

TECHNOLOGIE COLLÈGE

Plateforme pédagogique · Cycle 4

NOTICE D'UTILISATION

Guide pas à pas à destination des professeurs de technologie

The screenshot displays the 'Technologie collège' platform interface. At the top, a blue header contains the logo and the text 'Outil d'aide à la création de progressions annuelles, de documents, d'activités, et d'évaluations sommatives des compétences, au Cycle 4.' Below the header, a section titled 'Que voulez-vous faire ?' offers four main options: 'CONSULTER LES PROGRAMMES', 'ACCÉDER À DES RESSOURCES', 'UTILISER L'ASSISTANT IA', and 'CRÉER MA PROGRESSION'. Each option has a corresponding icon and a button. Below these, there are several smaller sections: 'Vidéo' showing a video player for 'T5-La performance d'un OST', 'L'assistant Pédagogique' with a form for generating documents, and 'Fiche de connaissance' showing a detailed document for 'T5-La performance d'un OST'. The interface is clean and modern, with a focus on providing resources and tools for teachers.

Adresse du site : <https://monassistant.sti-ac-bordeaux.fr/>

Outil réalisé par l'Académie de Bordeaux

Notice version Septembre 2026 – Mickaël RENOUF

1. Présentation générale de l'outil

Technologie Collège, plateforme pédagogique – Cycle 4, a été conçue pour aider les professeurs de technologie du collège dans la préparation et la mise en œuvre de leurs enseignements au Cycle 4 (5ème, 4ème, 3ème). Elle centralise en un seul espace des outils qui couvrent l'ensemble du travail pédagogique : de la consultation des programmes officiels jusqu'à la génération automatisée de documents et de progressions annuelles.

Ce que cet outil apporte concrètement

Là où un enseignant devait jusqu'ici jongler entre les textes officiels, ses propres documents, des ressources dispersées et des outils d'IA généralistes, cette plateforme propose un enchaînement fluide, du programme jusqu'au document finalisé, en restant ancrée à chaque étape dans les référentiels officiels du Cycle 4.

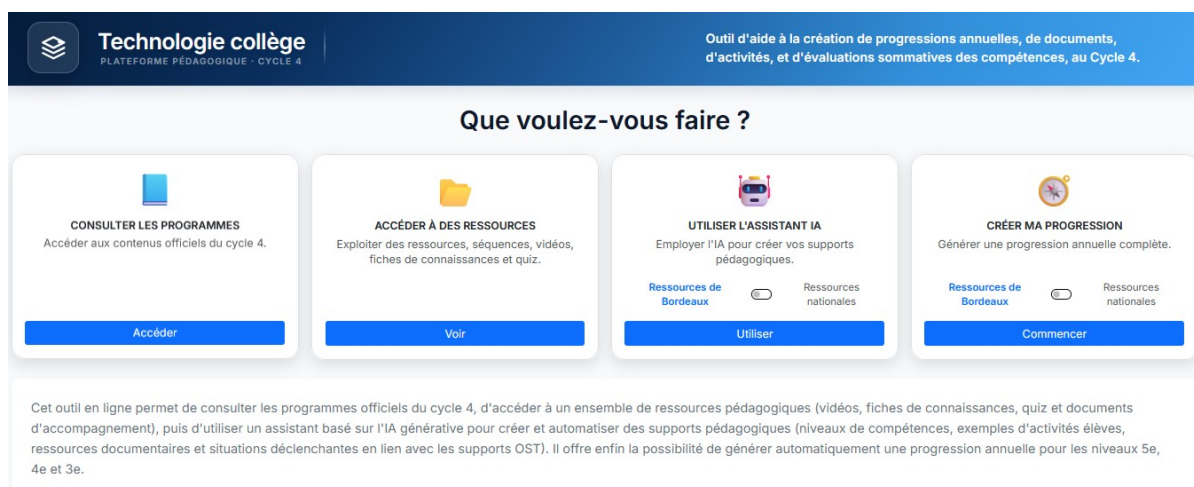
 **Point de vigilance** : Cette plateforme favorise l'exploitation de l'IAG (Intelligence Artificielle Générative) au service de la préparation pédagogique. Elle ne remplace pas le jugement pédagogique de l'enseignant — les choix de compétences, de séquences et de supports restent entièrement entre ses mains — mais elle automatise les tâches répétitives de mise en forme et de structuration, libérant du temps pour ce qui compte : la relation avec les élèves et la qualité des apprentissages.

