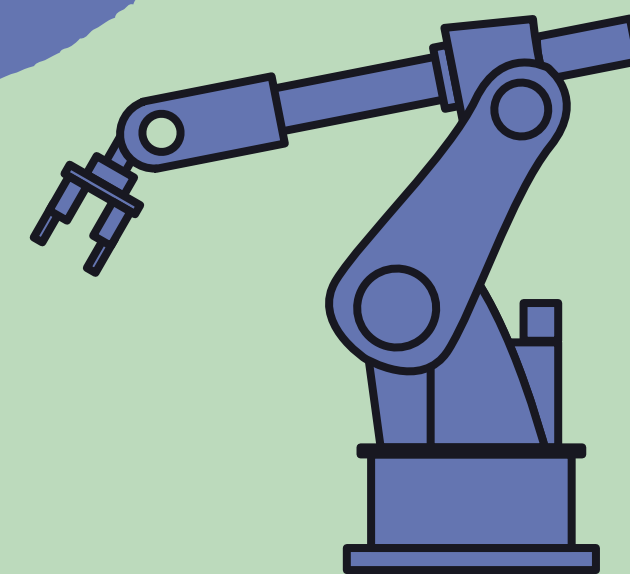
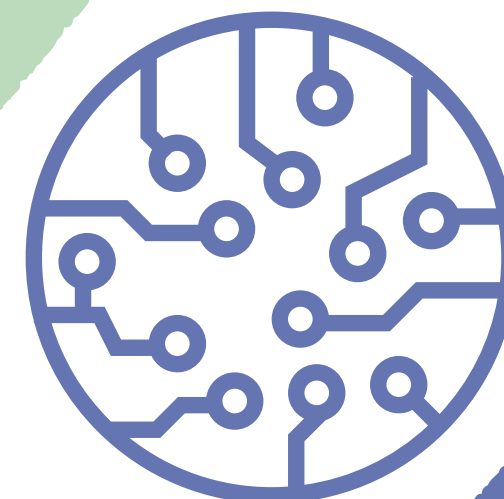
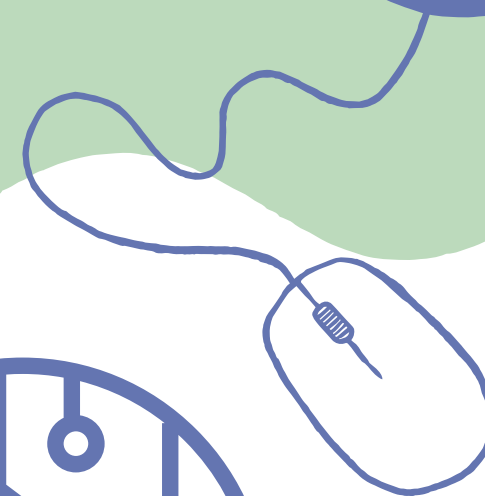
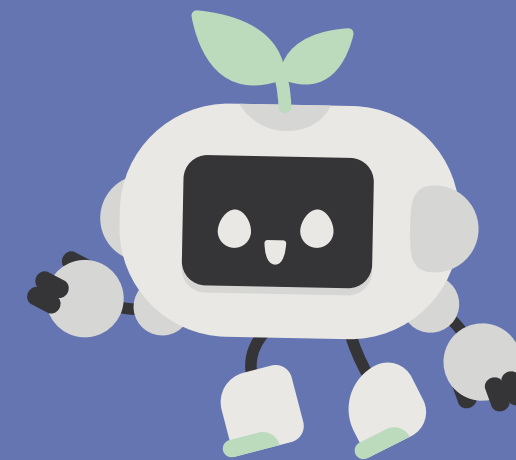
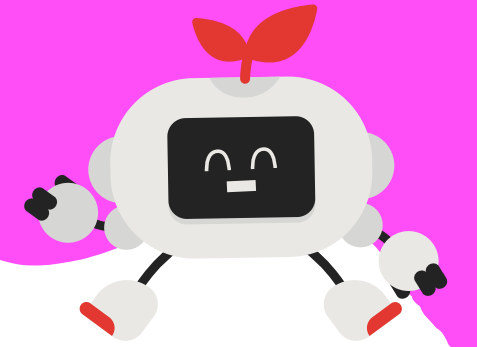


