



ACADÉMIE DE BORDEAUX

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Inspection
Pédagogique
Régionale**

Bordeaux, le 2 octobre 2025

Réf :
Lettre 18 25-26 NL

Affaire suivie par :
Fabienne SALLETTE
Frédéric BLANC
Bruno FORESTIER
IA-IPR de SVT

Fabienne SALLETTE
Frédéric BLANC
Bruno FORESTIER
IA-IPR de SVT

Mél : fabienne.sallete@ac-bordeaux.fr
frederic.blanc2@ac-bordeaux.fr
bruno.forestier@ac-bordeaux.fr

à
Mesdames et Messieurs les professeurs
des lycées généraux,
technologiques et polyvalents publics
S/c de Mesdames et Messieurs
les chefs d'établissement

Objets :

- Bilan de l'épreuve ECE 2025 dans l'académie de Bordeaux.
- Perspectives de formation et d'évaluation des compétences expérimentales

1 Bilan de la session 2025 dans notre académie

1.1 Choix des sujets par lycée.

De 2 à 15 sujets furent retenus /lycée, médiane à 7.

En moyenne 7 candidats/sujet.

Seule une dizaine de lycées dépassent 10 candidats/sujet. Ce sont en général des établissements ayant plus de 60 candidats. Cela entraîne souvent le fait de proposer le sujet à au moins deux vagues de candidats et donc des contraintes d'organisation pour éviter que les lycéens communiquent entre eux.

Dans d'autres lycées, lors de chaque vague, plusieurs sujets (6 à 8) sont proposés simultanément et la désignation des postes de travail est réalisée lors de l'entrée des candidats dans la salle de T.P.

Les choix effectués respectent la diversité attendue.

27% des candidats ont composé sur un sujet avec un protocole à élaborer et 73 % un sujet avec une stratégie à poursuivre, ce qui est cohérent au regard de la proportion des deux types de sujet proposés.

Tous les sujets ont été retenus au moins une fois à l'exception du sujet 43 ; les équipes ont privilégié l'autre sujet de génétique. Plusieurs équipes nous ont expliqué que la problématique du sujet 43 (une exception à la troisième loi de Mendel ?) était déstabilisante.

1.2 Résultats académiques.

4803 candidats ont passés cette épreuve dans les 102 lycées proposant la spécialité en SVT.

25 sujets étaient proposés dont 7 avec une élaboration de protocole et 18 avec une poursuite de stratégie.

Résultats académiques : moyenne 3,87/5 ; médiane à 4/5 pour l'ensemble des candidats mais aussi par type de sujet (élaboration de protocole ou prolongement d'une stratégie).

637 candidats (14 %) ont eu moins de 3/5

Moyenne /20 aux différentes parties

Parties	1	2	3 (spécifique)	4
Global	17	13,4	14,9	13,1
Pour les sujets avec un protocole à élaborer.	16,5	13,4	15,5	13,4
Pour les sujets avec une stratégie à poursuivre.	17,1	13,4	14,7	13

1.3 Résultats aux quatre parties de l'épreuve.

La partie 1, l'étape pratique reste la mieux réussie. 90% des candidats ont une évaluation A ou B à cette partie. Moins de 2% ont une évaluation D. Les élèves manipulent bien et c'est la preuve de la plus-value des séances de travaux pratiques.

La partie 2, communication et interprétation des résultats, reste moins réussie. Près de 40 % travaux des candidats y obtiennent un niveau B. Les formes de communication sont peu variées (principalement sous forme de texte) et les interprétations manquent de rigueur.

Nous attirons votre attention sur un point. Les élèves omettent parfois de joindre leurs productions graphiques lorsqu'elles sont numérisées. En particulier parce qu'ils répondent sur « la fiche réponse candidat » où ils vont interpréter les graphiques produits mais sans toujours les imprimer et/ou les joindre à la fiche.

La partie 3, partie spécifique. L'élaboration d'un protocole est nettement plus réussie que l'autre étape spécifique : 85 % de niveau A ou B contre seulement 78 % de niveau A ou B pour les sujets avec une poursuite de stratégie.