Les quatre grandes fonctionnalités

- **Consulter les programmes** — accéder aux contenus officiels du Cycle 4.
- **Accéder aux ressources** — choisir entre séquences en exemple (RNR, Edubase) et vidéos, fiches de connaissances et quiz de l'académie de Bordeaux.
- **Utiliser l'assistant IA** — générer des supports pédagogiques avec l'aide de l'IA.
- **Créer ma progression** — construire une progression annuelle complète.

2. Prise en main : la page d'accueil

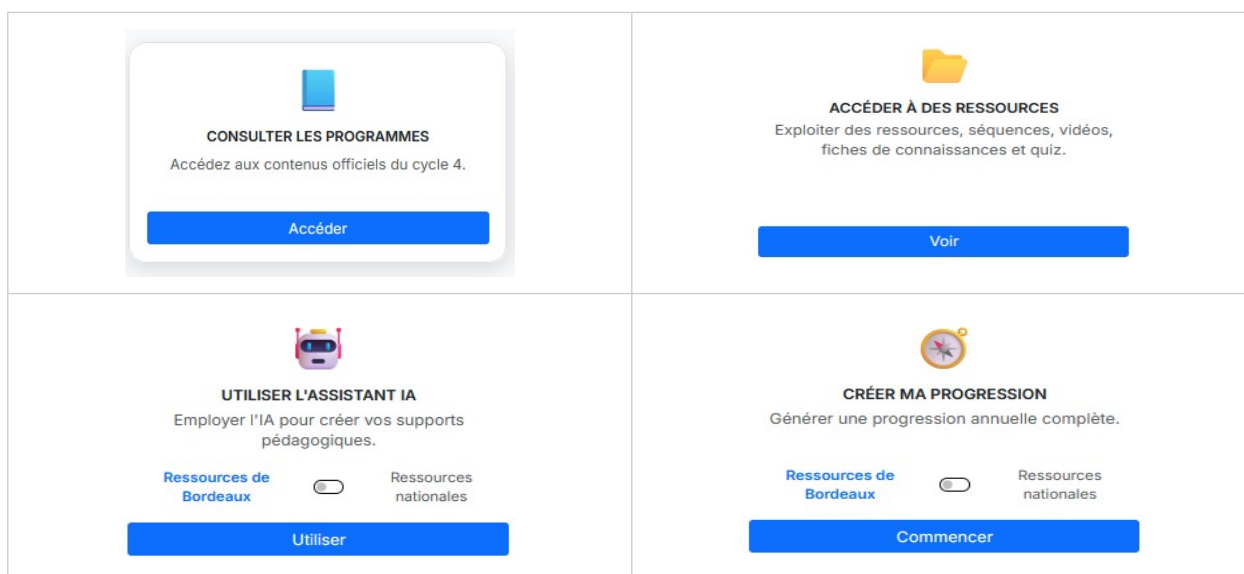
Rendez-vous à l'adresse <https://monassistant.sti-ac-bordeaux.fr/>. La page d'accueil présente quatre grandes rubriques, chacune accessible en un clic grâce à un bouton d'action dédié (Accéder, Voir, Utiliser, Commencer).



Vue d'ensemble de la page d'accueil

Sur les cartes « Utiliser l'assistant IA » et « Créer ma progression », un interrupteur Ressources de Bordeaux / Ressources nationales permet de choisir, avant de commencer, la source des trames et des ressources utilisées pour générer vos documents : les ressources produites par l'académie de Bordeaux, ou les trames nationales du Réseau National de Ressources (RNR). Ce choix est détaillé aux chapitres 4, 5 et 6.