E-RESSOURCES COLLEGE



Cycle 4



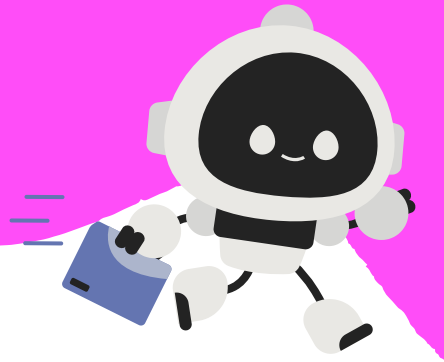


Introduction générale

L'objectif de ce guide est d'accompagner les enseignants dans la **construction pas à pas d'une séquence pédagogique complète en Technologie**, à l'aide de l'intelligence artificielle générative (IAG).

Chaque prompt proposé correspond à une **étape clé du processus de conception**, alignée sur les attendus du programme de cycle 4 (BO n°9 du 29 février 2024) et la démarche académique.





Introduction générale

👉 **Attention** : les étapes doivent être réalisées **dans l'ordre**, car **chaque production dépend des éléments générés précédemment**. Cette progression garantit la cohérence globale de la séquence, directement exploitable en classe.





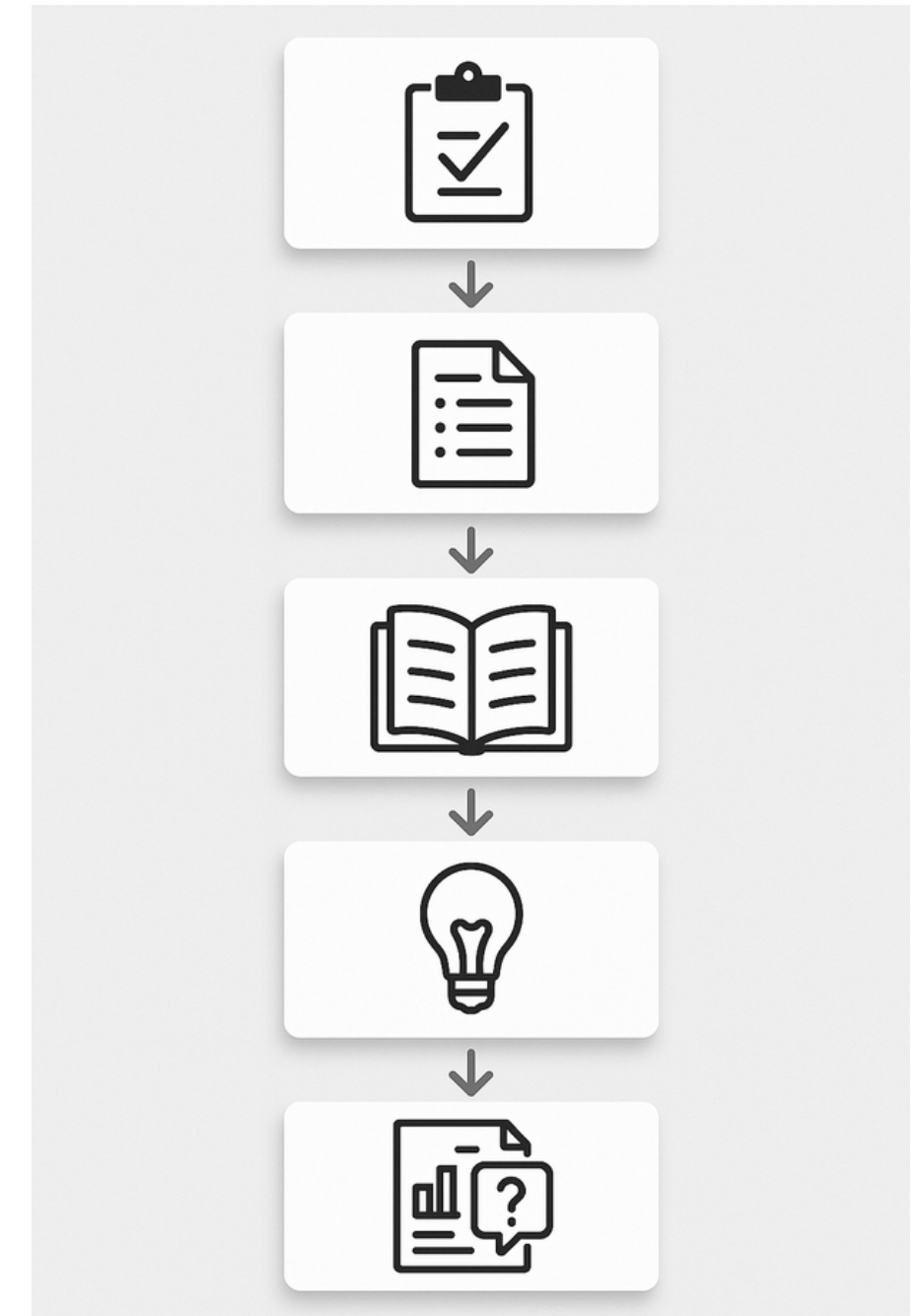
Les étapes de la démarche

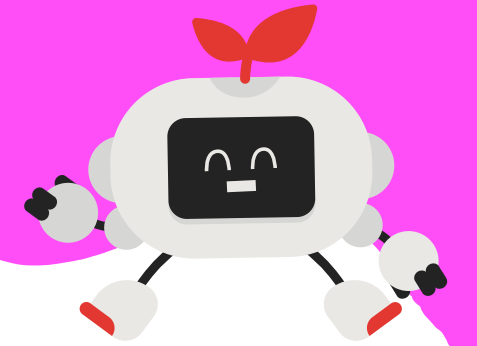
1. Elaboration des critères d'évaluation

Le premier prompt permet de générer les **quatre niveaux de critères d'évaluation**, en s'appuyant sur la **taxonomie de Bloom**, adaptés au niveau de classe visé et aux compétences ciblées.

2. Création d'une fiche activité élève

À partir d'un second prompt, une **fiche d'activité élève** est générée. Elle comprend des **questions différenciées** selon les niveaux d'acquisition, en lien direct avec les compétences et la connaissance visées.





