

## NOTE SUR LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE

### Recommandation pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique au sein des diplômés de la filière bois

Inspecteur : Dreydemy François

La mise en œuvre de la continuité pédagogique au sein de la filière bois est forcément un moment d'interrogation pour l'enseignant.

Ne plus voir physiquement ses élèves, ne plus bénéficier du plateau technique, ne plus maîtriser les agendas et la vitesse de progression des apprenants...

Au-delà des craintes et des doutes, il peut s'agir d'une opportunité pour essayer de nouveaux outils, des nouvelles pratiques.

L'objet de cette note est d'abord de créer des liens entre les enseignants autour de leurs pratiques afin d'éviter un sentiment d'isolement. Le souhait est d'aboutir à un espace d'échange, de conseil, de mutualisation.

Elle n'est surtout pas une injonction supplémentaire ou une remise en question de ce que vous avez déjà mis en place avec vos élèves.

### Que faire avec vos élèves dans le cadre de la continuité pédagogique ?

La construction des diplômés de la filière bois fait apparaître des capacités ne nécessitant pas forcément l'usage des plateaux techniques :

Exemple :

CAPACITÉS	COMPÉTENCES
S'INFORMER ANALYSER	C.1. 1 Décoder et analyser les données de définition
	2 Décoder et analyser les données opératoires
	3 Décoder et analyser les données de gestion
	4 Relever et réceptionner une situation de chantier
TRAITER DÉCIDER PRÉPARER	C.2. 1 Choisir, adapter et justifier des solutions techniques
	2 Établir les plans d'exécution d'une partie d'ouvrage ou d'un élément
	3 Établir les quantitatifs de matériaux et composants
	4 Établir le processus de fabrication et de mise en œuvre sur chantier
	5 Établir les documents de suivi de réalisation
FABRIQUER	C.3. 1 Organiser et mettre en sécurité les postes de travail
	2 Préparer les matériaux, produits et composants
	3 Rechercher les caractéristiques dimensionnelles et géométriques
	4 Installer les postes de travail, les outillages...
	5 Conduire les opérations de taille, d'usinage
	6 Conduire les opérations de préfabrication et d'assemblage
	7 Conduire les opérations de finition et de traitement
	8 Assurer le conditionnement, le stockage et le chargement
METTRE EN ŒUVRE SUR CHANTIER	C.4. 1 Organiser et mettre en sécurité la zone d'intervention sur chantier
	2 Contrôler la conformité des supports et des ouvrages
	3 Implanter, répartir, approvisionner sur chantier
	4 Conduire les opérations de levage des structures et ossatures
	5 Poser, installer les composants et produits finis
	6 Assurer le suivi de réalisation des ouvrages
	7 Gérer l'environnement du chantier
MAINTENIR ET REMETTRE EN ÉTAT	C.5. 1 Assurer la maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau des machines et matériels
	2 Effectuer l'entretien et la maintenance des équipements de chantier
	3 Assurer la maintenance périodique des ouvrages
ANIMER COMMUNIQUER	C.6. 1 Animer une équipe
	2 Animer les actions qualité et sécurité
	3 Communiquer avec les différents partenaires
	4 Rendre compte d'une activité

Ces compétences seront naturellement privilégiées pour la mise en œuvre de la continuité pédagogique