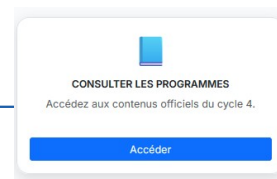
Les quatre cartes de navigation, détaillées dans les chapitres suivants :



3. Consulter les programmes

Cette section donne accès aux contenus officiels du programme de technologie du Cycle 4, pour les trois niveaux (5ème, 4ème, 3ème).

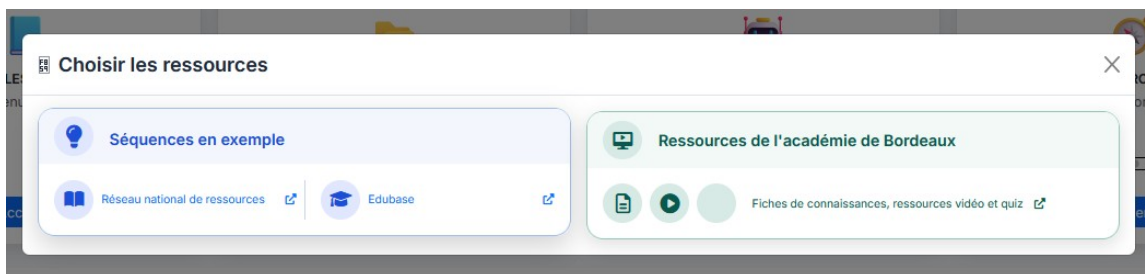
1. Depuis la page d'accueil, cliquez sur le bouton « Accéder » de la carte Consulter les programmes.
2. Le BO s'ouvre automatiquement.



4. Accéder à des ressources

1. Depuis la page d'accueil, cliquez sur « Voir » dans la carte **Accéder aux ressources**.

Une fenêtre « Choisir les ressources » s'affiche alors, proposant deux façons d'accéder à des contenus :



Fenêtre « Choisir les ressources » : séquences en exemple (RNR / Edubase) ou ressources de l'académie de Bordeaux

- **Séquences en exemple** — des liens externes vers le Réseau national de ressources (RNR) et vers Edubase, qui s'ouvrent dans un nouvel onglet.
- **Ressources de l'académie de Bordeaux** — les fiches de connaissances, vidéos et quiz produits par l'académie ; poursuivez alors avec les étapes ci-dessous.

À noter : si vous choisissez « Ressources de l'académie de Bordeaux », la suite du parcours (sélection du niveau et du domaine, tableau du programme) reste identique à celle décrite ci-dessous. Si vous choisissez « Séquences en exemple », vous êtes redirigé directement vers le site externe correspondant (RNR ou Edubase).

La bibliothèque de ressources propose trois types de supports pédagogiques, prêts à l'emploi et à partager avec les élèves :

- **Vidéos pédagogiques** — des capsules structurées par thème et niveau.
- **Fiches de connaissances** — des fiches synthétiques structurées selon les connaissances du programme.
- **Quiz vidéos** — des questionnaires interactifs liés aux vidéos, pour évaluer la compréhension.

1. Sélectionnez le **Niveau** souhaité (Niveau 5^e, 4^e ou 3^e) à l'aide du menu déroulant.
2. Sélectionnez le **Domaine** concerné : OST, SFC ou CCRI.
3. Consultez le tableau qui s'affiche : il croise compétences, sous-thèmes, items et connaissances associées.
4. Cliquez sur l'**icône correspondante** (fiche, vidéo ou quiz) en face de la connaissance qui vous intéresse.

