsi que, la qualité de la rédaction scientifique.

3 Les sujets de SVT évoluent à compter de la session 2027 : quelques précisions



Une exigence rédactionnelle pour l'ensemble du sujet (1 point pour la MDL)

Au moins une question vérifiant l'acquisition des connaissances

Le sujet est toujours centré sur la démarche et le raisonnement scientifique

Quatre compétences systématiquement évaluées



A vertical line on the left side of the slide, with four white circles connected by it. Each circle is positioned to the left of a dark green horizontal bar containing text. The line starts at the top circle, goes down, and ends at the bottom circle.

La maîtrise des connaissances

La sélection des informations scientifiques

La mise en œuvre de raisonnements scientifiques

La MDL à l'aide de la grille commune

Trois sujets de référence ont été conçus

La reproduction du bruant chanteur dans son milieu de vie

- Thème du programme : le vivant et son évolution
- Q1-1 : définir le terme « population »
- Q1-2 : présenter (un texte descriptif et une photographie d'un bruant chanteur adulte)
- Q2 : comparer (un graphique présentant deux courbes à exploiter)
- Q3 : expliquer (un tableau à exploiter+ mobilisation des documents précédents)
- <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/dnb-sujet-de-reference-svt-serie-generale-n01-129685.pdf>

Les effets du parasitisme et des pesticides sur le développement des grenouilles

- Thèmes du programme : La planète Terre, l'environnement et l'action humaine, le vivant et son évolution
- Q1-1 : Définir le terme de relation interspécifique (+ donner un exemple)
- Q1-2 : Formuler une hypothèse, proposer une conséquence vérifiable (un texte et une photographie montrant une grenouille déformée)
- Q2 : analyser un graphique, en déduire une cause (protocole expérimental et graphique)
- Q3 : expliquer (un tableau à double entrée + les documents précédents)
- <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/dnb-sujet-de-reference-svt-serie-generale-n02-129679.pdf>

Malnutrition et microbiote

- Thème du programme : le corps humain et la santé
- Q1-1 : définir le terme « microbiote intestinal »
- Q1-2 : comparer (un tableau)
- Q2 : Analyser (schéma d'une expérience)
- Q3 : expliquer (tableau comparatif)
- <https://eduscol.education.gouv.fr/sites/default/files/document/dnb-sujet-de-reference-svt-serie-generale-n03-129682.pdf>

Le préambule explicite les intentions des sujets de référence et propose une méthode pour en élaborer d'autres

Attendus généraux

Compétences évaluées à partir des réponses à une ou plusieurs des questions du sujet

- Maîtrise des connaissances
- Sélection des informations scientifiques en relation avec le questionnement
- Mise en œuvre de raisonnements en réponse au questionnement
- MDL

Organisation du sujet

Un contexte scientifique systématiquement présent
Un corpus documentaire
Trois questions pouvant, pour certaines être divisées en deux sous questions
D'une complexité croissante en termes d'exigences
Pouvant être traitées indépendamment les unes des autres

Des verbes de consignes diversifiés, quelques exemples :

Q1 : Q1-1 : Définition d'une notion clé figurant dans les attendus de fin de cycle; Q1-2 : appropriation du contexte (décrire, caractériser, formuler une hypothèse, comparer, etc.)
Q2 (éventuellement Q 2-1 et Q 2-2) : toujours associée à un ou des documents (analyser, exploiter, comparer, relever, estimer, quantifier, calculer)
Q3 : synthèse (expliquer, argumenter, montrer, discuter, etc.)

