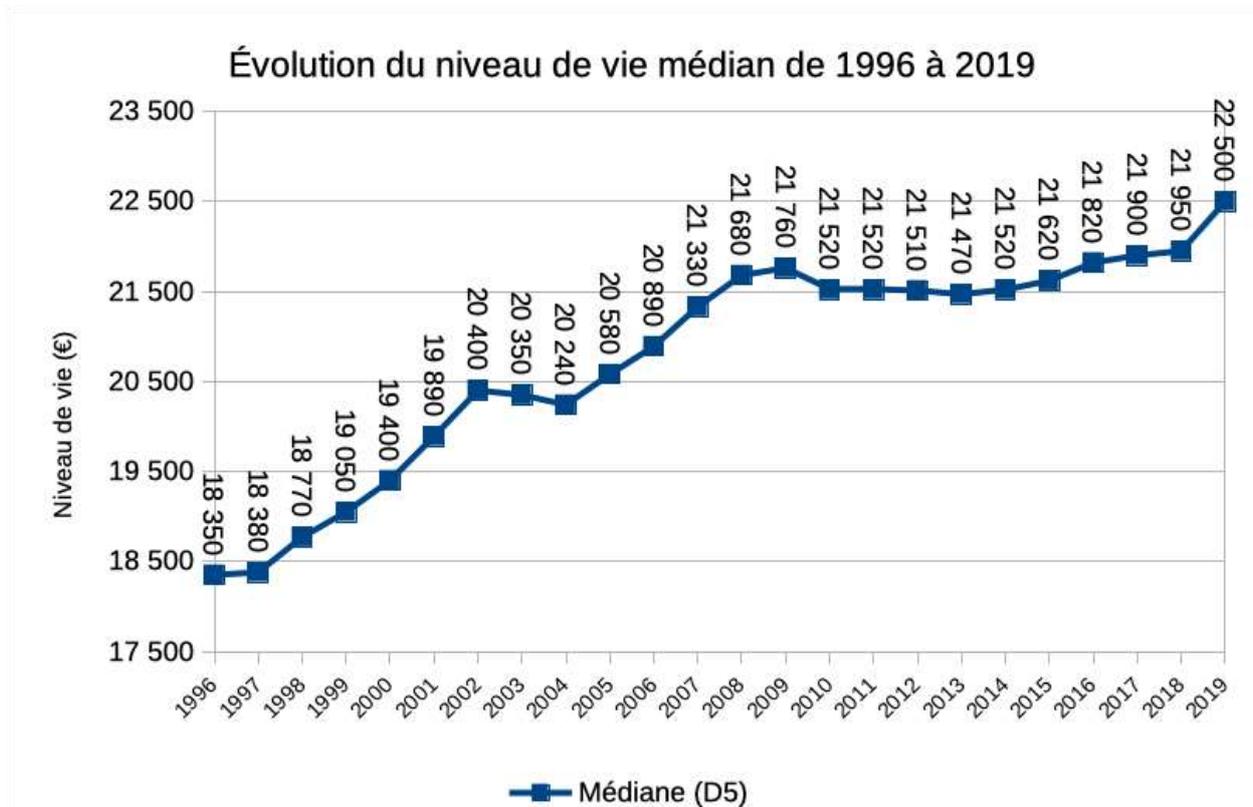


Ressource pour les Remplacements de Courte Durée (version professeur)	
Titre de l'activité	Mobiliser la médiane, les déciles et le rapport interdécile afin de mettre en évidence des inégalités
Niveau	Terminale
Partie du programme en lien avec cette activité	<p><input type="checkbox"/> <i>Economie</i> : Quels sont les fondements du commerce international et de l'internationalisation de la production ? OA : Comprendre les effets induits par le commerce international : gains moyens en termes de baisse de prix, <u>réduction des inégalités entre pays, accroissement des inégalités de revenus au sein de chaque pays</u> ; comprendre les termes du débat entre libre-échange et protectionnisme.</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Regard Croisé</i> : Quelles inégalités sont compatibles avec les différentes conceptions de la justice sociale ? OA : - <u>Connaître les grandes tendances des inégalités économiques</u> depuis le début du XXe siècle et comprendre que les inégalités économiques et sociales présentent un caractère multiforme et cumulatif. - <u>Savoir interpréter les principaux outils de mesure des inégalités, statique (rapport inter-quantiles, courbe de Lorenz et coefficient de Gini, top 1%) et dynamique (corrélation de revenu parents-enfants).</u></p>
Nature du travail attendu et durée	Travail individuel en autonomie Répondre aux questions des 3 exercices directement sur le document 1h
Capacités travaillées	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Être capable de mobiliser des outils statistiques afin de <i>mesurer des inégalités économiques</i> issues de tableaux et de représentations graphiques, ▪ Être capable de mobiliser des données statistiques pertinentes pour illustrer un phénomène / argumenter (ici l'existence d'inégalités),
Prérequis	Prérequis en termes de savoir : inégalités, niveau de vie, inégalités de revenus Pré requis en termes de savoir-faire : médiane, déciles (moyens et pointés), rapport interdécile
Informations pratiques	<p>L'utilisation d'une calculatrice, d'un outil numérique, du cours et de du manuel de SES ne sont pas nécessaires. Les résultats des calculs peuvent se limiter à des ordres de grandeur.</p> <p> Des ressources d'appui sont disponibles à la fin du dossier. Il est précisé sur la fiche élève qu'elles ne sont à mobiliser qu'en cas de blocage. Les documents statistiques peuvent être actualisés (voir liens en fin de dossier)</p>