Nos ressources
← Retour

Programme Cycle 4 : 3^{ème} - OST

Niveau :

Niveau 3

▼

Domaine :

Objet et Système Technique

▼

Compétences	Sous-thèmes	Items	Connaissances	Fiches	Vidéos	Quiz Vidéos
OST1-Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques	T 1 - L'évolution des OST	Identifier les innovations de rupture qui sont attachées à l'évolution d'un OST	Les éléments qui participent à l'évolution des besoins (invention, innovation, développement durable)			
			La fonction technique, le principe technique			
			La famille et la lignée d'OST			
			Les contraintes sociétales			

Tableau du programme officiel — exemple : Niveau 3e, domaine OST

💡 Chaque ligne du tableau renvoie directement, via les icônes des colonnes Fiches, Vidéos et Quiz Vidéos, vers les ressources associées à la connaissance correspondante. C'est un véritable référentiel interactif : vous n'avez pas besoin de chercher la ressource ailleurs.

5. Utiliser l'assistant IA

L'assistant pédagogique constitue le cœur de l'outil d'automatisation.

Il permet de personnaliser et de générer des supports adaptés à votre séquence de cours.

5.1 Étape 1 : définir le contexte de la séquence

Avant de cliquer sur « Utiliser », choisissez la source des ressources à l'aide de l'interrupteur Ressources de Bordeaux / Ressources nationales, présent sur la carte Assistant IA de la page d'accueil (voir chapitre 2). Ce choix détermine les trames et les ressources qui vous seront proposées à l'étape suivante : trames et ressources de l'académie de Bordeaux, ou trames nationales du Réseau National de Ressources (RNR).

1. Depuis la page d'accueil, cliquez sur « Utiliser » dans la carte **Utiliser l'Assistant IA**.
2. Renseignez le **Niveau** (ex : 5^{ème}), le **Support pédagogique** utilisé (ex : « Robot Mbot »)



UTILISER L'ASSISTANT IA

Employer l'IA pour créer vos supports pédagogiques.

Ressources de Bordeaux
Ressources nationales

Utiliser

et le **Titre** de la séquence.

3. Choisissez le **domaine** concerné : OST, SFC ou CCRI.
4. Sélectionnez les **Repères de progressivité** et les **Connaissances associées** que vous souhaitez développer, en cochant les cases correspondantes.

5.2 Étape 2 : générer les documents de la séquence

Une fois le contexte pédagogique défini, l'écran « L'assistant pédagogique » s'ouvre et propose deux colonnes de travail : la **gestion des documents du professeur**, et **l'exploitation de l'intelligence artificielle générative pour développer des contenus pédagogiques**. Son contenu dépend de la source choisie à l'étape précédente : ressources de l'académie de Bordeaux, ou ressources nationales (RNR).

Si vous travaillez avec les ressources de l'académie de Bordeaux

Écran de l'assistant pédagogique en mode Ressources de l'académie de Bordeaux : trames « Trame fiche professeur », « Fiche activités élève », « Évaluation », « Fiche Connaissances », vidéos et quiz

Dans le bloc « Gérer les documents du professeur » (à gauche), vous pouvez générer ou

accéder directement à :

- **Trame fiche professeur** — la trame de fiche professeur est créée pour l'enseignant.
- **Fiche activités élève** — la trame d'une fiche d'activités pour les élèves est créée avec le tableau des compétences et connaissances complété.
- **Évaluation** — la trame d'une fiche d'évaluation sommative est créée et en partie complétée avec les compétences et connaissances abordées.
- **Fiche Connaissances** — accéder aux fiches de connaissances déjà disponibles.
- **Vidéos et Vidéos & Quiz** — accéder aux ressources vidéo et quiz associées.
- **Tous les documents** — retrouver l'ensemble des documents.

