



NOTE D'INFORMATION

n° 25.10 – Mars 2025

Les choix d'enseignements de spécialité et d'enseignements optionnels à la rentrée 2024

► À la rentrée 2024, les choix d'enseignements de spécialité des élèves de première et de terminale générales sont globalement très proches de ceux observés à la rentrée précédente. Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les « mathématiques », les « sciences économiques et sociales » (SES), la « physique-chimie », l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (HGGSP), les « sciences de la vie et de la Terre » (SVT) et les « langues, littérature et cultures étrangères et régionales » (LLCER). La combinaison la plus fréquemment choisie en terminale est « mathématiques, physique-chimie », suivie de « HGGSP, SES » et « physique-chimie, SVT ». Les enseignements de spécialité « arts » et l'« éducation physique, pratiques et culture sportives » sont plus rarement choisis mais davantage conservés entre la première et la terminale. L'abandon de la spécialité « mathématiques » entre la première et la terminale recule, chez les garçons et plus encore chez les filles. Par ailleurs, 38 % des élèves ont fait le choix de suivre un enseignement optionnel en terminale : 16 % en « mathématiques expertes », 14 % en « mathématiques complémentaires » et 8 % en « droit et grands enjeux du monde contemporain ». Par rapport à 2023, la part des élèves de terminale générale qui suivent un enseignement de mathématiques est stable à 59 %, avec davantage d'élèves qui ont choisi l'enseignement de spécialité « mathématiques » en 2024 (+ 1,1 point), et corrélativement moins d'élèves qui ont opté pour l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires ».

Ministère de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche
Directrice de la publication : Magda Tomasini
Auteure : Laurence Dauphin, DEPP-A2
Édition : Johanna Sztanke
Maquettiste : Frédéric Voiret
e-ISSN 2431-7632

► Dans le cadre de la réforme du baccalauréat, depuis la rentrée 2019, les élèves qui entrent en première générale optent pour trois enseignements de spécialité obligatoires, qui viennent s'ajouter aux matières de tronc commun et aux deux langues vivantes obligatoires. En terminale générale, les élèves choisissent de poursuivre deux des trois enseignements de spécialité suivis en première. Ces enseignements de spécialité peuvent être complétés en première par une option facultative. En terminale, les élèves peuvent choisir d'ajouter à leurs enseignements de spécialité un enseignement optionnel (EO) facultatif et une option facultative. Cet enseignement optionnel, propre à la classe de terminale, est à choisir parmi « mathématiques complémentaires » pour les élèves qui n'ont pas conservé la spécialité « mathématiques », « mathématiques expertes » pour les élèves qui l'ont conservée et « droit et grands enjeux du monde contemporain » pour tous.

Les « mathématiques » confortent leur place d'enseignement de spécialité le plus souvent choisi en terminale générale

À la rentrée 2024, 45 % des élèves de terminale ont choisi les « mathématiques » en enseignement de spécialité (44 % en 2023, 40 % en 2022 et 38 % en 2021), 35 % les « sciences économiques et sociales » (SES) (35 % en 2023, 36 % en 2022 et 2021) et 32 % la « physique-chimie » (31 % en 2023, 30 % en 2022 et 31 % en 2021) ↘ **figure 1**.

Le trio d'enseignements de spécialité le plus choisi est donc le même que les années précédentes.

Viennent ensuite l'« histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » (HGGSP : 24 %), les « sciences de la vie et de la Terre » (SVT : 24 %), les « langues, littérature et cultures étrangères et régionales » (LLCER : 18 %), dont les parts sont stables par rapport à la rentrée 2023.

Les parts des spécialités moins fréquemment suivies sont stables d'une rentrée à l'autre : « humanités, littérature et philosophie » (HLP : 10 %), « numérique et sciences informatiques » (NSI : 5 %). Les autres spécialités sont choisies par moins

de 4 % des élèves. L'enseignement de spécialité artistique le plus suivi est les « arts plastiques », qui concerne 3 % des élèves de terminale générale. La spécialité « éducation physique, pratiques et culture sportives » (EPPCS), qui concernait moins de 1 % des élèves de terminale générale à la rentrée 2022, est choisie par 2 % des élèves en 2024.

Ces choix reflètent à la fois ceux déjà effectués à l'entrée en première concernant les combinaisons, mais aussi les choix de poursuite de deux spécialités sur trois.

