**ÉVALUATION GRILLE DE POSITIONNEMENT STAGIAIRE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l’école.** | | **1** |
| **1** | * Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l’égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations. * Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres. | |
| **2** | * Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l’histoire de l’École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d’autres pays européens. * Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l’École et de l’établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d’éducation. | |
| **6** | * Accorder à tous les élèves l’attention et l’accompagnement appropriés. * Éviter toute forme de dévalorisation à l’égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative. * Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l’éducation à la santé, l’éducation à la citoyenneté, l’éducation au développement durable et l’éducation artistique et culturelle. * Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l’égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes. * Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d’exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance. * Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution. * Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d’usage. * Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *D’accorder à tous les élèves l’attention et l’accompagnement appropriés.* * *De respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d’usage.* * *De respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.* * *D’éviter toute forme de dévalorisation à l’égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *De se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l’égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *De contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d’exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l’histoire de l’École, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d’autres pays européens.* * *De connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l’École et de l’établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels d’éducation.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique.** | | **2** |
| **P1** | * Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d’enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques. * Maîtriser les objectifs et les contenus d’enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant. * Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d’enseignement. * En particulier, au collège   + Accompagner les élèves lors du passage d’un maître polyvalent à l’école élémentaire à une pluralité d’enseignants spécialistes de leur discipline. * En particulier, au lycée général et technologique   + Articuler les champs disciplinaires enseignés au lycée avec les exigences scientifiques de l’enseignement supérieur. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *De connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d’enseignement.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *De maîtriser les objectifs et les contenus d’enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant.* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *De situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d’enseignement.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Connaître et prendre en compte les processus d’apprentissage et la diversité des élèves pour construire des séquences d’enseignement.** | | **3** |
| **3** | * Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l’enfant, de l’adolescent et du jeune adulte. * Connaître les processus et les mécanismes d’apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche. * Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l’enseignement et de l’action éducative. | |
| **4** | * Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. * Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. * Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. | |
| **P3** | * Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies * Différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers. * Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l’accès aux connaissances. * Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées. * Favoriser l’intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées. * En particulier, au lycée   + Faire acquérir aux élèves des méthodes de travail préparant à l’enseignement supérieur.   + Contribuer à l’information des élèves sur les filières de l’enseignement supérieur. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *De savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *De différencier son enseignement en fonction des rythmes d’apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *De favoriser l’intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De connaître les processus et les mécanismes d’apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mettre en œuvre des séquences d’enseignement favorisant l’apprentissage et prenant en compte la diversité des élèves.** | | **4** |
| **4** | * Adapter son enseignement et son action éducative à la diversité des élèves. * Travailler avec les personnes ressources en vue de la mise en œuvre du « projet personnalisé de scolarisation » des élèves en situation de handicap. * Déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles. | |
| **P4** | * Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. * Maintenir un climat propice à l’apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. * Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. * Favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges et de collaboration entre pairs. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *D’installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *De rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *De déceler les signes du décrochage scolaire afin de prévenir les situations difficiles.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges et de collaboration entre pairs* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves** | | **5** |
| **P5** | * En situation d’apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages. * Construire et utiliser des outils permettant l’évaluation des besoins, des progrès et du degré d’acquisition des savoirs et des compétences. * Analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis. * Faire comprendre aux élèves les principes de l’évaluation afin de développer leurs capacités d’auto-évaluation. * Communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes. * Inscrire l’évaluation des progrès et des acquis des élèves dans une perspective de réussite de leur projet d’orientation. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *De construire et utiliser des outils permettant l’évaluation des besoins, des progrès et du degré d’acquisition des savoirs et des compétences.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *De communiquer aux élèves et aux parents les résultats attendus au regard des objectifs et des repères contenus dans les programmes.* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *En situation d’apprentissage, repérer les difficultés des élèves afin mieux assurer la progression des apprentissages.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *D’analyser les réussites et les erreurs, concevoir et mettre en œuvre des activités de remédiation et de consolidation des acquis.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Maîtriser la langue française pour enseigner et communiquer. Intégrer l’objectif de maîtrise de la langue par les élèves.** | | **6** |
| **7** | * Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle. * Intégrer dans son activité l’objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves. | |
| **P2** | * Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves. * Intégrer dans son enseignement l’objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite. * Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d’élève. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *D’utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *D’intégrer dans son enseignement l’objectif de maîtrise par les élèves de la langue orale et écrite* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *D’utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d’élève* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Travailler en équipe dans l’établissement. Coopérer avec les parents et les partenaires de l’École** | | **7** |
| **5** | * Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif * Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture. * Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives. * Participer à la conception et à l’animation, au sein d’une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation. | |
| **12** | * Œuvrer à la construction d’une relation de confiance avec les parents. * Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d’identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l’élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel. * Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d’élèves | |
| **13** | * Coopérer, sur la base du projet d’école ou d’établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l’État, les collectivités territoriales, l’association sportive de l’établissement, les associations complémentaires de l’école, les structures culturelles et les acteurs socioéconomiques, en identifiant le rôle et l’action de chacun de ces partenaires. * Connaître les possibilités d’échanges et de collaborations avec d’autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux. * Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d’autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d’un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d’enseignement. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *De participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *D’analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d’identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l’élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *De participer à la conception et à l’animation, au sein d’une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De coopérer, sur la base du projet d’école ou d’établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l’État, les collectivités territoriales, l’association sportive de l’établissement, les associations complémentaires de l’école, les structures culturelles et les acteurs socioéconomiques, en identifiant le rôle et l’action de chacun de ces partenaires.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel** | | **8** |
| **14** | * Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques. * Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s’engager dans des projets et des démarches d’innovation pédagogique visant à l’amélioration des pratiques. * Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l’action. * Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *De compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *De réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l’action.* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *D’identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s’engager dans des projets et des démarches d’innovation pédagogique visant à l’amélioration des pratiques.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Utiliser le numérique au service des apprentissages et du développement intellectuel des élèves** | | **9** |
| **9** | * Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l’individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs. * Aider les élèves à s’approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative. * Participer à l’éducation des élèves à un usage responsable d’internet. * Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *De tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l’individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *D’aider les élèves à s’approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *D’utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De participer à l’éducation des élèves à un usage responsable d’internet.* | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Favoriser l’ouverture culturelle, les échanges entre pairs et la socialisation des élèves** | | **10** |
| **8** | * Maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. * Participer au développement d’une compétence interculturelle chez les élèves. | |
| **P4** | * Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance. * Maintenir un climat propice à l’apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités. * Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages. * Favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges et de collaboration entre pairs.   - Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.   * - Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent. | |
| ***1*** | ***Le Professeur est capable :***   * *De maîtriser au moins une langue vivante étrangère au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues.* | |
| ***2*** | ***Le précédent et :***   * *De rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.* | |
| ***3*** | ***Le précédent et :***   * *De participer au développement d’une compétence interculturelle chez les élèves.* | |
| ***4*** | ***Le précédent et :***   * *De favoriser la participation et l’implication de tous les élèves et créer une dynamique d’échanges et de collaboration entre pairs.* | |