MISE EN RELATION DES COMPÉTENCES ET DES SAVOIRS TECHNOLOGIQUES ASSOCIÉS

COMPÉTENCES	SAVOIRS TECHNOLOGIQUES ASSOCIÉS					
	S1	S2	S3	S4	S5	S6
C.1. 1 - Décoder et analyser les données de définition	X	X	X	X	X	X
2 - Décoder et analyser les données opératoires						X
3 - Décoder et analyser les données de gestion						X
4 - Relever et réceptionner une situation de chantier	X			X	X	X
C.2. 1 - Choisir, adapter et justifier des solutions techniques		X	X	X	X	
2 - Établir les plans d'exécution d'une partie d'ouvrage		X		X	X	
3 - Établir les quantitatifs de matériaux et composants		X		X	X	
4 - Établir le processus de fabrication et de mise en œuvre		X		X	X	X
5 - Établir les documents de suivi de réalisation		X				X
C.3. 1 - Organiser et mettre en sécurité les postes de travail	X				X	X
2 - Préparer les matériaux, produits et composants		X		X	X	X
3 - Rechercher les caractéristiques dimensionnelles et géom.					X	X
4 - Installer les postes de travail, les outillages					X	X
5 - Conduire les opérations de taille, d'usinage					X	X
6 - Conduire les opérations de préfabrication et d'assemblage				X	X	X
7 - Conduire les opérations de finition et de traitement					X	X
8 - Assurer le conditionnement, le stockage et le chargement					X	X
C.4. 1 - Organiser et mettre en sécurité la zone d'intervention	X				X	X
2 - Contrôler la conformité des supports et des ouvrages					X	X
3 - Implanter, répartir et approvisionner sur chantier					X	X
4 - Conduire les opérations de levage des structures/ossatures					X	X
5 - Poser, installer les composants et produits finis					X	X
6 - Assurer le suivi de réalisation des ouvrages					X	X
7 - Gérer l'environnement du chantier					X	X
C.5. 1 - Assurer la maintenance de 1 <sup>er</sup> niveau des machines					X	X
2 - Effectuer l'entretien des équipements de chantier					X	X
3 - Assurer l'entretien périodique des ouvrages					X	X
C.6. 1 - Animer une équipe	X	X				X
2 - Animer les actions qualité et sécurité	X	X				X
3 - Communiquer avec les différents partenaires	X	X	X			X
4 - Rendre compte d'une activité	X					X

Les compétences sont bien évidemment associées à des savoirs technologiques.

## **Avec quels outils je peux enseigner à distance pour assurer la continuité pédagogique ?**

Le moins que l'on puisse dire, c'est que les outils sont nombreux ! : lycée connecté, Pronote, google éducation, suite Microsoft online, ma classe à la maison.... Le site de la [DANE](#) fournit de nombreux exemples.

C'est d'abord votre choix, celui de l'établissement pour le rendre disponible.

Une seule contrainte : attention, certains outils peuvent être de nature dangereuse à l'usage. Par exemple : [discord](#) qui apparaît de prime abord comme un excellent outil, mais qui peut être utilisé au détriment de l'utilisateur. Privilégiez dans la mesure du possible un outil reconnu par l'éducation nationale.

D'autre part, la continuité pédagogique va au-delà du contenu et de la forme, c'est aussi être capable de garder un lien avec les élèves pour éviter un effet anxiogène ou du décrochage scolaire. Il en découle que le courrier, le téléphone, la messagerie électronique peuvent être également des outils utiles pour mettre en œuvre la continuité pédagogique dans certaines conditions (zone blanche, élève non équipé de matériel informatique, élève primo arrivant).

## **Je voudrais utiliser un outil, mais je manque de réponse pour être efficace, comment faire ?**

Au sein de la filière bois, M. Patrick Galan, formateur académique, a accepté d'être la personne ressource pour vous aider, et je l'en remercie vivement.

Vous pouvez le contacter par mail : [Patrick.Galan1@ac-bordeaux.fr](mailto:Patrick.Galan1@ac-bordeaux.fr) pour formuler une demande d'aide.

Nous pouvons aller jusqu'à organiser des sessions de formations à distance si des besoins communs apparaissent.

## **L'outil, c'est bien, mais il faut y mettre des ressources, et je ne trouve rien là-dessus !**

L'enseignement professionnel manque sans doute de ressources mutualisées. Il s'agit aujourd'hui de fédérer par la création d'un espace TRIBU propre à la filière bois.

Cet espace est pérennisé, il restera après la question de la continuité pédagogique. Il n'est pas soumis au regard de l'inspection. Patrick d'auber a accepté de l'administrer.

Je vous invite donc à [vous y inscrire](#)

Je reste pour ma part à votre disposition pour vous répondre et vous accompagner durant cette période

DREYDEMY François

IEN ET STI

