

<b>Séquence n° 3</b>	<b>Nom du centre d'intérêt :</b> <b>Evolution des objets techniques</b>	<b>Niveau :</b> <input type="checkbox"/> CM1 <input type="checkbox"/> CM2 <input checked="" type="checkbox"/> 6ème
Expression de la problématique de la séquence : <b>Pourquoi les objets techniques évoluent dans le temps ?</b>		
Exemples d'objets techniques supports de la séquence : <b>Objets techniques orientés sur les moyens de transport : Vélo et/ou trottinette/trottinette électrique et/ou Gyropode ...</b>		

Organisation de la séquence en séance	Séance 0	Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4
Intitulé de la séance	Lancement de séquence	Repérer les critères de l'évolution d'un objet technique	Repérer l'évolution des besoins		
Durée	Maximum 1h	2h	2h		
Problématique de la séance	- Mise en situation du problème sociétal : 1-Montrer des images de divers objets techniques anciens.	Comment ont évolué les objets techniques d'une même famille ?	Quelles sont les raisons qui ont fait évoluer les objets techniques ?		
Activité des élèves	Ou 2 : Montrer des photos du musée d'un objet technique donnée  - Mes constats <i>Propositions élèves</i>  - Mon problème sociétal D'où viennent les objets techniques qui nous entourent ? Pourquoi les objets techniques ont changé au cours du temps ?	N1-Je sais associer un objet technique avec son principe technique, son invention ou son innovation. N2-et je sais expliquer la différence entre une invention, une innovation et un principe technique à l'aide d'objets techniques N3-et je sais identifier les innovations ou inventions dans	N1-Je sais associer l'évolution des besoins de la société à l'évolution des objets techniques N2-et je sais expliquer l'évolution du besoin entre les objets techniques N3-et je sais associer les évolutions d'objets techniques et leurs besoins à leur contexte		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mes idées / hypothèses <i>Propositions élèves</i></li> <li>- Mise en commun des hypothèses</li> <li>- <i>Evolution en fonction des matériaux, des énergies disponibles ...</i></li> <li>- <i>Evolution des besoins</i></li> </ul>	<p>une lignée d'une famille d'objet, en les liant à leurs principes techniques N4-et je sais situer dans le temps les évolutions d'objets d'une même famille et les représenter dans une frise chronologique en précisant les inventions, les innovations et en identifiant les différents changements : principe techniques, forme, matériaux, énergie, impact environnemental , coût, esthétique</p>	<p>historique, économique, culturel N4-et je sais situer dans le temps les objets d'une même famille et représenter dans une frise historique avec les différents contextes historiques, économiques, culturel en précisant le besoin lié à la fonction d'usage</p>		
Résultats attendus		<p>Réalisation d'une frise chronologique d'une même famille d'objets techniques (même principe technique) en identifiant le principe technique, les innovations et inventions.</p>	<p>Réalisation d'une frise chronologique de l'évolution des besoins pour une même famille d'objets techniques</p>		
Démarche pédagogique		Investigation	Investigation		
Domaine du socle		<p>D4-Concevoir, créer, réaliser. D5-Se situer dans l'espace et dans le temps. D1-Pratiquer des langages.</p>	<p>D4-Concevoir, créer, réaliser. D5-Se situer dans l'espace et dans le temps. D1-Pratiquer des langages.</p>	D.	D.
Compétences travaillées (Socle)		<p>CT2.1-Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte. CT7.1-Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un</p>	<p>CT2.1-Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte. CT7.1-Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un</p>	CT	CT

		<p>contexte historique, géographique, économique et culturel. CT4.1-Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</p>	<p>contexte historique, géographique, économique et culturel. CT4.1-Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.</p>		
Compétences Technologie		<p>MOT-1 – Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).</p>	<p>MOT-1 – Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).</p>		
Compétences associées de Technologie travaillées					
Connaissances travaillées		<p>L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique).</p>	<p>L'évolution des besoins.</p>		
Ressources Vidéos utilisées		<p>MOT1a L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique). <a href="#">Lien</a></p>	<p>MOT1b- L'évolution des besoins. <a href="#">Lien</a></p>		
Fiche de structuration des connaissances		<p>MOT1a L'évolution technologique (innovation, invention, principe technique). <a href="#">Lien</a></p>	<p>MOT1b- L'évolution des besoins. <a href="#">Lien</a></p>		
Compétences à évaluer		<p>MOT-1 – Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).</p> <p><i>Connaissance : L'évolution</i></p>	<p>MOT-1 – Repérer les évolutions d'un objet dans différents contextes (historique, économique, culturel).</p> <p><i>Connaissance : L'évolution des</i></p>		

		<i>technologique (innovation, invention, principe technique).</i>	<i>besoins.</i>		
--	--	---	-----------------	--	--

**Séance 3 – Préparation de l'évaluation + Structuration des connaissances**

**Séance 4 – Evaluation des compétences + Remédiation**