Si vous travaillez avec les ressources nationales

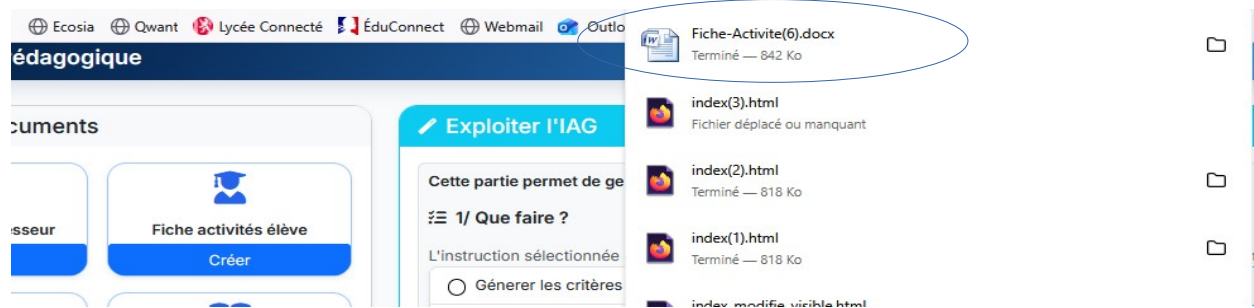
Écran de l'assistant pédagogique en mode Ressources nationales : trames « RNR » génériques, indépendantes des ressources de l'académie

Dans ce mode, le bloc « Gérer les documents du professeur » (à gauche) propose des trames nationales, au format RNR, indépendantes des ressources académiques :

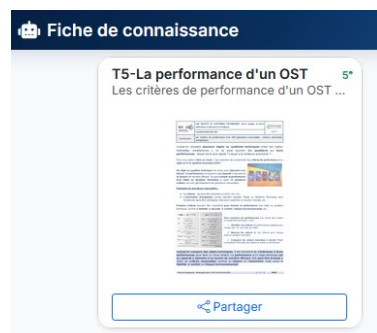
- **Trame fiche professeur RNR** — la trame nationale de fiche professeur, à compléter à partir des repères de progressivité sélectionnés.
- **Trame fiche synthèse RNR** — une fiche de synthèse de la séquence, au format RNR.
- **Trame fiche ressources RNR** — une trame recensant les ressources à associer à la séquence, à compléter par vos soins.
- **Recommandations pour écrire une séquence RNR** — un guide méthodologique à télécharger (bouton Télécharger) pour rédiger une séquence conforme au format RNR.

À noter : à la différence du mode Ressources de l'académie de Bordeaux, le mode Ressources nationales (RNR) ne donne pas accès aux vidéos, fiches de connaissances et quiz de l'académie : il s'appuie uniquement sur des trames génériques, à compléter vous-même ou avec l'aide de l'IA générative (voir étape 3 ci-dessous).

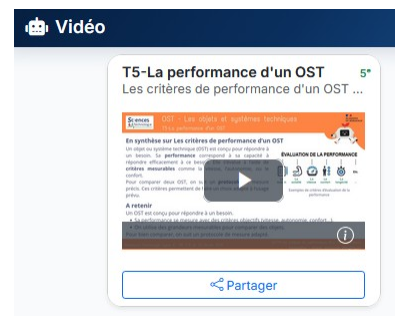
Tous les documents générés sont **téléchargeables** directement au format .docx, prêts à utiliser et à personnaliser. Ils apparaissent dans la barre de téléchargement de votre navigateur.



Les documents générés sont accessibles directement depuis la barre de téléchargement du navigateur



Fiche de connaissance prête à l'emploi



Vidéo ressource prête à diffuser ou partager

Astuce : Un bouton « Partager » accompagne chaque ressource (vidéo, fiche, quiz) pour permettre de la diffuser facilement, par exemple via l'ENT ou un espace numérique de travail.

5.3 Étape 3 : exploiter l'IA générative (IAG)

Le bloc « **Exploiter l'IAG pour développer des contenus pédagogiques** » (à droite de l'écran) permet d'aller plus loin en s'appuyant sur les grands modèles de langage (Mistral, ChatGPT, Claude, Gemini, Copilot, DuckAI, Perplexity).

