|  | | | **Répartition des compétences et connaissances travaillées au Cycle 4 en Technologie** | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Projection des compétences et connaissances travaillées | | | Collège : | | | | | | | | | | | | | | Ville : | | |
| Année scolaire : | | |
| **Thème** | **Compétence** | **Compétence associée** | **Connaissance** | 5ème | | | | | 4ème | | | | | 3ème | | | | | **Couverture sur le Cycle 4** |
| Années | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **Design, innovation et créativité** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **DIC1-Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser une idée en intégrant une dimension design** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **DIC1.1**-Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d’un objet technique existant ou à créer. | | ***X exemple*** | | | | |  | | | | | **X exemple** | | | | | ***2*** |
|  | Besoin, contraintes, normalisation. | *X exemple* | | | | |  | | | | |  | | | | | ***1*** |
| Principaux éléments d’un cahier des charges. |  | | | | |  | | | | | X exemple | | | | | ***1*** |
| **DIC1.2**-Imaginer, synthétiser et formaliser une procédure, un protocole. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Outils numériques de présentation. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Charte graphique. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **DIC1.3**-Participer à l’organisation de projets, la définition des rôles, la planification (anticiper) et aux revues de projet. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Organisation d’un groupe de projet, rôle des participants, planning, revue de projets. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **DIC1.4**-Imaginer des solutions pour produire des objets et des éléments de programmes informatiques en réponse au besoin. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Design. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Innovation et créativité. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Veille. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Représentation de solutions (croquis, schémas, algorithmes). |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Réalité augmentée. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Objets connectés. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **DIC1.5**-Organiser, structurer et stocker des ressources numériques. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Arborescence. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **DIC1.6**-Présenter à l’oral et à l’aide de supports numériques multimédia des solutions techniques au moment des revues de projet. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Outils numériques de présentation. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Charte graphique. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **DIC2-Réaliser, de manière collaborative, le prototype d’un objet communicant** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **DIC2.1**-Réaliser, de manière collaborative, le prototype d’un objet pour valider une solution. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Prototypage rapide de structures et de circuits de commande à partir de cartes standard. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **OTSCIS1-Comparer et commenter les évolutions des objets et systèmes** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **OTSCIS1.1**-Regrouper des objets en familles et lignées. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | L’évolution des objets. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Impacts sociétaux et environnementaux dus aux objets. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Cycle de vie. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Les règles d’un usage raisonné des objets communicants respectant la propriété intellectuelle et l’intégrité d’autrui. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **OTSCIS1.2**-Relier les évolutions technologiques aux inventions et innovations qui marquent des ruptures dans les solutions techniques. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **OTSCIS1.3**-Comparer et commenter les évolutions des objets en articulant différents points de vue : fonctionnel, structurel, environnemental **(ressources disponibles, matériaux utilisés, bilan carbone, procédé de fabrication, recyclage...**), technique, scientifique, social, historique, économique. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **OTSCIS1.4**-Élaborer un document qui synthétise ces comparaisons et ces commentaires. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Outils numériques de présentation. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Charte graphique. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **OTSCIS2-Exprimer sa pensée à l’aide d’outils de description adaptés** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **OTSCIS2.1**-Exprimer sa pensée à l’aide d’outils de description adaptés : croquis, schémas, graphes, diagrammes, tableaux. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Croquis à main levée |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Schéma |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Carte heuristique |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Notion d’algorithme |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **OTSCIS2.2**-Lire, utiliser et produire, à l’aide d’outils de représentation numérique, des choix de solutions sous forme de dessins ou de schémas. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Outils numériques de description des objets techniques. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **MSOST1-Analyser le fonctionnement et la structure d’un objet** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **MSOST1.1**-Respecter une procédure de travail garantissant un résultat en respectant les règles de sécurité et d’utilisation des outils mis à disposition. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Procédures, protocoles. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Ergonomie. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST1.2**-Associer des solutions techniques à des fonctions. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Analyse fonctionnelle systémique. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST1.3**-Analyser le fonctionnement et la structure d’un objet, identifier les entrées et sorties. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Représentation fonctionnelle des systèmes |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Structure des systèmes |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Chaîne d'énergie |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Chaîne d'information |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST1.4**-Identifier le(s) matériaux, les flux d'énergie et d'information sur un objet, et décrire les transformations qui s'opèrent. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Familles de matériaux avec leurs principales caractéristiques. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Sources d'énergies |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Chaînes d'énergie |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Chaînes d'information |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST1.5**-Décrire, en utilisant les outils et langages de descriptions adaptés, le fonctionnement, la structure et le comportement des objets. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Outils de description d’un fonctionnement, d’une structure et d’un comportement. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST1.6**-Mesurer des grandeurs de manière directe ou indirecte. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Instruments de mesure usuels. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Principe de fonctionnement d'un capteur, d'un codeur, d'un détecteur |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Nature du signal : analogique ou numérique |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Nature d'une information : logique ou analogique |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Consommation énergétique des objets du quotidien, notamment les objets numériques. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST1.7**-Interpréter des résultats expérimentaux, en tirer une conclusion et la communiquer en argumentant. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Notions d’écarts entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de l’expérimentation. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST2-Utiliser une modélisation et simuler le comportement d’un objet** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **MSOST2.1**-Utiliser une modélisation pour comprendre, formaliser, partager, construire, investiguer, prouver. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Outils de description d’un fonctionnement, d’une structure et d’un comportement. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **MSOST2.2**-Simuler numériquement la structure et/ ou le comportement d’un objet. Interpréter le comportement de l'objet technique et le communiquer en argumentant. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Notion d'écarts entre les attentes fixées par le cahier des charges et les résultats de la simulation. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **L’informatique et la programmation** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **IP1-Comprendre le fonctionnement d’un réseau informatique** | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | | Composants d’un réseau, architecture d’un réseau local, moyens de connexion d’un moyen informatique |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Notion de protocole, d’organisation de protocoles en couche, d’algorithme de routage, |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Internet |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Impact environnemental lié au stockage et au flux de données et aux réseaux d'information |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **IP2-Écrire, mettre au point et exécuter un programme** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **IP2.1**-Analyser le comportement attendu d’un système réel et décomposer le problème posé en sous-problèmes afin de structurer un programme de commande. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **IP2.2**-Écrire, mettre au point (tester, corriger) et exécuter un programme commandant un système réel et vérifier le comportement attendu. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| **IP2.3**-Écrire un programme dans lequel des actions sont déclenchées par des événements extérieurs. | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  | Notions d’algorithme et de programme. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Notion de variable informatique. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Déclenchement d’une action par un évènement, séquences d’instructions, boucles, instructions conditionnelles. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Systèmes embarqués. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Forme et transmission du signal. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Capteur, actionneur, interface. |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| Compétences | | | | ***Nombre*** | | | | | ***Nombre*** | | | | | ***Nombre*** | | | | | ***Total*** |
| Connaissances | | | | ***Nombre*** | | | | | ***Nombre*** | | | | | ***Nombre*** | | | | | ***Total*** |

**Commentaires pour le contenu du tableau :**

* Placer des croix sur les compétences et connaissances travaillées dans les colonnes de niveaux.
* Répartir les volumes de compétences et connaissances travaillées sur les 3 niveaux du Cycle 4.
* Vérifier que toutes les compétences et connaissances sont travaillées au moins une fois, sachant qu’il est demandé de les travailler au moins 2 fois pour avoir une logique spiralaire.