L'abandon des « mathématiques » continue de reculer entre la première et la terminale

Par rapport à la rentrée précédente, les élèves sont 31,5 % à avoir abandonné la spécialité « mathématiques » en 2024, contre 32,7 % en 2023 (38,4 % en 2022, 41,7 % en 2021). C'est le cas pour les filles, avec 1,5 point de moins, comme pour les garçons, avec 0,9 point de moins (**voir figure 1.1 en ligne**). Les SES restent un des enseignements de spécialité les moins abandonnés entre la première et la terminale, malgré une

1 Les enseignements de spécialité en terminale générale en 2023 et 2024 (en %)

Enseignements de spécialité	2024		2023	
	Part des élèves ayant choisi l'enseignement	Proportion de filles	Part des élèves ayant choisi l'enseignement	Proportion de filles
Mathématiques	44,8	41,8	43,7	41,6
Sciences économiques et sociales	34,6	58,9	34,7	59,4
Physique-chimie	31,7	46,6	31,1	46,2
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	24,4	62,6	25,7	62,8
Sciences de la vie et de la Terre	23,6	63,3	23,0	62,7
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	17,7	71,1	18,2	72,6
Humanités, littérature et philosophie	10,0	82,2	10,6	81,7
Numérique et sciences informatiques	4,5	15,2	4,6	15,2
Arts plastiques	2,8	80,4	2,9	80,1
Sciences de l'ingénieur et sciences physiques	1,5	14,7	1,5	14,3
Cinéma-audiovisuel	1,0	63,1	1,0	64,0
Éducation physique, pratiques et culture sportives	1,5	32,2	1,2	31,5
Théâtre	0,6	78,0	0,6	77,6
Histoire des arts	0,6	82,2	0,6	80,9
Musique	0,4	58,3	0,3	58,6
Danse	0,1	92,1	0,1	87,9
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, latin	0,1	79,2	0,1	78,1
Arts du cirque	0,0	75,0	0,0	63,1
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, grec	0,0	84,8	0,0	82,9
Biologie-écologie	0,0	-	0,0	-
Ensemble	200	55,3	200	55,6

Lecture : à la rentrée 2024, 44,8 % des élèves de terminale générale ont choisi les « mathématiques », 41,8 % de ces élèves sont des filles.
Note : l'enseignement « biologie-écologie » est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du ministère chargé de l'éducation nationale et du ministère chargé de l'agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Champ : France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 25.10. DEPP

2 Les combinaisons les plus choisies en terminale générale en 2023 et 2024 (en %)

Combinaisons d'enseignements de spécialité	2024		2023	
	Part des élèves	Proportion de filles	Part des élèves	Proportion de filles
Mathématiques, physique-chimie	21,1	37,7	20,4	37,2
HGGSP, SES	12,9	58,2	13,4	58,2
Physique-chimie, SVT	9,7	66,4	9,8	65,3
Mathématiques, SES	8,9	46,2	8,6	46,8
Mathématiques, SVT	6,1	59,2	6,0	58,7
LLCER, SES	5,9	69,3	5,9	71,5
HGGSP, LLCER	4,3	71,5	4,5	72,3
SES, SVT	3,2	62,9	3,0	62,1
HGGSP, HLP	3,2	76,8	3,6	76,2
Mathématiques, NSI	3,2	12,1	3,2	12,0
HLP, LLCER	2,3	85,6	2,6	85,6
HLP, SES	2,3	84,5	2,3	84,4
HGGSP, mathématiques	1,8	54,9	1,9	54,1
Mathématiques, LLCER	1,4	57,4	1,4	59,6
SVT, LLCER	1,3	73,1	1,2	72,1
Mathématiques, SI	1,2	14,5	1,3	14,0
Ensemble	100	55,3	100	55,6

Lecture : à la rentrée 2024, 21,1 % des élèves ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie » ; 37,7 % de ces élèves sont des filles.

Note : sont présentées dans ce tableau les 16 combinaisons les plus fréquentes. Elles regroupent, en 2024, 88,8 % des élèves de terminale générale.

Champ : France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 25.10. DEPP

tendance à la hausse : 22,1 % en 2024, 21,4 % en 2023 et 20,1 % en 2022. Les enseignements de spécialité moins fréquents comme les « arts du cirque », les « arts plastiques » ou le « théâtre » sont très souvent conservés entre la première et la terminale. Moins de 20 % des élèves choisissent de les abandonner. La tendance est néanmoins à la hausse par rapport à la rentrée 2023. L'enseignement LLCER

est également plus souvent abandonné à la rentrée 2024 (41 %) qu'aux rentrées précédentes (40 % en 2023 et 38 % en 2022). À l'inverse, les enseignements de spécialité « sciences de l'ingénieur » (SI) et NSI sont abandonnés par plus de la moitié des élèves entre la première et la terminale : 71 % des filles et 67 % des garçons qui suivaient l'enseignement SI en première ne le poursuivent pas en terminale.