1. Dans la partie « **1/ Que faire ?** », sélectionnez l'instruction souhaitée parmi la liste proposée (générer les critères des 4 niveaux d'apprentissage, des activités élèves, une situation à problème, un diaporama, un quiz, un QCM compatible Pronote, etc.).
2. L'**instruction générée** est automatiquement copiée dans le presse-papiers — Elle apparaît dans la colonne de droite. Vous pouvez aussi cliquer sur « Copier » pour la recopier manuellement.
3. Dans la partie « **2/ Choisir l'IA** », cliquez sur le logo de l'outil d'intelligence artificielle de votre choix : il s'ouvre dans un nouvel onglet.
4. **Collez l'instruction** (Ctrl+V) dans la fenêtre de conversation de l'IA choisie, puis lancez la génération.

1. Que faire ?

L'instruction sélectionnée est automatiquement copiée dans le presse-papiers.

☐ Générer les critères des 4 niveaux d'apprentissages
☐ Générer les activités élèves selon chaque critères
☒ Générer une fiche d'activité élève complète en Technologie
☐ Générer des ressources
☐ Générer une situation à problème et une problématique
☐ Générer une évaluation
☐ Générer une illustration d'une situation déclenchante
☐ Générer un diaporama
☐ Générer un quiz
☐ Générer un QCM compatible Pronote

Instruction générée

Générer une fiche d'activité élève complète en Technologie

Copier

Données pour la création :

- Prendre en référence le programme de Technologie au collège : bulletin officiel du 29 février 2024
- Niveau de classe : 5ème — âge : de 12 à 13 ans
- Thématique : Objet et Système Technique
- Compétence de fin de cycle : OST1-Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques
- Sous-Thème : T1 - L'évolution des OST
- Repère(s) de progressivité : Collecter, trier et analyser des données, Comparer des principes techniques pour une même fonction technique
- Connaissances :
 - La fonction technique, le principe technique
 - Vidéo académique : <https://podeduc.gps.education.fr/video/I13249-ost1b-la-fonction-technique-le-principe-technique>
 - Fiche connaissance : <https://essai.sti-ac-bordeaux.fr/pdf/OST1b-La-fonction-technique-le-principe-technique.pdf>
 - La famille et la lignée d'OST
 - Vidéo académique : <https://podeduc.gps.education.fr/video/I13247-ost1c-la-famille-et-la-lignee-dost>
 - Fiche connaissance : <https://essai.sti-ac-bordeaux.fr/pdf/OST1c-la-famille-et-la-lignee-dost.pdf>

Nota bene : Après avoir choisi un outil d'IA, il est recommandé de copier-coller les prompts générés dans la même fenêtre de conversation afin de conserver la cohérence du contexte et d'obtenir des résultats plus pertinents et homogènes.

2. Choisir l'IA

Collez l'instruction dans l'une des IA proposées.

 Mistral	 ChatGPT	 Claude	 Gemini
 Copilot	 DuckAI	 Perplexity	 Qwen

Sélection d'une instruction generative à copier vers l'IA de son choix

Astuce : Après avoir choisi un outil d'IA, il est recommandé de copier-coller les différents prompts générés **dans la même fenêtre de conversation**, afin de conserver la cohérence du contexte et d'obtenir des résultats plus pertinents et homogènes d'une étape à l'autre.

6. Créer ma progression

Ce module permet de construire et de sauvegarder des progressions annuelles complètes, niveau par niveau, sur l'ensemble du Cycle 4.



CRÉER MA PROGRESSION
Générez une progression annuelle complète.

Commencer

6.1 Définir ma progression

Comme pour l'assistant IA, la carte Créer ma progression comporte désormais l'interrupteur Ressources de Bordeaux / Ressources nationales. Ce choix détermine quelles trames de documents (fiches professeur, évaluations, etc. — académiques ou RNR) vous seront proposées lorsque vous générerez des documents depuis le tableau de progression (voir plus bas, « Générer des documents professeur »).

1. Depuis la page d'accueil, cliquez sur « Commencer » dans la carte Créer ma progression.
2. **Choisissez le niveau** de classe concerné : 5ème, 4ème ou 3ème.

