

## Grille d'évaluation pour l'épreuve orale de second groupe de la spécialité SVT

**A compléter à l'issue des réponses du candidat aux deux questions proposées par l'examinateur.**

Relativement à ce type d'épreuve, vos retours témoignent que l'énoncé des réponses par les candidats est particulièrement inégal : assez spontané pour certains, beaucoup plus laborieux pour d'autres. Pour ces derniers, vous êtes amené à multiplier les questions, les aides orales, ...

Nous avons pris en compte ce critère mais aussi le fait que ces épreuves du second groupe sont empreints d'un stress particulièrement important des candidats. **Aussi dans ces curseurs on considère qu'une aide est une question qui réoriente la réponse du candidat. Toutes les demandes d'explicitations, de précisions ou de relance ne sont pas considérées comme une aide** (interactions neutres).

Les 3 ou 4 curseurs proposés sont indépendants.

**On est ici à l'échelle des informations : Quelles sont les connaissances mobilisées et/ou restituées (de façon explicite ou implicite) lors de la prestation orale ?**

Mobilisation et/ou restitution des connaissances dans le cadre du-des problèmes scientifiques posés						
9 à 7		6 à 4		4 à 1		0
Suffisant pour les deux exercices		Insuffisant pour un des deux exercices		Insuffisant pour les deux exercices		Absence de connaissances
<i>Exposé et/ou mobilisation assez spontané des connaissances</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation des connaissances avec l'aide de l'examinateur</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation assez spontané des connaissances</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation des connaissances avec l'aide de l'examinateur</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation assez spontané des connaissances</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation des connaissances avec l'aide de l'examinateur</i>	

**On est ici à l'échelle des informations : quelles sont les informations, données prélevées lors de la prestation orale ?**

Analyse des documents dans le cadre du-des problèmes scientifiques posés						
5	4	3	3	2	1	0
Informations prélevées suffisantes et précises	Informations prélevées insuffisantes ou suffisantes avec l'aide de l'examinateur				Seuls quelques éléments pertinents issus des documents et/ou la majorité des informations sont saisies avec l'aide de l'examinateur	Absence de traitement des éléments prélevés et/ou les informations sont saisies avec l'aide de l'examinateur
	<i>Précis</i>	<i>Imprécis</i>				

Chaque fois que cela est possible on attend du candidat qu'il quantifie les informations prélevées.

**On est ici à l'échelle des mises en relation : comment les informations et les connaissances sont-elles exploitées lors de la prestation orale ?**

Exploitation (mise en relation/confrontation) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du-des problèmes					
6 à 5	5 à 4	4 à 2	3 à 1	0	
Argumentation suffisante pour construire la réponse		Argumentation incomplète			Argumentation absente et/ou réponse explicative absente ou incohérente
<i>Réponse cohérente et explicative formulée par l'élève</i>	<i>Réponse cohérente et explicative formulée par l'élève avec l'aide de l'examinateur</i>	<i>Réponse explicative cohérente avec le problème posé formulée par l'élève</i>	<i>Réponse explicative cohérente avec le problème posé formulée par l'élève avec l'aide de l'examinateur</i>		

## Grille d'évaluation pour l'épreuve orale de second groupe de la spécialité SVT **AVEC MANIPULATION**

A compléter à l'issue des réponses du candidat aux deux questions proposées par l'examinateur.

**On est ici à l'échelle des informations : Quelles sont les connaissances mobilisées et/ou restituées (de façon explicite ou implicite) lors de la prestation orale ?**

Mobilisation et/ou restitution des connaissances dans le cadre du-des problèmes scientifiques posés						
7		6 à 4		4 à 1		0
Suffisant pour les deux exercices		Insuffisant pour un des deux exercices		Insuffisant pour les deux exercices		Absence de connaissances
<i>Exposé et/ou mobilisation assez spontané des connaissances</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation des connaissances avec l'aide de l'examinateur</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation assez spontané des connaissances</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation des connaissances avec l'aide de l'examinateur</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation assez spontané des connaissances</i>	<i>Exposé et/ou mobilisation des connaissances avec l'aide de l'examinateur</i>	

**On est ici à l'échelle des informations : quelles sont les informations, données prélevées lors de la prestation orale ?**

Analyse des documents dans le cadre du-des problèmes scientifiques posés				
4	3 à 2		1	0
Informations prélevées suffisantes et précises	Informations prélevées insuffisantes ou suffisantes avec l'aide de l'examinateur		Seuls quelques éléments pertinents issus des documents et/ou la majorité des informations sont saisies avec l'aide de l'examinateur	Absence de traitement des éléments prélevés et/ou les informations sont saisies avec l'aide de l'examinateur
	<i>Précis</i>	<i>Imprécis</i>		

Chaque fois que cela est possible on attend du candidat qu'il quantifie les informations prélevées.

**On est ici à l'échelle du matériel et de sa manipulation**

Utilisation – Manipulation du matériel scientifique				
4	3	2	1	0
Réalisation du geste manipulateur permettant d'obtenir un résultat de qualité	Réalisation approximative du geste manipulateur permettant d'obtenir un résultat utilisable	Réalisation non pertinente du geste manipulateur nécessitant l'aide de l'examinateur		Résultat non exploitable malgré les aides de l'examinateur

**On est ici à l'échelle des mises en relation : comment les informations et les connaissances sont-elles exploitées lors de la prestation orale ?**

Exploitation (mise en relation/confrontation) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du-des problèmes				
5 à 4	4 à 3	3 à 2	2 à 1	0
Argumentation suffisante pour construire la réponse		Argumentation incomplète		
<i>Réponse cohérente et explicative formulée par l'élève</i>	<i>Réponse cohérente et explicative formulée par l'élève avec l'aide de l'examinateur</i>	<i>Réponse explicative cohérente avec le problème posé formulée par l'élève</i>	<i>Réponse explicative cohérente avec le problème posé formulée par l'élève avec l'aide de l'examinateur</i>	Argumentation absente et/ou réponse explicative absente ou incohérente