Les spécialités « littérature, langues et cultures de l'Antiquité » en latin ou en grec (LLCA), choisies par un faible nombre d'élèves, sont aussi fréquemment abandonnées (respectivement par 51 % et 50 % des élèves).

Les « mathématiques » confirment leur position de deuxième enseignement de spécialité le plus choisi par les filles

Les six enseignements de spécialité les plus choisis sont les mêmes pour les filles et pour les garçons, mais l'ordre est différent (voir figure 1.2 en ligne). Pour les filles, l'enseignement de spécialité le plus choisi est SES (37 %), suivi de « mathématiques » (34 %), HGGSP (28 %), SVT (27 %), « physique-chimie » (27 %) et LLCER (23 %). Ces choix sont très proches de ceux de 2023. Pour les garçons, le trio de tête est « mathématiques » (58 %), « physique-chimie » (38 %) et SES (32 %), il reste inchangé par rapport aux années précédentes.

La part des filles dans chacun des enseignements de spécialité de terminale générale reste globalement stable par rapport aux années précédentes. Les filles représentent 55 % des élèves de terminale générale. Elles sont surreprésentées dans les enseignements artistiques, en LLCA (81 %), en HLP (82 %), en LLCER (71 %) et, dans une moindre mesure, en SVT (63 %). Inversement, elles sont sous-représentées en SI (15 %), en NSI (15 %), en EPPCS (32 %) et, dans une moindre mesure, en « mathématiques » (42 %) et en « physique-chimie » (47 %). Les élèves d'origine sociale très favorisée représentent 40 % des élèves de terminale générale (voir figure 1.3 en ligne). Ils sont surreprésentés parmi les élèves qui ont choisi les « mathématiques » (47 %) ou la « physique-chimie » (47 %) comme enseignement de spécialité. Les élèves d'origine sociale défavorisée (20 %) sont, eux, surreprésentés en LLCA (27 %), en HLP (25 %), en EPPCS (24 %) et en LLCER (24 %).

Des choix de combinaisons plus diversifiés pour les filles

Si les 15 premières combinaisons regroupent 88 % des élèves de terminale générale à la rentrée 2024 (87 % des filles et 88 % des garçons), les cinq premières regroupent 59 % des élèves (53 % des filles et 65 % des garçons)

figure 2.

Les quatre combinaisons les plus fréquentes sont les mêmes qu'aux rentrées précédentes : « mathématiques, physique-chimie » (21 %), « HGGSP, SES » (13 %), « physique-chimie, SVT »

(10 %), « mathématiques, SES » (9 %). En 2024, comme en 2023, la cinquième combinaison la plus fréquente est « mathématiques, SVT » (6 %). En 2022, il s'agissait de « LLCER, SES » (6 %).

Une faible proportion d'élèves ont fait des choix qui ne correspondent à aucune des séries du baccalauréat avant réforme : par exemple, 3 % des élèves ont choisi d'étudier les SES et les SVT. En revanche, aucun enseignement artistique ne rentre dans la composition des 15 premières combinaisons de terminale générale.

En 2024, les trois combinaisons les plus fréquemment choisies par les filles restent les mêmes que l'année précédente mais l'ordre change. La combinaison « mathématiques, physique-chimie » (14 %) devient la combinaison la plus choisie par les filles, suivie de « HGGSP, SES » (14 %) et « physique-chimie, SVT » (12 %) (voir **figure 2.3 en ligne**). Les trois combinaisons les plus fréquemment choisies par les garçons sont « mathématiques, physique-chimie » (30 %), « HGGSP, SES » (12 %) et « mathématiques, SES » (11 %). La tendance observée les années précédentes en faveur de la combinaison « mathématiques, physique-chimie » se confirme. Les trois combinaisons les plus fréquentes concernent 40 % des filles et 52 % des garçons.