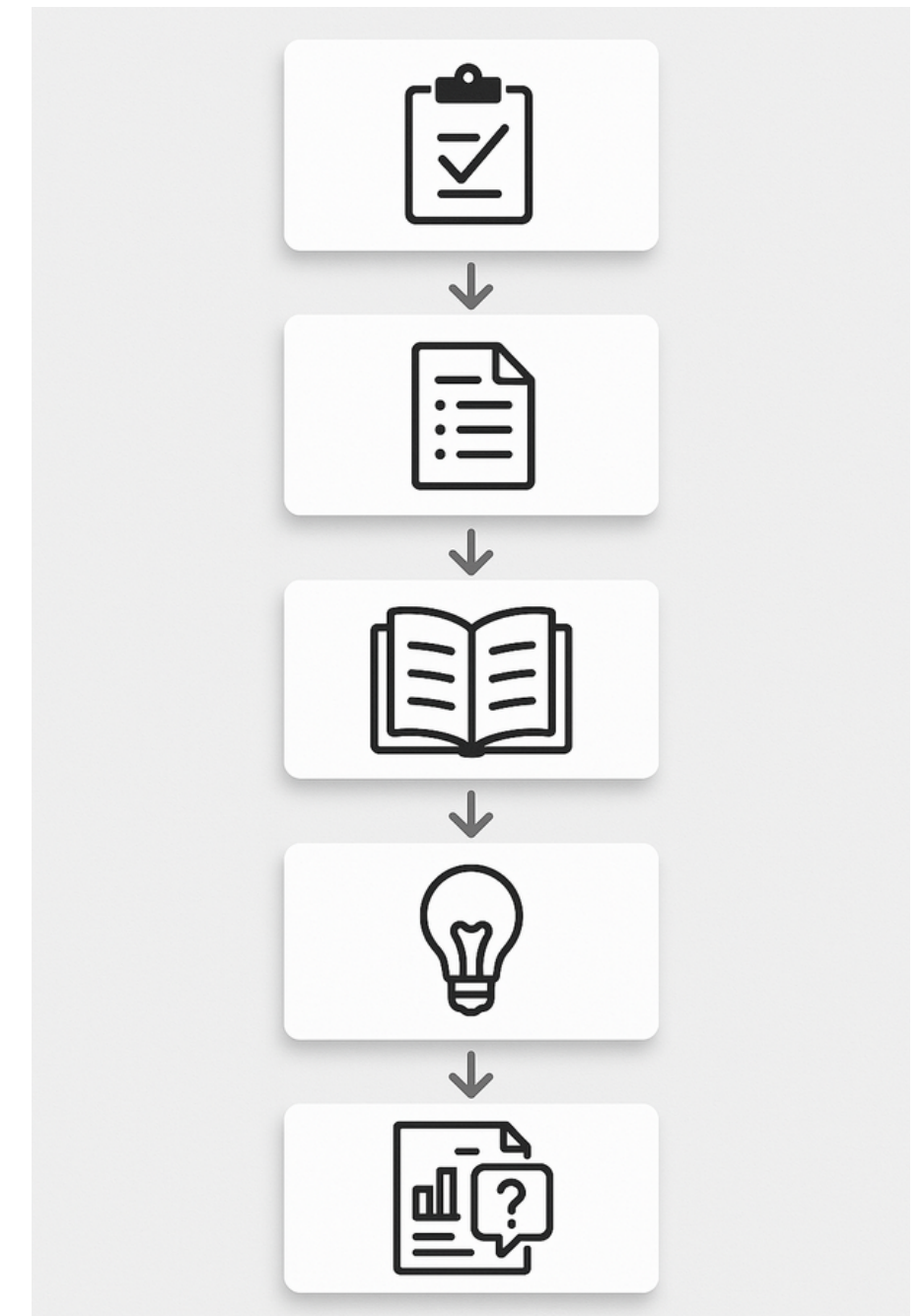
Les étapes de la démarche

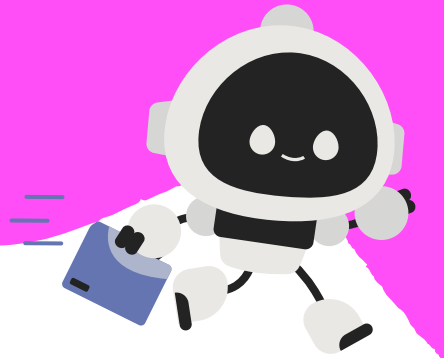
3. Production ou sélection de ressources pédagogiques

Un troisième prompt guide la création ou la recherche de **ressources techniques ou documentaires** en lien avec l'OST (objet ou système technique) choisi.

4. Génération d'une situation déclenchante

Le quatrième prompt permet de concevoir une **situation introductive motivante**, accompagnée d'une **problématique claire et engageante**, pour susciter la curiosité des élèves.