Exercice 1 : La médiane



Champ : France métropolitaine, individus vivant dans un ménage (en logement ordinaire) dont le revenu déclaré est positif ou nul et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

Sources : Insee-DGI, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux rétrospectives de 1996 à 2004 ; Insee-DGFIP-Cnaf-Cnav-CCMSA, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux 2005 à 2021.

Remarque : niveau de vie exprimé en euros constants 2021.

Q1 : Rédigez une phrase qui propose une interprétation du niveau de vie médian de 2008.

En 2008, la moitié des individus de France métropolitaine vivant en ménage avait un niveau de vie inférieur (ou supérieur) à 21 680 €

Q2 : Caractérissez l'évolution du niveau de vie médian en France entre 1996 et 2019 en rédigeant des phrases qui proposent une interprétation des valeurs du graphique.

Info 1 : Le niveau de vie médian augmente entre 1996 et 2019 puisqu'en 1996, 50 % des individus vivants dans un ménage avaient un niveau de vie inférieur à 18 350 € contre 22 500 € en 2019 (soit + 4 150 €).

Info 2 : Mais cette augmentation s'est faite de façon irrégulière (elle n'est pas linéaire). Il est possible de distinguer 5 périodes : augmentation entre 1996 et 2002 ; baisse entre 2002 et 2004 ; augmentation entre 2004 et 2009 ; nouvelle baisse entre 2009 et 2013 puis augmentation entre 2013 et 2019, année pour laquelle 50 % des individus vivants en ménage ont un niveau de vie supérieur à 22 500 €.

Exercice 2 : Les déciles

Tableaux statistiques de l'INSEE proposant les déciles de niveau de vie pour l'année 2019 (en France).

Tableau A

Situation par rapport aux déciles de niveaux de vie	2019
< 1 ^{er} décile (A)	8 900
Entre le 1 ^{er} et le 2 ^e décile	13 580
Entre le 2 ^e et le 3 ^e décile	16 450
Entre le 3 ^e et le 4 ^e décile	19 000
Entre le 4 ^e et le 5 ^e décile	21 290
Entre le 5 ^e et le 6 ^e décile	23 730
Entre le 6 ^e et le 7 ^e décile	26 520
Entre le 7 ^e et le 8 ^e décile	30 180
Entre le 8 ^e et le 9 ^e décile	36 050
> 9 ^e décile (B)	61 440

Tableau B

Décile de niveau de vie	2019
1 ^{er} décile (D1)	11 910
2 ^e décile (D2)	15 100
3 ^e décile (D3)	17 780
4 ^e décile (D4)	20 150
Médiane (D5)	22 500
6 ^e décile (D6)	25 020
7 ^e décile (D7)	28 170
8 ^e décile (D8)	32 440
9 ^e décile (D9)	40 770

Champ : France métropolitaine, individus vivant dans un ménage (en logement ordinaire) dont le revenu déclaré est positif ou nul et dont la personne de référence n'est pas étudiante.