Les élèves d'origine sociale très favorisée sont surreprésentés dans les combinaisons « HGGSP, mathématiques » (59 %), « mathématiques, physique-chimie » (53 %) et « mathématiques, SES » (47 %) (voir **figure 2.4 en ligne**). Inversement, les élèves d'origine sociale défavorisée sont surreprésentés dans les combinaisons « HLP, SES » (29 %), « SVT,

SES » (28 %), « HLP, LLCER » (27 %), « SVT, LLCER » (26 %) et « LLCER, SES » (24 %).

L'enseignement optionnel spécifique à la classe de terminale générale suivi par 38 % des élèves

L'enseignement optionnel « mathématiques expertes » est choisi par 16 % des élèves (16 % en 2023, 14 % en 2022), soit 36 % des élèves qui suivent l'enseignement de spécialité « mathématiques » en terminale. L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » est choisi par 14 % des élèves de terminale générale (15 % en 2023, 16 % en 2022), soit 25 % des élèves qui ne suivent pas l'enseignement de spécialité « mathématiques » en terminale. Enfin, l'enseignement optionnel « droit et grands enjeux du monde contemporain » est suivi par 7 % des élèves de terminale. La majorité des élèves (62 %) font donc le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel, pourcentage stable par rapport aux rentrées précédentes **↘ figure 3**.

Les filles choisissent légèrement moins fréquemment que les garçons un enseignement optionnel (EO). Elles sont surreprésentées parmi les élèves ayant choisi les EO « mathématiques complémentaires » (63 %) et « droit et grands enjeux du monde contemporain » (74 %), mais sous-représentées parmi les élèves ayant choisi l'EO « mathématiques expertes » (34 %). La part des filles observée dans chacun des EO est proche de celle des rentrées précédentes. Le choix d'enseignement optionnel est très lié à la combinaison d'enseignements

de spécialité choisie par l'élève. La moitié des élèves qui ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie » suivent l'enseignement optionnel « mathématiques expertes » (57 %). C'est également le cas de 42 % des élèves ayant choisi la combinaison « mathématiques, SI » et 33 % des élèves ayant choisi la combinaison « mathématiques, NSI ». La proportion d'élèves choisissant l'EO « mathématiques expertes » est nettement plus faible pour les élèves ayant choisi les combinaisons « mathématiques, SES » et « mathématiques, SVT » (respectivement 15 % et 10 %). Au total, 36 % des élèves suivant l'enseignement de spécialité « mathématiques » l'ont complété avec l'EO « mathématiques expertes » (29 % des filles et 41 % des garçons). Ces proportions sont stables, pour les filles comme pour les garçons, par rapport aux années 2022 et 2023. L'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires », quant à lui, est choisi par 25 % des élèves qui ne suivent pas l'enseignement de spécialité « mathématiques » : 83 % de ceux qui suivent la combinaison « physique-chimie, SVT » et 19 % de ceux qui suivent la combinaison « SVT, SES ». Cette part est de 24 % chez les filles et de 28 % chez les garçons, en baisse par rapport à 2023.

Au total, 59 % des élèves de terminale générale suivent un enseignement de « mathématiques » : 14 % dans le cadre de l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires » et 45 % dans le cadre de l'enseignement de spécialité « mathématiques ». Ce pourcentage est identique à celui de 2023, avec davantage d'élèves qui ont choisi l'enseignement

↘ 3 Les enseignements optionnels choisis en fonction des combinaisons d'enseignements de spécialité en terminale générale en 2024 (en %)

Combinaisons d'enseignements de spécialité	Aucun EO		EO Mathématiques complémentaires		EO Mathématiques expertes		EO Droit et grands enjeux du monde contemporain	
	Part des élèves de la combinaison	Proportion de filles	Part des élèves de la combinaison	Proportion de filles	Part des élèves de la combinaison	Proportion de filles	Part des élèves de la combinaison	Proportion de filles
Mathématiques, physique-chimie	41,7	43,2			57,4	33,3	0,9	62,5
HGGSP, SES	62,5	56,2	15,6	49,8			21,9	69,7
Physique-chimie, SVT	16,6	62,2	83,1	67,2			0,3	75,8
Mathématiques, SES	76,0	45,2			15,0	40,6	9,1	63,6
Mathématiques, SVT	87,6	58,9			10,4	58,0	2,0	79,4
LLCER, SES	75,3	69,1	15,7	63,5			8,9	81,9
HGGSP, LLCER	77,2	68,8	5,0	75,5			17,8	81,8
SVT, SES	77,1	61,9	19,3	63,8			3,6	81,9
HGGSP, HLP	72,6	75,9	5,2	73,1			22,3	80,7
Mathématiques, NSI	65,9	11,5			33,4	13,0	0,6	24,7
HLP, LLCER	89,1	85,3	3,5	88,9			7,4	88,0
HLP, SES	77,6	83,9	6,3	82,0			16,2	88,5
HGGSP, mathématiques	64,3	54,1			15,3	45,6	20,5	64,7
Mathématiques, LLCER	85,7	57,1			9,8	51,7	4,6	73,8
SVT, LLCER	78,8	72,2	18,4	74,2			2,8	91,2
Mathématiques, SI	57,7	14,1			41,9	15,1	0,4	17,6
Ensemble	62,3	57,1	14,0	62,7	16,2	33,5	7,5	73,8