La partie 4 (la conclusion finale) reste la plus compliquée : 35 % des productions obtiennent un niveau A alors que plus de 8 % ont un D.

1.4 Données saisies sur l'application académique

Titre	Nb ly*	Motifs de non choix
Origine du riz gluant	55	Type de sujet déjà pris
Une cause d'intoxication de chevaux	50	Manque de matériel
Localisation cellulaire de la photosynthèse	46	La manipulation n'est pas réalisée durant le cycle terminal
Couleur de fleurs de Boraginacées et insectes	10	La manipulation n'est pas réalisée durant le cycle terminal
Pollens et allergie	27	La manipulation n'est pas réalisée durant le cycle terminal
Ruches et mode de pollinisation	22	Le lycée n'a pas le matériel nécessaire
Etudes du dernier grand chan. climatique global	62	Type de sujet déjà pris
L'entrée dans l'Holocène	4	La manipulation n'est pas réalisée durant le cycle terminal
Glaciation Oligocène et courant circumpolaire Antarctique	18	Sujet scientifiquement trop complexe
La manœuvre de Jendrassik	4	Le lycée n'a pas le matériel nécessaire (absence de marteau + nécessité d'un cobaye).
Sclérose en plaques et fac. de prédis.	31	Type de sujet déjà pris
ATP et mouvements à l'échelle cellulaire	19	Type de sujet déjà pris et sujet peu convaincant
Effet d'un poison végétal sur la respiration cellulaire	8	La manipulation n'est pas réalisée durant le cycle terminal
Diabète et déficit en catalase	26	Type de sujet déjà pris et sujet peu convaincant
Brassage génétique chez la drosophile	72	Le premier sujet de génétique a été retenu au détriment du second. La formulation du problème dans le second sujet pouvait déstabiliser des candidats, selon plusieurs collègues interrogés sur ce point.
Une exception à la troisième loi de Mendel ?	0	
Digestion du lactose	30	Type de sujet déjà pris
Le microbiote des abeilles et l'appartenance. à une colonie	3	La manipulation n'est pas réalisée durant le cycle terminal
Anatexites et granites d'Aubusson	61	Type de sujet déjà pris
Le bassin de Limagne	7	Type de sujet déjà pris et sujet peu convaincant
Datation de deux coulées volcaniques de la chaîne des Puys	14	Type de sujet déjà pris
Datation du granite d'Ussel dans le parc naturel de Millevaches	35	Type de sujet déjà pris
Les fossiles, marqueurs de la limite stratigraphique Crétacé-Paléocène	43	Type de sujet déjà pris
Datation du rocher de Roquebrune	22	Type de sujet déjà pris et sujet peu convaincant
La formation de l'Himalaya	35	Type de sujet déjà pris et sujet peu convaincant

* lycées qui ont pris ce sujet.

Nous observons que de nombreuses équipes déplorent qu'il n'y ait pas eu plus de choix de sujets usant de ressources numériques. Mais, aussi qu'il y en a autant qui nous remercie de cela. Dans ce domaine nous avons au moins l'assurance de faire plaisir à la moitié des enseignants quelques soit nos futurs choix.

2 Perspectives et pistes de travail

1 l'évaluation des TP.

Nos TP et les ECE permettent de former les élèves à trois compétences (cf. LSL)

- Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et en prévoir les résultats
- Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement
- Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse

Il importe de ne réaliser une évaluation sommative que lorsque les compétences mises en jeu sont éprouvées. Certains d'entre vous sont toutefois attachés à donner des repères aux élèves dans leurs apprentissages en évaluant lors d'activités formatives. Nous vous laissons apprécier l'opportunité de les comptabiliser sur la base des recommandations de la note de service MENE2523744N du 25/08/2025 et du vademecum du projet d'évaluation au lycée général et technologique qui précisent :

« Tous les résultats des évaluations n'ont pas de valeur certificative : il est alors recommandé d'utiliser un coefficient zéro pour les évaluations qui n'ont pas vocation à être comptabilisées dans les moyennes annuelles de l'élève, lesquelles sont également transmises à l'enseignement supérieur. »

2 Intérêt des activités résolues :

Nous avons émis l'an dernier la possibilité de recourir ponctuellement à des TP ECE avec des parties résolues. C'est une pratique encore peu investie que nous vous encourageons à développer dès la seconde.