3. Cliquez sur « **+ Ajouter une séquence** » pour créer une nouvelle séquence, puis nommez-la.
4. Dans le tableau, filtrez par Domaine, Compétence ou Thématique si besoin, puis **cochez** (en cliquant sur le « + » de la colonne) les repères de progressivité que la séquence doit aborder.

Progression

Définir ma progression en 5^{ème} Tableau de bord des connaissances – Cycle 4 Planification des séquences

Niveau : 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

+ Ajouter une séquence Exporter Excel 5ème

Domaine	Compétence	Thématique	Repères de progressivité	T1-EVOL	T1-NUMD
Tous	Toutes	Toutes		+	+
				1h30	2h30
		T 1 - L'évolution des OST	OST11 Collecter, trier et analyser des données	S1-A1	+
			OST12 Comparer des principes techniques pour une même fonction technique	S1-A2	+
			OST13 Décrire le rôle des systèmes d'information dans le partage d'information	+	S2-A2

Onglet « Définir ma progression » — tableau des compétences et séquences (niveau 5ème)

En cliquant sur une cellule du tableau, vous accédez au **détail d'une activité** : durée, connaissances associées à cocher, possibilité d'inverser l'ordre de deux activités ou de supprimer l'activité.

2 repères de progres

Durée de l'activité : 1h

Connaissances associées 2

T1-L'évolution des OST

OST11 Collecter, trier et analyser des données

- ☐ Les éléments qui participent à l'évolution de (invention, innovation, développement durat
- ☒ La fonction technique, le principe technique
- ☐ La famille et la lignée d'OST
- ☒ Les contraintes sociétales
- ☐ Les grands types d'apprentissage des intelli artificielles et leurs usages possibles (géolo identification, calcul, traduction, etc)
- ☐ Les incidences sociétales, notamment l'étuc de l'effet de l'usage d'une intelligence artific

X Tout désélectionner Enregistrer

Inverser S1-A1 avec Choisir

Supprimer l'activité

Détail d'une activité : durée et connaissances associées

Un **compteur** en direct, situé au-dessus du tableau, indique le nombre de repères de progressivité déjà étudiés ainsi que le temps total planifié.

2 repères de progressivité étudiés sur 38. 1h30 planifiées sur 51 heures.

Indicateur en direct : repères de progressivité étudiés et temps planifié

- L'ordre des séquences peut être modifié à l'aide des **flèches**.
- Il est possible de **supprimer** une séquence ou une activité, de la **renommer**, ou de **fusionner** deux activités d'un simple clic.
- Le bouton « **enregistrer** » permet de sauvegarder sa progression afin de la retrouver ultérieurement.

Il est également possible de **générer des documents professeur directement à partir du tableau de progression**, séquence par séquence :

- Cliquer sur « Créer » dans la colonne du titre de la séquence.
- Un nouvel onglet apparaît (Mon assistant de la séquence...). Choisir l'activité à générer (lancement de séquence, activité 1, activité 2 ...)
- Une page de l'assistant IA générative s'ouvre afin de générer les différents documents. Il est alors possible de « Générer une situation à problème et une problématique », « Générer une illustration d'une situation déclenchante », « Générer les activités élèves selon chaque critères », « Générer des ressources », etc ... et d'obtenir les trames de documents à compléter, ainsi que les vidéos et fiches de connaissances associées à l'activité !

The screenshot displays the 'Tableau de bord des connaissances' interface. On the left, a table titled 'Repères de progressivité' shows progress for two sequences (T1-test and T1-S2). The table has columns for 'Créer', '45min', and '1h15'. Below the table, a message 'Séquence validée — cliquer pour' points to a button labeled 'Mon assistant de la séquence 2'. The main part of the interface shows the 'Mon assistant de la séquence 2' tool, which includes a 'Lancement de séquence' button and an 'Activité 1' button. Below these, there are four buttons: 'Trame fiche professeur', 'Fiche activités élève', 'Evaluation', and 'Fiche Connaissances'. On the right, there is a section titled 'Exploiter l'IA générative pour le développement des contenus p' with a list of options to generate content.