Lecture : 62,3 % des élèves de terminale générale ne suivent aucun enseignement optionnel (EO). 57,1 % des élèves qui ne suivent aucun EO sont des filles.

Champ : France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.

Source : DEPP, système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 25.10. DEPP

de spécialité « mathématiques » et corrélativement moins d'élèves qui ont opté pour l'enseignement optionnel « mathématiques complémentaires ».

En 2024, 50 % des filles et 70 % des garçons suivent un enseignement de mathématiques : 16 % des filles suivent l'EO « mathématiques complémentaires » et 34 % un enseignement de spécialité de « mathématiques ».

L'enseignement optionnel « droit et grands enjeux du monde contemporain » est le plus souvent associé à l'enseignement de spécialité HGGSP.

Les élèves de terminale qui font le choix de ne suivre aucun enseignement optionnel parmi les trois proposés en plus des options habituelles en terminale sont surreprésentés dans les combinaisons « LLCER, HLP » (89 %), « mathématiques, SVT » (88 %), « mathématiques, LLCER » (86 %), « SVT, LLCER » (79 %), « HLP, SES » (78 %), « HGGSP, LLCER » (77 %), « SVT, SES » (77 %) et « mathématiques, SES » (76 %). Ils sont sous-représentés dans les combinaisons « physique-chimie, SVT » (17 %) et « mathématiques, physique-chimie » (42 %).

En première générale, une hiérarchie des combinaisons quasi identique à celle des rentrées précédentes

En 2024, les quatre enseignements de spécialité les plus choisis sont les « mathématiques » (66 %), la « physique-chimie » (45 %), les SES (44 %) et les SVT (40 %). Ces choix sont proches de ceux de 2023 avec une légère progression de la physique-chimie et des mathématiques **figure 4**.

Comme les années précédentes, l'enseignement de spécialité artistique le plus suivi en classe de première est « arts plastiques », il concerne 3 % des élèves. L'enseignement de spécialité EPPCS, créé à la rentrée 2021, concernait alors 0,8 % des élèves de première générale. Ils sont désormais 2 % à faire ce choix. La répartition par sexe des enseignements de spécialité choisis évolue très peu d'une année sur l'autre. NSI, SI et EPPCS restent les spécialités les plus masculines (respectivement 81 %, 84 % et 68 %). Les langues, les humanités et les enseignements artistiques restent les enseignements les plus choisis par les filles. À la rentrée 2024, la combinaison la plus choisie par les élèves de première générale reste « mathématiques, physique-chimie, SVT », pour 24 % d'entre eux, contre 23 % lors des trois rentrées précédentes **figure 5**. Les filles sont majoritaires dans cette combinaison à 59 %, une part en hausse de

4 Les enseignements de spécialité en première générale en 2023 et 2024 (en %)

Enseignements de spécialité	2024		2023	
	Part des élèves ayant choisi l'enseignement	Proportion de filles	Part des élèves ayant choisi l'enseignement	Proportion de filles
Mathématiques	66,0	48,4	65,2	47,7
Physique-chimie	45,3	46,3	43,9	45,1
Sciences économiques et sociales	43,9	58,8	44,2	58,7
Sciences de la vie et de la Terre	40,0	60,8	38,7	59,2
Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	33,4	62,7	34,7	62,3
Langues, littérature et cultures étrangères et régionales	30,0	65,7	30,4	66,9
Humanités, littérature et philosophie	18,0	80,4	18,7	80,4
Numérique et sciences informatiques	9,7	19,1	10,1	19,3
Sciences de l'ingénieur	4,4	16,1	4,5	16,5
Arts plastiques	3,4	79,5	3,6	79,6
Éducation physique, pratiques et culture sportives	2,1	32,3	1,9	32,2
Cinéma-audiovisuel	1,3	61,8	1,3	63,6
Histoire des arts	0,8	80,2	0,8	80,9
Théâtre	0,8	75,1	0,7	76,9
Musique	0,5	60,1	0,5	60,8
Danse	0,1	87,8	0,1	89,8
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, latin	0,1	75,5	0,2	74,5
Littérature et langues et cultures de l'Antiquité, grec	0,1	70,5	0,1	72,3
Arts du cirque	0,0	68,3	0,0	67,8
Biologie-écologie	0,0	75,0	0,0	62,5
Ensemble	300	55,6	300	55,2