Sources : Insee-DGI, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux rétrospectives de 1996 à 2004 ; Insee-DGFiP-Cnaf-Cnav-CCMSA, enquêtes Revenus fiscaux et sociaux 2005 à 2021.

Q3 : Deux types de décile vous sont proposés : les déciles pointés (aussi appelés d'intervalle) et les déciles moyens. Associez chacun de ces types de décile à l'un des deux tableaux en justifiant votre choix.

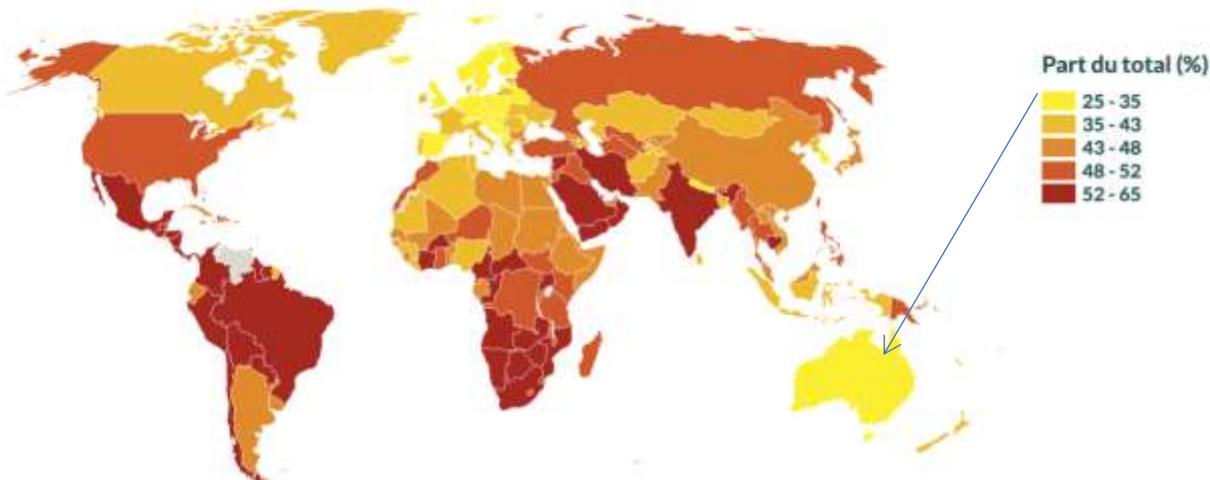
Un décile moyen correspond à la valeur moyenne du niveau de vie de 10 % des individus. Comme il existe 10 sous-groupes, il y a donc 10 valeurs moyennes (1 par décile) ou 10 déciles moyens. Par conséquent, les déciles moyens sont indiqués dans le tableau A qui propose 10 valeurs. A l'inverse, un décile d'intervalle correspond à la valeur qui sépare 2 groupes de 10 % d'individus. Pour « séparer » 10 groupes, il faut 9 intervalles, donc 9 valeurs. Ce qui correspond au tableau B.

Q4 : Rédigez une phrase proposant une lecture qui donne du sens à chacune des deux valeurs suivantes (une phrase par donnée est attendue) : 8 900 € (tableau A) et 40 770 € (tableau B).

8 900 : Selon l'INSEE, en France, en 2019, les 10 % des individus les moins aisés ont un niveau de vie en moyenne de 8 900 €

40 770 : Selon l'INSEE, en France, en 2019, les 10 % des individus les plus aisés ont *au minimum* un niveau de vie de 40 770 € (ou les 90 % des individus les moins aisés ont un niveau de vie *maximum* de 40 770 €)

Part des 10% les plus aisés dans le revenu national



Source : World Inequality Lab, World Inequality Database, données 2022.

Q5 : Sélectionnez la bonne proposition

En 2022, en Australie, ...

- les 10 % les plus aisés créaient entre 25 et 35 % du revenu national,
- les 10 % les moins aisés s'accaparaient entre 25 et 35 % du revenu national,
- les 10 % les plus aisés captaient entre 25 et 35 % du revenu national.

Q6 : Les inégalités de revenu sont-elles plus importantes en Europe ou en Amérique du Nord ? Argumentez en nuanciant votre position le cas échéant et en proposant des lectures de données du graphique.

