Tableau de correspondance entre compétences présentes dans volet 3 du programme de SVT et les domaines et compétences du socle :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences volet 3** | **Compétences du socle** | **Domaines** | **ACTIVITES** |
| **Pratiquer des démarches scientifiques** | Mener une démarche scientifique, résoudre un problème | 4 | **DREPANOCYTOSE** |
| Coopérer et réaliser des projetsRechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médiasMobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | 2 |  |
| S’exprimer à l’oralEcrire | 1-1 |  |
| Utiliser les nombresExprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptéePasser d’un langage à un autre (*d’un langage courant à un langage scientifique ou l’inverse, passer d’un registre scientifique à un autre*)Utiliser et produire des représentations d’objets (*lire, interpréter, produire des tableaux, des graphiques, des diagrammes*) | 1-3 |  |
| **Concevoir, créer, réaliser.** | Concevoir des objets et systèmes techniques (concevoir et mettre en œuvre un protocole expérimental) | 4 | **ADN** |
| **Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre.** | Coopérer et réaliser des projetsRechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médiasMobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | 2 | **NUTELLA** |
| **Pratiquer des langages.** | S’exprimer à l’oralComprendre des énoncés orauxLire et comprendre l’écritEcrire | 1-1 | **ANGINES** |
| Utiliser les nombresExprimer une grandeur mesurée ou calculée dans une unité adaptéePasser d’un langage à un autreUtiliser et produire des représentations d’objets | 1-3 |  |
| **Utiliser des outils numériques.** | Rechercher et traiter l’information et s’initier aux langages des médiasMobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer | 2 | **NUTELLA** |
| **Adopter un comportement éthique et responsable.** | Maîtriser l’expression de sa sensibilité et de ses opinions, respecter celles des autresConnaître et comprendre la règle et le droitExercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernementFaire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s’engager et prendre des initiatives | 3 | **SAVOIR ETRE, SAVOIR VIVRE ENSEMBLE…** |
| Identifier des règles et des principes de responsabilité individuelle et collective dans les domaines de la santé, de la sécurité, de l’environnement | 4 | **PIERCING** |
| Analyser et comprendre les organisations humaines et les représentations du monde | 5 |  |
| **Se situer dans l’espace et dans le temps.** | Situer et se situer dans l’espace et dans le temps | 5 | **JACINTHE** |
| Mener une démarche scientifique, résoudre un problème | 4 |  |