

SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE ACADEMIE DE BORDEAUX

DES PRATIQUES POUR PREPARER LA TRANSITION VERS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR.

Exemples de pratiques	Thèmes se prêtant à de telles pratiques	Compétences prioritairement travaillées	Exemple d'organisation possible	Remarques
<p>EXEMPLE 1</p> <p>Constituer une trace écrite à partir d'un travail de recherche guidé.</p>	<p>L'organisme débordé dans ses capacités d'adaptation</p> <p>ou</p> <p>....</p>	<p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiérarchiser les informations fournies. - Planifier son travail. <p>Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents</p>	<p>T1 L'enseignant présente le thème et les problèmes à résoudre sont identifiés dans le cadre d'un travail collectif ou individuel. Par exemple pour le thème cité : Dans quelles conditions l'organisme est-il débordé ? Quels sont les effets de ce débordement ?</p> <p>T2 Les élèves doivent préparer une planification sur 3 à 4 semaines du travail qu'ils devront effectuer (seul ou en binôme) pour apporter une réponse à ces problèmes. L'enseignant fournit aux lycéens qui en ont besoin des repères et des conseils dans la planification de cette tâche.</p> <p>T3 Restitution des travaux sous forme d'une trace écrite illustrée de schémas scientifiques. Les productions sont partagées et commentées lors d'un temps de classe. L'enseignant met à la disposition des élèves sa trace écrite.</p>	<p>On peut envisager de demander aux élèves de déposer à un temps donné (par exemple 15 jours après le T1) leur production numérisée sur l'ENT du lycée afin de suivre son élaboration et pouvoir conseiller de manière ciblée les lycéens rencontrant des difficultés.</p> <p><i>Ce travail peut bien sûr être associé à la préparation au grand oral.</i></p>

<p>EXEMPLE 2</p> <p>Constituer sa trace écrite à partir d'un exposé de connaissances.</p>	<p>D'autres mécanismes contribuent à la diversité du vivant.</p> <p>ou</p> <p>La domestication des plantes</p> <p>ou</p> <p>....</p>	<p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer la prise de note - Hiérarchiser les informations fournies. 	<p>T1 En cours, le professeur dispense son cours, les élèves suivent le cours illustré de documents scientifiques.</p> <p>T2 travail personnel, les élèves doivent rédiger un résumé structuré de ce qu'ils pensent devoir retenir. Ce document est à apprendre pour T3.</p> <p>T3 Les élèves comparent leurs résultats. Amendement éventuel.</p> <p>T4 Test de connaissances (formatif afin que les élèves puissent éprouver la qualité de ce qu'ils se sont donnés comme objectif de connaissance, ...).</p> <p>T4 L'enseignant présente et commente certains de leurs documents et les amendements effectués.</p>	<p>Il importe que le cours présente un corpus documentaire raisonnable mais toutefois dense avec des exemples variés usant de documents scientifiques et plus ponctuellement de ressources didactisées (exemples pris dans des manuels).</p> <p>La prise de note est une source de problème pour de nombreux étudiants. Il serait opportun que cela soit travaillé sur plusieurs thèmes.</p>
<p>EXEMPLE 3</p> <p>Aller plus loin, approfondir les notions étudiées en cours.</p>	<p>Le cerveau, un organe fragile à préserver.</p> <p>ou</p> <p>La domestication des plantes</p> <p>ou</p> <p>....</p>	<p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiérarchiser les informations fournies. - Effectuer des recherches pour approfondir ses connaissances. 	<p>T1 travail individuel à la maison à partir du manuel. Les élèves doivent produire un cours illustré.</p> <p>T2 ces productions sont collectées et corrigées par l'enseignant.</p> <p>T3 le professeur fournit aux élèves le cours qu'il aurait lui-même pris à leur place. Les élèves comparent avec leur production.</p>	<p>L'activité vise à montrer la nécessité pour un étudiant de réaliser des recherches et un approfondissement des notions vues en cours. Ce chapitre relativement bref et simple se prête bien à une telle initiation.</p> <p>Cette activité peut être envisagée dans le prolongement direct du chapitre « Comportement, mouvement et système nerveux ».</p> <p><i>Il importe de veiller à traiter en amont les notions essentielles afin de réellement placer les élèves dans les conditions d'un approfondissement.</i></p>