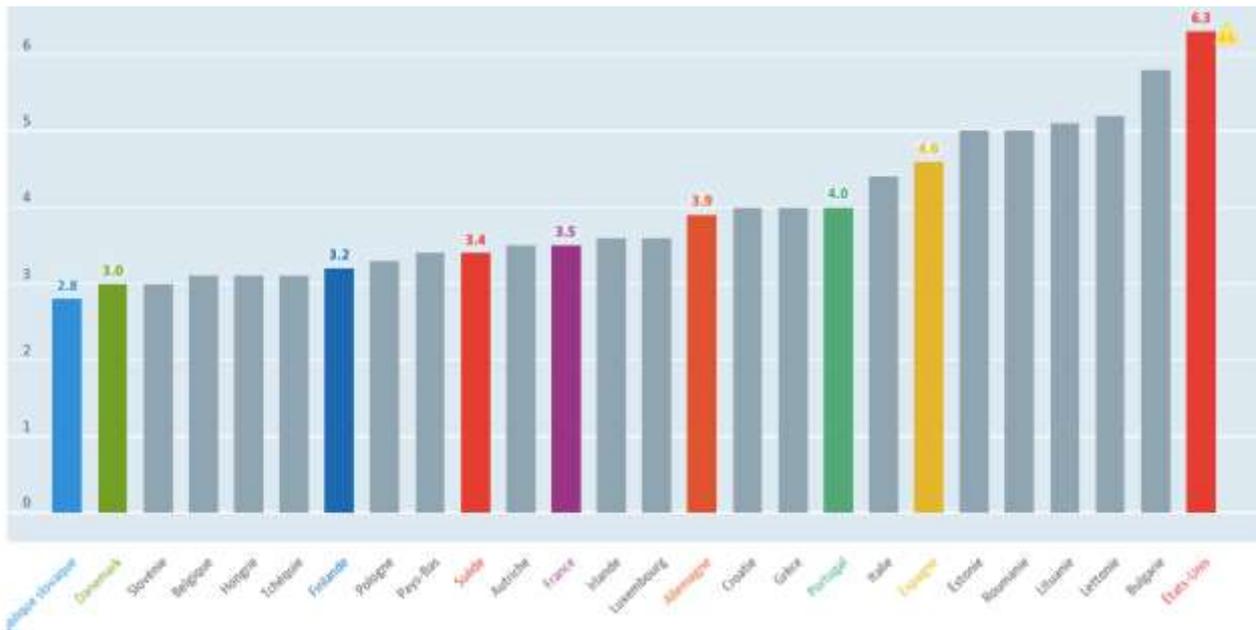
Organisation de la réponse :

Idée 1 : Les inégalités de revenu sont plus importantes en Amérique du Nord. En effet, la part du revenu national capté par les 10 % les plus aisés se situe entre 48 et 52 % aux Etats-Unis. Or, elle n'excède pas 43 % en Europe (entre 35 et 43 % au Portugal par exemple).

De plus, dans certains pays Européens comme l'Allemagne ou l'Espagne, la part du revenu national capté par les 10 % les plus aisés n'excède pas 35 %. Or, c'est la part minimale que captent les 10 % les plus aisés en Amérique du Nord (35 à 43 % au Canada et plus pour les EU).

Idée 2 : Néanmoins, il faut nuancer la position précédente dans la mesure où le niveau d'inégalités est analogue entre le Canada et certains pays européens. En effet, la part du revenu national accaparé par les 10 % les plus aisés au Canada est comparable à celle de la France ou de l'Italie par exemple (de 35 à 43%).

Exercice 3 : rapport interdécile (D9/D1)



Source : OCDE, rapport inter-déciles (d'intervalle) de revenu, données de 2019 à 2022 (la plus récente est utilisée),

Q7 : Rédigez une phrase interprétant la donnée pour la France (3,5).

Selon l'OCDE, en France, les 10 % les plus aisés ont un revenu au moins 3,5 fois supérieur aux 10 % les moins aisés

Ou : le revenu minimal des 10 % les plus riches est 3.5 fois plus élevé que le revenu maximal des 10 % les moins aisés.

Q8 : Que peut-on dire de la situation des États-Unis comparée aux pays européens ?

