

Séance de SVT cycle 4

Situation d'évaluation formative entre pairs.

Objectif de connaissance : Argumenter l'intérêt des politiques de lutte contre la contamination et l'infection. Les élèves doivent réinvestir leurs connaissances dans le domaine de la réponse immunitaire, de la mémoire immunitaire, le principe de la vaccination et saisir des informations dans des documents.

Compétences travaillées :

- Adopter un comportement éthique et responsable : comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de santé.
- Pratiquer des langages : rédiger un texte argumenté à partir de connaissances et d'informations extraites de documents (**compétence évaluée**)

Consigne :

Vous préparez une émission scientifique au sujet de la vaccination. Un forum de discussion a permis de collecter un certain nombre d'idées reçues et d'inquiétudes au sujet de la vaccination.

Trouvez des arguments scientifiques pour faire comprendre l'intérêt de la vaccination.

Remarque : en fin de séance précédente les 4 idées reçues ont été testées auprès des élèves sous forme d'un QCM avec « d'accord », « pas d'accord ».

Modalités de travail :

- **Premier temps (40 minutes) :** travail de groupe. Chaque groupe prend en charge une idée du forum (*les groupes peuvent être constitués par le professeur en fonction des résultats au QCM*)
- **Deuxième temps (20 minutes) :** lecture et évaluation des productions par les pairs. Utilisation de la grille d'évaluation.

Au cours d'une séance suivante : Reprise des productions en fonctions des remarques faites par les pairs. Le QCM est de nouveau proposé pour évaluer la qualité de l'argumentation (a-t-on réussi à convaincre ?)

Production attendue par groupe à la fin du premier temps : un texte argumentatif

Documents à exploiter : extraits de :

- Fiches du ministère des Affaires sociales et de la santé : poliomyélite, grippe, rougeole : <http://social-sante.gouv.fr/prevention-en-sante/preserver-sa-sante/article/vaccination>
- Graphiques de l'Invs sur les cas de rougeole entre 2008 et 2015 <http://www.invs.sante.fr/Dossiers-thematiques/Maladies-infectieuses/Maladies-a-prevention-vaccinale/Rougeole/Points-d-actualites>
- Dossier thématique INSERM : vaccins et vaccination <http://www.inserm.fr/thematiques/immunologie-inflammation-infectiologie-et-microbiologie/dossiers-d-information/vaccins-et-vaccination>

Différenciation possible : donner selon les groupes, un seul document ou plusieurs, des documents bruts ou des extraits choisis.

Des idées trouvées dans un forum de discussion :

Un nouveau vaccin contre la grippe tous les ans c'est une histoire de marketing !

Je n'ai pas besoin de me faire vacciner car je ne suis jamais malade

Les vaccins contiennent des substances dangereuses

Le vaccin contre la poliomyélite est inutile puisque cette maladie n'existe plus en France

Grille d'évaluation à utiliser pour le temps 2 :

NOM de l'évaluateur :

NOMS des auteurs du texte argumenté :

| | Critères d'évaluation | Oui | Non | Conseils pour permettre d'améliorer le texte |
|--|--|------------|------------|---|
| Argumenter | L'idée reçue est rappelée | | | |
| | L'argumentation s'appuie sur des faits | | | |
| | L'argumentation s'appuie sur des connaissances scientifiques | | | |
| | L'argumentation est mise en relation avec « l'idée reçue » par la présence de connecteurs de causalité (parce que, car, donc...) | | | |
| Communiquer | Expression écrite correcte | | | |
| | Texte découpé en paragraphes : un par argument | | | |
| Le texte m'a convaincu de l'intérêt de la vaccination | | | | |