4 Évolution de la grille d'évaluation pour la session 2027

La grille MDL commune /1 point

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Orthographe	Erreurs très fréquentes, notamment sur des règles simples (accords sujet-verbe, accords dans le groupe nominal, etc.).	Erreurs fréquentes et/ou répétées (accords, conjugaison, homophones, etc.).	Erreurs ponctuelles, lexicales ou grammaticales (accords, homophones grammaticaux, etc.), mais qui ne se répètent pas de façon systématique.	Orthographe lexicale et grammaticale maîtrisée ; erreurs rares, isolées, sans caractère systématique.
Syntaxe/ construction des phrases	Syntaxe très défaillante : nombreuses phrases mal construites, incorrectes, incompréhensibles ou à la ponctuation inopérante.	Construction de phrases fragile : maladresses récurrentes, phrases parfois mal structurées.	Phrases globalement bien construites malgré quelques maladresses syntaxiques ponctuelles.	Phrases correctement construites, syntaxe maîtrisée voire riche (subordination, coordination, etc.).
Lexique	Le lexique, notamment celui de la discipline, est employé à mauvais escient ou très pauvre.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est pauvre et parfois employé à mauvais escient.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est globalement correct.	Le lexique, notamment celui de la discipline, est riche et correctement utilisé.
Mise en forme et organisation de la réflexion	Le propos n'est pas organisé.	Le propos est organisé de manière peu pertinente.	Le propos est organisé de manière globalement cohérente.	Le propos est organisé de manière cohérente. Il suit un fil conducteur perceptible et pertinent.

Grille SVT proposée pour la session 2027

Une grille globale sur quatre niveaux de maîtrise pour l'ensemble des trois items

Compétences évaluées	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant	Très insuffisant
Maîtrise des connaissances / 2 Question(s) qui permet(tent) d'évaluer cet item :....	Les connaissances sont mobilisées à bon escient, explicitées et en nombre suffisant pour répondre aux consignes.	La définition demandée est correctement formulée Les connaissances mobilisées permettent de répondre partiellement aux consignes..	Des définitions sont données sans être mobilisées pour répondre aux consignes. Ou La définition demandée est correctement formulée.	Les connaissances mobilisées ou les définitions données sont sans rapport avec les consignes ou sont absentes
	2 points	1 point	0,5 point	0
Sélection des informations scientifiques /2 ou 3 Question(s) qui permet(tent) d'évaluer cet item :.....	Les informations attendues explicites et implicites sont sélectionnées et correctement formulées.	Quelques informations pertinentes explicites et au moins une information implicite sont sélectionnées et correctement formulées.	Seules une ou plusieurs informations pertinentes explicites sont sélectionnées.	Aucune information pertinente n'est relevée
	2 ou 3 points	1 ou 1,5 points	0,5 points	0
Mettre en œuvre des raisonnements dans/ en réponse à une tache/question ouverte ; une résolution de problème /4 ou 5 Question(s) qui permet(tent) d'évaluer cet item :.....	Les arguments sont suffisants pour résoudre le problème, ils sont suffisamment étayés par les informations mises en relation de manière pertinente.	Des arguments sont présentés, ils permettent de résoudre partiellement le problème. Ils sont étayés par des informations mises en relation de manière pertinente.	Des arguments sont présentés, ils permettent de résoudre partiellement le problème. Ils ne sont pas ou mal étayés par des informations mises en relation.	Les arguments sont absents ou ne sont pas pertinents, ils ne sont pas étayés par des informations mises en relation de manière pertinentes.
	4 ou 5 points	2 ou 2,5 points	1 point	0 point

5 Les conséquences pédagogiques de ces évolutions

- 1 Maintenir une diversité des pratiques formatives ou évaluatives. On ne forme pas les élèves à passer le DNB.
- 2 Harmoniser les exigences de prise en compte de la MDL dans la formation des collégiens en intégrant les recommandations nationales. *
- 3 Développer un enseignement explicite, via l'usage partagé des grilles d'évaluation. Leur diffusion est indispensable.
- 4 Veiller à l'appropriation des concepts clés des programmes.



NOR : **MENE2623195N**

Note de service : **du 11-9-2026**

Compétence indispensable pour formuler ses connaissances et construire sa réflexion, la maîtrise de la langue est évaluée dans l'ensemble des enseignements et des disciplines. À ce titre, elle doit faire l'objet d'une attention particulière dans la mise en œuvre et dans l'appropriation des programmes tout au long du parcours de l'élève, futur candidat.