Le niveau des inégalités de revenu est supérieur à celui que nous observons en Europe. En effet, aux EU, les 10 % les plus aisés ont un revenu au moins 6,4 fois supérieur aux 10 % les moins aisés, niveau que le pays européen le plus inégalitaire n'atteint pas (5,8 en Bulgarie). Le niveau d'inégalités observé aux EU peut même être deux fois supérieur à celui qui se constate dans certains pays européens (Finlande par ex. : $6,4/3,2 = 2$)

Q9 : Supposons que les déciles utilisés pour calculer le rapport interdéciles aient été des déciles moyens (D10/D1 dans ce cas). Qu'aurait été la phrase interprétative pour la France ?

Selon l'OCDE, en France, les 10 % les plus aisés perçoivent un revenu en moyenne 3,5 fois supérieur aux 10 % les moins aisés.

Question ci-dessous à traiter si les activités précédentes sont terminées plus rapidement.

Rédigez un paragraphe permettant de répondre à la question ci-dessous.

A l'aide du document ci-dessus, vous mettrez en évidence les inégalités de revenus.



Quelques définitions

Médiane : valeur d'une variable qui partage un effectif en deux parties d'effectifs égaux.

Déciles : les déciles sont les valeurs qui partagent un effectif en dix effectifs égaux.

Niveau de vie : revenu disponible du ménage pondéré par le nombre d'unités de consommation qui dépend du nombre de personnes du ménage et de leur âge. Le niveau de vie est donc le même pour tous les individus d'un même ménage.

Inégalités : différences d'accès à des ressources rares et socialement valorisées (revenu, diplôme...)

Représentation visuelle des déciles

En italique : les déciles moyens. En gras les déciles pointés

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10
D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	

= Médiane

Principe de lecture (valeur du niveau de vie en 2021 – estimation INSEE)

Ici D9 nous donne deux informations et autorise deux lectures possibles

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

90 % de la population a un niveau de vie inférieur à 41870 € en 2021

**D9 =
41870 €**



10 % de la population à un niveau de vie supérieur à 41870 € en 2021

Exemple d'interprétation pour le patrimoine (D1 et D9 ; déciles pointés) et le revenu (D1 et D10 ; déciles moyens)

D'autres variables peuvent être utilisées, ce qui suppose d'adapter les phrases « type ».

- Déciles pointés :

D1 : Les 10 % les moins dotés en patrimoine ont un patrimoine *inférieur* à XX €

D9 : Les 10 % les plus dotés en patrimoine ont un patrimoine *supérieur* à XX €

- Déciles moyens :

D1 : Les 10 % les moins aisés (les plus pauvres) ont un revenu *moyen* de XX €

D10 : Les 10 % les plus aisés (riches) ont un revenu *moyen* de XX €

Rappels au sujet des consignes

Argumenter (affirmer expliquer et illustrer) : cette consigne implique de rédiger un paragraphe qui propose un raisonnement qui mobilise des preuves, ici des données statistiques qui sont autant de preuves de la thèse défendue.

Caractériser : cette consigne implique de présenter les informations principales délivrées par un document, en général un document statistique de type graphique. Il s'agit de décrire une situation (ou un phénomène) afin de permettre à une personne qui ne l'observe pas de savoir ce qui se passe. C'est le principe du portrait-robot : décrire une personne pour qu'elle soit identifiée par des gens qui ne l'ont jamais croisée.

Par ex, s'il s'agit d'une courbe, la description de ses caractéristiques (ou informations clés qu'on observe) doit permettre à une personne qui ne l'a pas sous les yeux de la « visualiser » (voir de la dessiner grâce aux caractéristiques décrites).

Pour caractériser une situation ou un phénomène, on délivre les informations en allant de l'information la plus générale à la plus spécifique (qui a un intérêt). Ceci suppose parfois d'opérer des regroupements. Par exemple : pays dont le PIB est supérieur à la moyenne mondiale, inférieur ...

Liens web pour l'actualisation éventuelle des données

Exercice 1 : Données Insee : chercher « Portrait social [Année] » avec Google et sélectionner la rubrique « Niveaux de vie et redistribution » dans le bandeau du site de l'INSEE

Exercice 2 :

Cartographie du World Inequality Lab :

https://wid.world/fr/monde/#sptinc_p90p100_z/US;FR;DE;CN;ZA;GB;WO/last/eu/k/p/yearly/s/false/24.72250000000004/80/curve/false/country

Exercice 3 :

Données de l'OCDE : <https://data.oecd.org/fr/inequality/inegalite-de-revenu.htm>