Lecture : à la rentrée 2024, 66,0 % des élèves de première générale ont choisi les « mathématiques », 48,4 % de ces élèves sont des filles.
Note : l'enseignement « biologie-écologie » est réservé aux formations dispensées dans les lycées agricoles. Toutefois, certains lycées accueillant à la fois des formations relevant du ministère chargé de l'éducation nationale et du ministère chargé de l'agriculture ont pu le proposer à des élèves de la voie générale.
Champ : France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.
Source : DEPP, système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 25.10. DEPP

5 Les combinaisons les plus choisies en première générale en 2023 et 2024 (en %)

Combinaisons d'enseignements de spécialité	2024		2023	
	Part des élèves	Proportion de filles	Part des élèves	Proportion de filles
Mathématiques, physique-chimie, SVT	23,9	59,0	23,0	57,3
HGGSP, LLCER, SES	7,6	64,7	7,8	64,5
Mathématiques, HGGSP, SES	6,5	51,1	6,9	50,4
Mathématiques, physique-chimie, SES	5,2	37,0	4,9	36,8
HGGSP, SES, HLP	5,2	74,5	5,3	73,9
Mathématiques, physique-chimie, NSI	5,1	14,4	5,3	14,7
Mathématiques, LLCER, SES	3,7	56,8	3,6	59,2
Mathématiques, physique-chimie, SI	3,4	15,3	3,4	15,9
HGGSP, LLCER, HLP	3,1	81,3	3,4	82,0
Mathématiques, SVT, SES	2,9	58,3	2,9	57,3
Mathématiques, physique-chimie, LLCER	2,8	44,1	2,6	44,6
SVT, HGGSP, SES	2,3	57,6	2,4	54,2
LLCER, SES, HLP	2,1	85,2	2,2	86,4
Mathématiques, physique-chimie, HGGSP	1,7	40,2	1,7	39,0
SVT, LLCER, SES	1,4	68,8	1,3	69,9
Mathématiques, SVT, LLCER	1,1	68,1	1,0	69,2
SVT, SES, HLP	1,0	89,8	0,9	87,9
Mathématiques, SES, NSI	1,0	17,5	1,0	17,2
Mathématiques, HGGSP, LLCER	0,8	66,5	0,8	68,6
SVT, LLCER, HLP	0,8	89,6	0,7	89,3
Mathématiques, SVT, HGGSP	0,8	56,4	0,8	53,8
Ensemble	100	55,6	100	55,2

Lecture : à la rentrée 2024, 23,9 % des élèves ont choisi la combinaison « mathématiques, physique-chimie, SVT », 59,0 % de ces élèves sont des filles.
Note : sont présentées dans ce tableau les 21 combinaisons les plus fréquentes. Elles regroupent, en 2024, 82,5 % des élèves de première générale.
Champ : France, enseignement public et privé sous contrat, établissements relevant du ministère chargé de l'éducation nationale.
Source : DEPP, système d'information Scolarité.

Réf. : Note d'Information, n° 25.10. DEPP

1,7 point par rapport à 2023. La hiérarchie des combinaisons les plus fréquentes reste globalement la même. Les trois premières combinaisons apparaissent exactement dans le même ordre : « mathématiques, physique-chimie, SVT » (24 %), « HGGSP, LLCER, SES » (8 %) et « mathématiques, HGGSP, SES » (7 %). Viennent ensuite « mathématiques, physique-chimie, SES » (5 %), « HGGSP, SES, HLP » (5 %) et « mathématiques, physique-chimie, NSI » (5 %). Les 20 combinaisons les plus choisies regroupent, à la rentrée 2024,

82 % des élèves (81 % en 2023 et 82 % en 2022). Comme les années précédentes, les enseignements artistiques n'apparaissent pas dans les premières combinaisons choisies. ■

POUR EN SAVOIR PLUS

Retrouvez la Note d'Information 25.10, ses figures et données complémentaires sur education.gouv.fr/notes-d-information