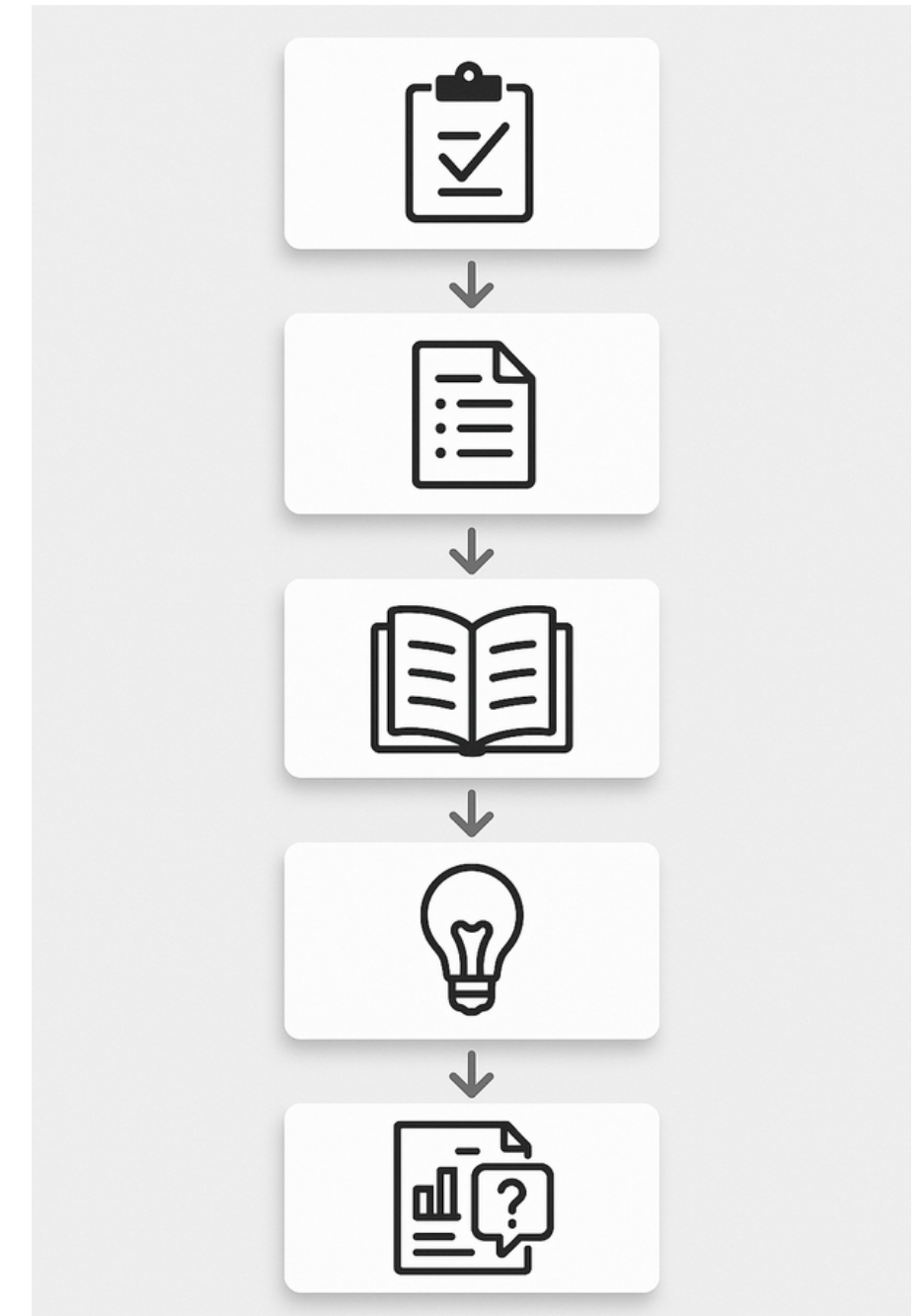
Les étapes de la démarche

5. Conception d'une évaluation sommative

Le cinquième prompt permet de produire une **évaluation structurée**, conforme aux critères définis à l'étape 1, pour **vérifier l'acquisition des compétences** de manière ciblée et progressive.

6. Création d'un document de lancement de séquence

Ce document permet de regrouper toutes les activités autour d'une **problématique sociétale d'actualité**, jouant un rôle de **fil conducteur** de la séquence. Il assure une cohérence entre les apprentissages, compétences et connaissances visées.



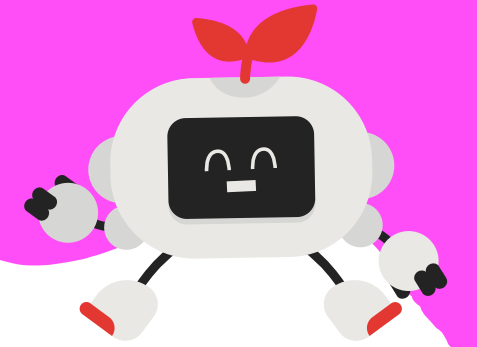


Les étapes de la démarche

7. Génération d'un Quiz d'auto-évaluation

Ce prompt permet de créer un **Quiz 100 % QCM/QCU** adapté au niveau de classe, directement exploitable dans Pronote. Il vise à permettre aux élèves de **s'autoévaluer sur la connaissance ciblée**, et à l'enseignant de valider leur compréhension.





Consignes d'utilisation des prompts

Pour garantir une production pertinente et personnalisée, il est essentiel de **compléter ou modifier certaines parties du prompt** dans votre application de traitement de texte, avant de le lancer dans un outil IAG (ChatGPT, etc.) :

■ **En rouge** : ce sont les **parties à adapter** selon votre propre séquence, classe, ou support technique.

- Exemple : "Niveau" de classe = *5ème*

■ **En vert** : cela fait mention d'un **fichier à joindre** au prompt si besoin.

- Exemple : *Fichier joint à ce prompt : fiche connaissances OST*

