

Résumé du document : **Référentiel de compétences en IA pour les apprenants.**

https://www.unesco.org/fr/articles/ce-qui-faut-savoir-sur-les-nouveaux-referentiels-de-competes-en-ia-de-lunesco-pour-les-eleves-et&ved=2ahUKEwIj_I_A7P6LAXxT6QEHYi2LT8QFnoECBQQAQ&usq=AOvVaw1nmaBvcnNMcWP38mOrOOVs

Le document "**Référentiel de compétences en IA pour les apprenants**" publié par l'UNESCO en 2025 propose un cadre détaillé pour intégrer les compétences en intelligence artificielle (IA) dans les systèmes éducatifs. Il s'inscrit dans l'agenda Éducation 2030, qui vise à assurer un accès équitable à une éducation de qualité et à promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie. L'objectif est de préparer les élèves et étudiants à interagir de manière critique, responsable et créative avec l'IA, en s'appuyant sur une approche éthique et centrée sur l'humain.

L'IA devenant de plus en plus présente dans la vie quotidienne, l'UNESCO souligne l'importance de doter les apprenants de compétences leur permettant non seulement d'utiliser l'IA de manière informée, mais aussi de participer à sa conception et à son évolution. Le référentiel est structuré autour de quatre dimensions : une perspective centrée sur l'humain, l'éthique de l'IA, les techniques et applications de l'IA, et la conception de systèmes d'IA. Chacune de ces dimensions est développée selon trois niveaux de progression : Comprendre, Appliquer et Créer.

Le premier niveau, "**Comprendre**", vise à familiariser les apprenants avec les concepts fondamentaux de l'IA, notamment son fonctionnement, ses implications sociales et éthiques, ainsi que son impact sur les droits humains et l'environnement. Il met l'accent sur la pensée critique et la capacité à évaluer les enjeux liés à l'utilisation de l'IA.

Le deuxième niveau, "**Appliquer**", permet aux apprenants d'exploiter l'IA dans divers contextes tout en respectant des principes éthiques. Ce niveau développe des compétences opérationnelles, telles que l'évaluation de la fiabilité des outils d'IA, la programmation de base et l'utilisation responsable des données.

Enfin, le troisième niveau, "**Créer**", prépare les apprenants à concevoir et optimiser des outils d'IA en intégrant des considérations éthiques et sociétales. Il met l'accent sur l'innovation, la collaboration et l'engagement des apprenants en tant que cocréateurs d'IA.

Le référentiel met en avant plusieurs principes fondamentaux, dont la nécessité d'une **approche critique** face aux technologies d'IA, la promotion d'une **interaction centrée sur l'humain**, le développement d'une **IA inclusive et durable**, et l'importance de renforcer les **compétences pour l'apprentissage tout au long de la vie**.

En complément, l'UNESCO propose des recommandations pour la mise en œuvre du référentiel dans les programmes éducatifs, en insistant sur l'importance de l'alignement avec les stratégies nationales en matière d'IA. Il encourage également la formation des enseignants et la création d'environnements d'apprentissage adaptés pour garantir une appropriation efficace des compétences en IA.

En conclusion, ce référentiel constitue une référence clé pour les décideurs, les enseignants et les concepteurs de programmes éducatifs. Il vise à garantir que les élèves et les étudiants développent une compréhension critique et une capacité d'innovation dans un monde façonné par l'IA, tout en veillant à une utilisation éthique et responsable de cette technologie.