6.2 Tableau de bord des connaissances

Cet onglet donne une **visio** complète **automatiquement** à

Progression				
Définir ma progression en 3 ^{ème} Tableau de bord des connaissances – Cycle 4 Planification des séquences				
Connaissances	5 ^o	4 ^o	3 ^o	Activités planifiées
Les éléments qui participent à l'évolution des besoins (invention, innovation, développement durable)		✓	✓	4 ^o S1-A1 4 ^o S1-A2 4 ^o S1-A3 3 ^o S1-A1 3 ^o S1-A2 3 ^o S1-A3 3 ^o S1-A4
La fonction technique, le principe technique	✓	✓	✓	5 ^o S1-A1 4 ^o S1-A2 3 ^o S1-A2 3 ^o S1-A3 3 ^o S1-A4
La famille et la lignée d'OST	✓		✓	5 ^o S1-A1 5 ^o S1-A2 3 ^o S1-A3 3 ^o S1-A4
Les contraintes sociétales	✓	✓	✓	5 ^o S1-A2 4 ^o S1-A2 3 ^o S1-A4
Les grands types d'apprentissage des intelligences artificielles et leurs usages possibles (géolocalisation, identification, calcul, traduction, etc)		✓	✓	4 ^o S1-A1 3 ^o S1-A2 3 ^o S1-A3 3 ^o S1-A4
Les incidences sociétales, notamment l'étude du biais et de l'effet de l'usage d'une intelligence artificielle (IA)			✓	3 ^o S1-A3 3 ^o S1-A4
Fichiers informatiques (fichier texte, fichier image, fichier de type tableur ou CSV) et dossiers, arborescence				
Extension et format de fichiers, droits d'écriture et de lecture sur les fichiers				
Unité de quantité d'information : bit, octet et leurs multiples				

Exemple d'illustration du tableau de bord des connaissances abordées sur le Cycle 4

6.3 Planification des séquences

Ce dernier onglet propose une **vue calendaire**, par trimestre, des séquences planifiées pour le niveau sélectionné : titre, domaine, durée totale, activités qui la composent.

Définir ma progression en 5^{ème} **Tableau de bord des connaissances – Cycle 4** **Planification des séquences**

Niveau : **5^{ème}** 4^{ème} 3^{ème} Exporter PDF

1^{ER} TRIMESTRE

SÉQ. 1 OST 1 activité - 1h30

S1- EVOL

T 1 - L'évolution des OST

S1-A1 1h30

Détails ▼

SÉQ. 2 OST 2 activités - 2h

S2 - NUMD

T 2 - Usages et impacts sociétaux du numérique

S2-A1 1h S2-A2 1h

Détails ▼

Exemple de début de planification des séquences du 1er trimestre (niveau 5ème)

Astuce : Pensez à imprimer ou sauvegarder régulièrement votre progression annuelle afin d'en conserver une copie personnelle.

7. À retenir

Quatre rubriques pour couvrir tout le travail de préparation pédagogique :

1

Consulter les programmes

Retrouver instantanément les contenus officiels du Cycle 4, niveau par niveau.

2	Accéder à des ressources Choisir entre séquences en exemple (RNR, Edubase) et vidéos, fiches de connaissances et quiz de l'académie de Bordeaux.
3	Utiliser la gestion des documents et l'assistant IA générative Choisir la source (Bordeaux ou RNR), définir sa séquence, générer ses documents, puis aller plus loin avec une IA générative.
4	Créer ma progression Construire, suivre et exporter sa progression annuelle sur les trois niveaux du cycle. Créer ses documents à l'aide de l'IA générative, à partir de la progression.

 **Point de vigilance :** Cet outil automatise les tâches répétitives de mise en forme et de structuration, **mais les choix pédagogiques** — compétences à travailler, séquençement, supports utilisés — **restent entièrement de la responsabilité de l'enseignant.**

Bonne prise en main de l'outil !