|  |
| --- |
| Prérequis :Savoir qu’une bactérie peut se développer dans une boîte de pétri avec milieu de culture et devenir visible en formant une colonie.Savoir qu’un virus a besoin d’une cellule pour s’y multiplier. |

Le problème de Sébastien et de Zoé

****

**Sébastien** a de la fièvre et mal à la gorge. Dans 8 jours, il doit passer les sélections pour intégrer la section Sport-études foot et il s’inquiète de ne pas être en forme. Il va donc consulter son médecin qui diagnostique une angine blanche provoquée par une bactérie : un streptocoque. Pour soigner cette angine rapidement, le médecin veut lui donner un antibiotique et il demande donc la réalisation d’un antibiogramme\*.

**Zoé** a une angine rouge mais son médecin ne lui a pas prescrit d’antibiotique. Sébastien se demande pourquoi son angine n’est pas soignée de la même façon que celle de Zoé. Il regarde sur Internet et découvre que l’angine rouge est due à un rhinovirus.

Consigne : **Explique** pourquoi le médecin de Sébastien fait faire un antibiogramme alors que celui de Zoé a décidé de ne pas donner d’antibiotique à cette dernière. **Explique** aussi quel antibiotique le médecin va prescrire à Sébastien.

Le problème de Sébastien et de Zoé – Grille de correction

**Nom** : ..................................... **Prénom** : ...................................... **Classe** : ..........................

|  |  |
| --- | --- |
| Compétences  | **Niveau d’acquisition** |
| Pratiquer des langages* *Ecrire*

*(Domaine 1-1)* | ➀ maitrise insuffisanteJ’écris un **texte**. | ➁ maitrise fragileJ’écris un texte avec **au moins un argument**. | ➂ maitrise satisfaisanteJ’écris un texte construit avec **suffisamment d’arguments** et mon texte peut être facilement compris(= **intelligibilité**). | ➃ très bonne maitriseJ’écris un texte précis : avec des **connecteurs logiques** et le **vocabulaire spécifique**. |

***Doc. 1****: Tableau des résultats obtenus lors des manipulations réalisées avec des virus en présence de différents antibiotiques.*

\* Pénicillines, macrolides, cyclines et aminosides sont les noms de quatre familles d’antibiotiques.

|  |  |
| --- | --- |
| Manipulations(virus et choix de l’antibiotique) | Résultats |
| Virus sans antibiotique | Eclatement des cellules qui libèrent de très nombreux petits points : les virus. |
| Virus + pénicillines\* | Eclatement des cellules qui libèrent de très nombreux petits points : les virus. |
| Virus + macrolides\* | Eclatement des cellules qui libèrent de très nombreux petits points : les virus. |
| Virus + cyclines\* | Eclatement des cellules qui libèrent de très nombreux petits points : les virus. |
| Virus + aminosides\* | Eclatement des cellules qui libèrent de très nombreux petits points : les virus. |

***Doc. 2****: Tableau des résultats obtenus lors des manipulations réalisées avec des streptocoques en présence de différents antibiotiques.*

|  |  |
| --- | --- |
| Manipulations(bactérie et choix de l’antibiotique) | Résultats |
| Streptocoque sans antibiotique | Apparition de colonies de bactéries. |
| Streptocoque + pénicillines | Grande plage de **lyse**\* *(= destruction)*. |
| Streptocoque + macrolides | Moyenne plage de lyse. |
| Streptocoque + cyclines | Pas de plage de lyse. |
| Streptocoque + aminosides | Pas de plage de lyse. |

***Doc. 3****: L’antibiogramme : un outil efficace pour choisir un antibiotique*

 

Des pastilles contenant différents antibiotiques peuvent être déposées sur le milieu de culture.

Une grande **plage de lyse**\* est visible autour de cette pastille contenant des antibiotiques.

Remédiation

* *Trouver les arguments dans des documents*

**Passage de MF à MS :**

* Recherchez le sens des mots (lyse, plage de lyse, antibiogramme,…)
* Surligner avec des couleurs différentes « les mots clefs » de la consigne et du texte d’introduction.
* Surligner avec la même couleur les mots clefs retrouvés dans les documents.
* Etablir des liens entre les points qui ont été surlignés.

**Passage de MI à MF :**

* Fournir un texte avec le surlignage.
* Fournir un texte avec les liens ou une vidéo.