Suite à diverses interrogations que nous avons reçues, nous précisons que par exercice résolu, nous entendons le fait que le professeur fournit aux élèves la réponse dès le début de l'activité. Par exemple, on leur soumet plusieurs problématiques et pour chacune le protocole de résolution qui permet de l'éprouver. On peut également, pour une même problématique, proposer plusieurs protocoles et laisser aux élèves le choix de choisir la plus pertinente.

Nous vous encouragerons à investir de telles pratiques : cela permettrait en effet aux élèves de disposer de plus de temps pour se concentrer sur une ou deux compétences réellement visées par l'enseignant lors de la séance. D'autre part, cela permettrait aux élèves de raisonner à partir de la solution donnée (et non plus de chercher la solution), type de démarche encore trop peu utilisée dans notre enseignement et qui pourtant, peut être très profitable à certains.

3 La surcharge cognitive de certaines activités.

Lors de l'enquête de l'an dernier, les difficultés suivantes avaient été majoritairement identifiées comme cause des difficultés des élèves :

- Difficulté à comprendre la problématique ou à identifier le problème à résoudre.
- Confusion entre stratégie et protocole, difficulté à différencier les deux.
- Mauvaise compréhension de la finalité du problème à résoudre.
- Les élèves ne savent pas toujours s'appuyer sur leurs connaissances ou pratiques antérieures pour élaborer une stratégie.

Plusieurs de ces causes révèlent d'une surcharge cognitive. **Il semble donc pertinent de proposer des activités plus fractionnées en 1ère. On peut ainsi proposer des activités expérimentales où les élèves n'ont qu'une partie du travail à réaliser.** Et ce, tout particulièrement lorsque l'appropriation d'une nouvelle technique nécessite elle-même un fort investissement intellectuel, d'autant plus que pour près d'un élève sur trois, la spécialité SVT est la seule spécialité scientifique.

4 Former les élèves à des modes de communication de leurs résultats expérimentaux.

Vous soulignez régulièrement que les élèves tendent à présenter leurs résultats d'expériences de SVT sous forme de texte. Comment les inciter à utiliser d'autres modalités de communication de leurs résultats : graphiques, schémas, tableaux, ...

Voici plusieurs pistes concrètes pour les inciter à diversifier leurs modalités :

- **Donner des consignes explicites imposant une autre forme de restitution.** Cette pratique est nécessaire et permet aux élèves de travailler d'autres modes de communication mais, elle ne suffit pas, comme en témoigne les réponses des élèves lorsqu'on leur laisse le choix des modalités de présentation des résultats.

- **Proposer des situations où le texte est moins efficace** : fournir des données nombreuses ou complexes (mesures chiffrées, séries temporelles, comparaisons entre groupes). Exemples : croissance de levures selon la température, répartition des stomates sur une feuille, résultats de tests enzymatiques, ...
- **Travailler la compétence de "choix du mode de communication"**. Faire une activité courte : donner un même jeu de résultats bruts et demander à chaque groupe de les présenter sous une modalité différente. Réaliser ensuite une comparaison collective afin d'amener les élèves à comprendre la fonction de chaque modalité et de déterminer la plus pertinente par rapport au type de données obtenues.
- **Outils pour les élèves**. Donner plusieurs modèles de réponses lors d'une correction ou les afficher.
- **Jouer sur la motivation**. Organiser un « **concours de communication des résultats** » ou mettre en valeur les productions réussies.

L'Inspectrice d'Académie
Inspectrice Pédagogique Régionale



Fabienne SALLETTE

L'Inspecteur d'Académie,
Inspecteur Pédagogique Régional



Frédéric BLANC

L'Inspecteur d'Académie
Inspecteur Pédagogique Régional



Bruno FORESTIER