<p>EXEMPLE 4</p> <p>Planifier et organiser un travail de recherche ambitieux de manière autonome.</p>	<p>Comprendre les conséquences du réchauffement climatique et les possibilités d'actions</p> <p>ou</p> <p>La domestication des plantes</p> <p>ou</p> <p>....</p>	<p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifier son travail. - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents 	<p>T1 Présentation du thème et de la commande aux lycéens, un sujet imposé sur cette thématique avec ses échéanciers et les critères de réussite de la production attendue.</p> <p>T2 travail de groupe de recherches documentaires afin de découvrir et comprendre le sujet</p> <p>T3 (2 semaines après T1) point d'étape avec l'enseignant mais aussi de confrontation des travaux entre élèves.</p> <p>T4 travail de groupe pour finaliser et mettre en forme le travail.</p> <p>T5 Restitution des travaux sous forme orale (entraînement au grand oral)</p>	<p>La thématique peut être restreinte ou non selon les niveaux de compétence des lycéens.</p> <p>Il sera par contre demandé une illustration contextualisée des propos : appui sur des exemples locaux, ...</p> <p>La forme de la restitution peut être laissée à l'appréciation des élèves. Il serait toutefois formateur d'être contraignant en termes de critères de réussite en particulier de concision et d'intelligibilité de la production ;</p> <p><i>Cette proposition est assez proche de la première. Ce qui change est l'ampleur et la durée du travail qui nécessite du coup un effort de planification de leur travail par les lycéens.</i></p>
<p>EXEMPLE 5</p> <p>Planifier et organiser un travail de recherche ambitieux de manière autonome.</p>	<p>La domestication des plantes</p> <p>ou</p>	<p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratiquer la prise de note - 1ère méthode : tenter de repérer les éléments essentiels : style STAPS ou fac de science. - 2ème méthode : essayer de tout prendre : style fac de médecine ou prépa. - Savoir travailler en équipe 	<p>T1 avant la séance puis pendant les vacances de Pâques : Les élèves s'organisent et prennent connaissance de différents outils mis à leur disposition pour préparer le supérieur : https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/visez-la-reussite-devenez-un-super-etudiant/.</p> <p>T2 Pour une première conférence, les élèves utilisent les techniques déjà connues.</p> <p>Une évaluation en ligne type QCM sera effectuée le jour suivant.</p> <p>T3 Pour une deuxième conférence, Les élèves utilisent les nouveaux outils mis à leur disposition (dictaphone, logiciel de dictée), constitution d'une équipe de</p>	<p>L'activité vise à montrer que les techniques dépendent d'une part des types d'étude effectuée, du type d'évaluation, examen ou concours, mais aussi de la personnalité de chaque étudiant.</p> <p>Néanmoins, le travail en équipe en plus du soutien moral qu'il peut apporter, amplifie l'efficacité du travail.</p> <p>La forme de la restitution peut être laissée à l'appréciation des élèves. Il serait toutefois formateur d'être contraignant en termes de critères de réussite en particulier de concision et d'intelligibilité de la production ;</p>

			<p>travail avec un secrétaire d'équipe et les autres membres chargés de poser des questions à l'intervenant pour éclairer son propos</p> <p>Une évaluation en ligne type QCM sera effectuée le jour suivant.</p> <p>T4. Temps de travail entre élèves par groupe où ils comparent leurs résultats et ils construisent un bilan en commun. A l'issue des deux heures, les documents sont déposés dans l'ENT.</p> <p>T5 Bilan : vous êtes tous différents donc il faut des méthodes qui vous correspondent mais le travail d'équipe augmente l'efficacité de votre travail.</p>	
<p>EXEMPLE 6</p> <p>Planifier et organiser un travail de recherche ambitieux de manière autonome.</p>	<p>L'inéluctable évolution des génomes au sein des populations</p> <p>ou</p> <p>D'autres mécanismes contribuent à la diversité du vivant.</p>	<p>Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiérarchiser les informations fournies. - Planifier son travail. - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents - Savoir travailler en équipe 	<p>Chaque groupe travaille sur un cas de divergence par rapport au modèle d'Hardy-Weinberg. Ils disposent de matériel et de logiciels, et doivent s'organiser en équipe pour pouvoir présenter aux autres groupes le résultat de leur recherche et donc l'origine de la divergence.</p> <p>Ou/et</p> <p>Chaque groupe travaille sur un cas de diversification. Ils disposent de matériel et de logiciels, et doivent s'organiser en équipe pour pouvoir présenter aux autres groupes le résultat de leur recherche.</p>	<p>IL s'agit ici de travailler la pédagogie par projet : la production numérique sera déposée dans l'ENT mais elle devra également être orale (préparation au grand oral).</p>

<p>EXEMPLE 7</p> <p>Organiser sa trace écrite à partir d'un photocopié</p>	<p>Toute partie du programme à traiter après les épreuves de mars.</p>	<p>Utiliser et mobiliser des outils pour apprendre.</p>	<p>Le cours photocopié est donné en amont de la ou des séances de classe.</p> <p>T1. L'enseignant effectue son cours de manière expositive en s'appuyant sur des illustrations et le photocopié donné. Les élèves suivent le cours et sont libres de compléter leur photocopié, de prendre des notes, de faire des schémas....</p> <p>En fin de séance, mutualisation des différentes méthodes d'appropriation d'un photocopié durant la séance. Une évaluation formative (plickers) peut permettre à chacun d'évaluer l'efficacité de sa méthode et peut-être d'envisager d'autres procédés utilisés par les pairs.</p> <p>T2. Temps d'appropriation des données. Le cours est à apprendre pour une évaluation formative la séance suivante. Les élèves sont libres de la méthode de mémorisation qu'ils vont adopter (résumé, fiche de mémorisation, enregistrement et réécoute du cours, carte mentale, mots clés surlignés...).</p> <p>L'évaluation permettra à chacun de se positionner et de mesurer l'efficacité de son travail personnel. Une mutualisation des pratiques permettra aux élèves d'envisager d'autres méthodes d'apprentissage.</p>	<p>Il s'agit ici d'apprendre à travailler à partir d'un cours donné sous forme de photocopié.</p> <p>Que faire pour s'approprier le contenu durant la/les séance(s) ?</p> <p>Comment réviser et apprendre à partir d'un photocopié ?</p> <p><i>Il s'agit ici de permettre aux élèves d'élaborer différentes stratégies d'appropriation et de mémorisation d'un cours photocopié. Les évaluations sont formatives, les élèves sont en apprentissage.</i></p>
--	--	---	---	---

