
	Fiche élève Durée : 1 séance Durée : 1h15	Séquence n° 1 / Séance n° 1	CYCLE 4 
	Intitulé de l'activité : <i>Etude du besoin</i>		

Attendus de fin de cycle : Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design.

Domaine du socle : D4-Les systèmes naturels et les systèmes techniques.	Compétences de technologie : <ul style="list-style-type: none"> DIC1.1 - Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer. 	Connaissances: -Besoin, contraintes, normalisation.
---	---	---

Critères des objectifs d'apprentissages de la séance	-Je sais définir les étapes pour identifier un besoin.	N1	Non atteint
	-et je sais expliquer la méthode pour identifier un besoin.	N2	Partiellement atteint
	-et je sais identifier un besoin et énoncer un problème technique et repérer quelques services rendus par un objet technique qui répond au besoin	N3	Objectif atteint
	-et je sais identifier un besoin et énoncer un problème technique et repérer tous les services rendus par un objet technique qui répond au besoin	N4	Objectif dépassé

Mise en situation sur trois problèmes à résoudre : (Durée 5') Visionner la vidéo suivante : 	Mes constats : (Durée 10') Mon problème technologique à résoudre : (Durée 5') Mes idées pour y répondre : (Durée 30') <i>(Recherche élève : Rédiger ses idées ou propositions pour résoudre le problème technologique)</i>
---	--

Mise en commun des idées retenues pour résoudre le problème (Durée 5')

Activité 1 (N1/N2) : Identifier le besoin

1. Visionner la vidéo sur le besoin :

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/sti-college/dic-1-1-le-besoin-2/>

Sciences Technologie Thème – DESIGN INNOVATION ET CRÉATIVITÉ

Ressource : Le besoin

Avant d'imaginer des solutions pour améliorer ou créer un objet technique, il faut identifier le besoin.

Pour identifier un besoin, il faut observer une situation ou analyser une demande et définir le problème.

Pour régler le besoin, on utilise un verbe d'action qui peut être suivi d'un complément.

Pour représenter les différents services rendus par un système, on peut lister les cas d'utilisation, qui permettent de savoir à quoi va servir le système et avec quel ou avec quel on interagira le système :

- le système est délimité par un cadre
- les cas d'utilisation sont énoncés dans des ellipses.
- les acteurs interagissent avec le système.

Diagramme de cas d'utilisation : Un utilisateur (acteur) est connecté à un système (cadre). Le système est divisé en deux parties : 'Réaliser une tâche en utilisant le système' et 'Personnaliser un objet ou un service'. Des images de produits sont associées à ces tâches.

2. Quelles sont les étapes pour identifier un besoin ?

-
-
-

3. Comment procède-t-on pour retrouver chaque étape ?

- étape 1 : on
- étape 2 : on
- étape 3 : on

Activité 2 (N3/N4) : Etudier le besoin

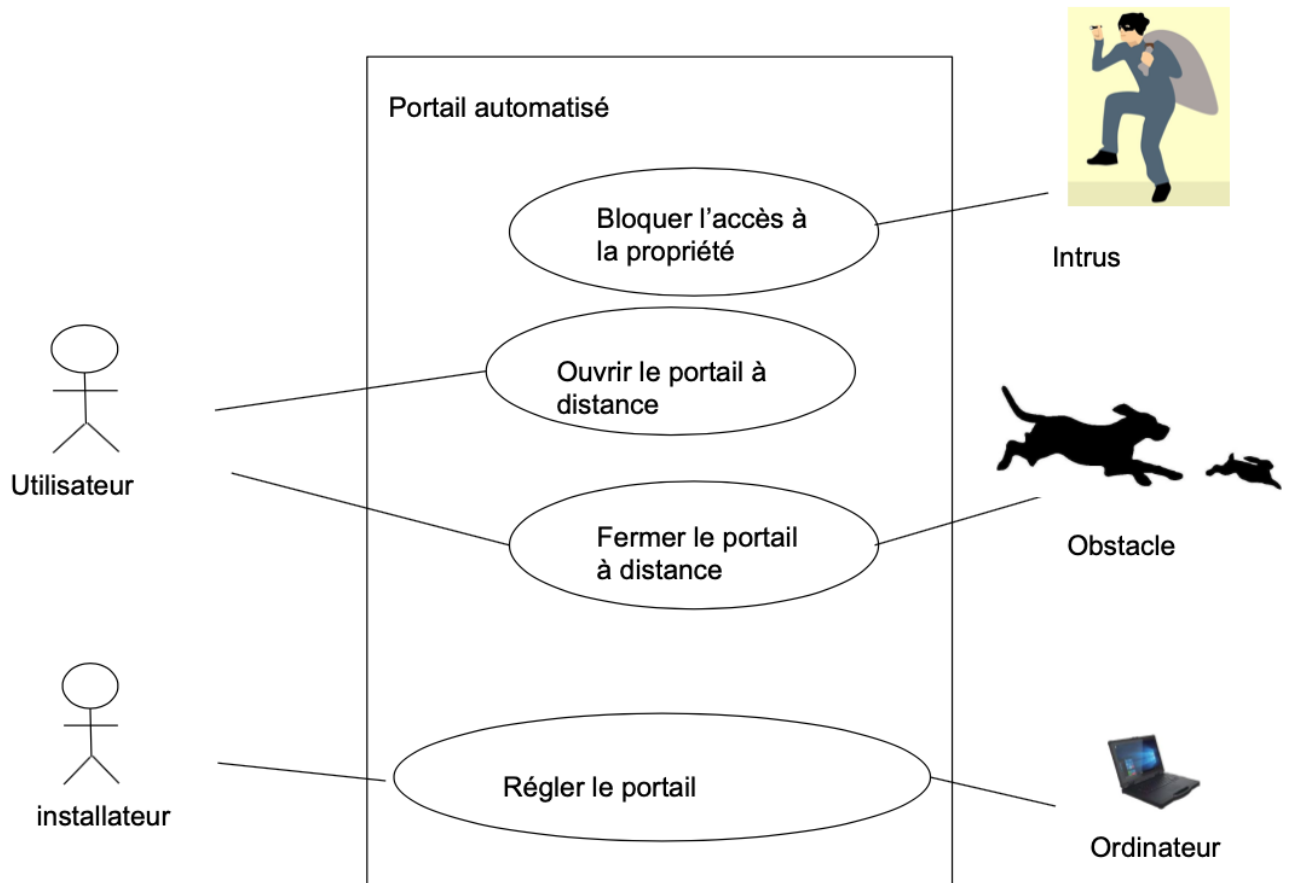
1. Etudier la situation de M. Durand :

2. Quel est le problème de M. Durand ?

3. Identifier le besoin de M. Durand ?

4. Quel est l'objet qui peut répondre au besoin de M. Durand ?

Diagramme des cas d'utilisation / portail automatisé



1. Quels sont les services rendus (les cas d'utilisation) par le portail automatisé à l'utilisateur ?

2. Quel est le cas d'utilisation pour l'acteur "intrus" ?

3. Quel est le cas d'utilisation pour l'acteur "installateur" ?

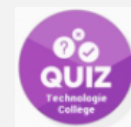
Ma synthèse de la séance :

Fiche de structuration :

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/sti-college/wp-content/uploads/sites/63/2022/01/DIC-1-1-C1-DMF-Besoin.docx-1.pdf>

Quiz :

<https://forms.gle/PsQFvdYRu9vSGVga7>



Nom :
Prénom :
Groupe :

Classe :
Date :
Rôle :