

<b>Ressource pour les Remplacements de Courte Durée (version professeur)</b>	
<b>Titre de l'activité</b>	<b>Construire une argumentation</b>
<b>Niveau</b>	Première
<b>Partie du programme en lien avec cette activité</b>	Sociologie et science politique (première) <b>Comment la socialisation contribue-t-elle à expliquer les différences de comportement des individus ?</b>
<b>Nature du travail attendu et durée</b>	Travail individuel en autonomie Répondre aux questions des 5 exercices directement sur le document 1h30
<b>Capacités travaillées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendre à lire une consigne</li> <li>▪ Apprendre à argumenter</li> <li>▪ Lecture de données statistiques : représentations graphiques</li> <li>▪ Lecture et interprétation de proportion, pourcentage de répartition.</li> </ul>
<b>Prérequis</b>	Prérequis en termes de savoir : socialisation, socialisation primaire, socialisation secondaire, configurations familiales, socialisation différenciée selon le genre. Pré requis en termes de savoir-faire : calcul, lecture et interprétation de % de répartition, de coefficient multiplicateur, de points de %.
<b>Informations pratiques</b>	<p>L'utilisation d'une calculatrice, d'un outil numérique, du cours et de du manuel de SES ne sont pas nécessaires. Les résultats des calculs peuvent se limiter à des ordres de grandeur.</p>  <p>Des ressources d'appui sont disponibles à la fin du dossier. <b>Il est précisé sur la fiche élève qu'elles ne sont à mobiliser qu'en cas de blocage.</b></p> <p>Les documents statistiques peuvent être actualisés</p>

## Exercice 1 : Comprendre les consignes d'un intitulé du sujet

Pour chacun des intitulés suivants, précisez ce qui est attendu (plusieurs réponses sont possibles) :

	Expliquer un ou des mécanismes	Comparer des notions	Illustrer une notion ou un mécanisme
Montrez que la socialisation entraîne des différences de comportements.	X		X
Distinguez les caractéristiques de la socialisation primaire et de la socialisation secondaire.		X	X
Montrez comment la socialisation secondaire peut compléter la socialisation primaire.	X	X	X
Présentez trois exemples différents de configurations familiales			X
Montrez à l'aide de deux exemples que les configurations familiales influencent la socialisation primaire	X		X
Illustrez à l'aide de deux exemples le fait que la socialisation est différenciée selon le genre			X
Montrez que la pluralité des influences socialisatrices peut être à l'origine de trajectoires individuelles improbables	X		X

Répondez aux questions concernant les deux intitulés de sujet suivants (si vous bloquez sur certaines définitions, vous pouvez trouver une « aide » à la fin de ce dossier) :

### **Sujet A : Distinguez les caractéristiques de la socialisation primaire et de la socialisation secondaire.**

Q1 : Soulignez les notions importantes à définir.

Q2 : Parmi les formulations suivantes, cochez celle(s) qui est (sont) équivalente(s) à la question que vous devez traiter.

- a) Illustrez la socialisation primaire et la socialisation secondaire par un exemple détaillé pour chaque notion.
- b) Montrez en quoi la socialisation primaire et la socialisation secondaire diffèrent
- c) Montrez en quoi la socialisation secondaire peut contredire la socialisation primaire
- d) Mettez en évidence les points communs et les différences entre socialisation primaire et secondaire
- e) Mettez en évidence les caractéristiques de la socialisation primaire

### **Sujet B : Montrez à l'aide de deux exemples que les configurations familiales influencent la socialisation primaire.**

Q1 : Soulignez les notions importantes à définir :

Q2 : Parmi les formulations suivantes, cochez celle(s) qui est (sont) équivalente(s) à la question que vous devez traiter.

- a) Montrez à l'aide de deux exemples que la socialisation primaire influence les configurations familiales
- b) Expliquez en quoi les configurations familiales influencent la socialisation primaire

- c) En quoi les configurations familiales peuvent jouer un rôle sur la socialisation primaire, en vous appuyant sur deux exemples différents
- d) Expliquez et illustrez de deux manières différentes le rôle que peuvent jouer les configurations familiales sur la socialisation primaire
- e) Montrez à l'aide de deux exemples que les configurations familiales peuvent entraîner des socialisations improbables

**Correction :**

**Sujet A : Distinguez les caractéristiques de la socialisation primaire et celles de la socialisation secondaire**

Q1 : Soulignez les notions importantes à définir.

Q2 : Parmi les formulations suivantes, cochez celle(s) qui est (sont) équivalente(s) à la question que vous devez traiter.

- a) Illustrez la socialisation primaire et la socialisation secondaire par un exemple détaillé pour chaque notion
- b) **Montrer en quoi la socialisation primaire et la socialisation secondaire diffèrent X**
- c) Montrez en quoi la socialisation secondaire peut contredire la socialisation primaire
- d) Mettez en évidence les points communs et les différences entre socialisation primaire et secondaire
- e) Mettez en évidence les caractéristiques de la socialisation primaire

**Sujet B : Montrez à l'aide de deux exemples que les configurations familiales influencent la socialisation primaire.**

Q1 : Soulignez les notions importantes à définir.

Q2 : Parmi les formulations suivantes, cochez celle(s) qui est (sont) équivalente(s) à la question que vous devez traiter.

- a) Montrez à l'aide de deux exemples que la socialisation primaire influence les configurations familiales
- b) Expliquez en quoi les configurations familiales influencent la socialisation primaire
- c) **En quoi les configurations familiales peuvent jouer un rôle sur la socialisation primaire, en vous appuyant sur deux exemples différents X**
- d) **Expliquez et illustrez de deux manières différentes le rôle que peuvent jouer les configurations familiales sur la socialisation primaire X**
- e) Montrez à l'aide de deux exemples que les configurations familiales peuvent entraîner des socialisations improbables

**Exercice 2 : Identifier les étapes de l'argumentation**

Une approche sociologique de l'anorexie permet de montrer les différents processus de socialisation qui se conjuguent pour expliquer l'anorexie, mais aussi ce qu'on gagne en termes de connaissances à envisager à l'aide de la notion de socialisation ce qui est habituellement vu comme une nature biologique, psychologique ou pathologique. En effet, les jeunes filles apprennent d'abord auprès d'instances diverses (le groupe de pairs, Internet, les magazines féminins, mais aussi les médecins ou des membres de la famille) des techniques pour maigrir, puis pour « maigrir encore plus ». Par exemple, les mesures du corps jouent comme autant d'incitations à ne pas s'arrêter. Elles développent également un goût pour les effets de la restriction alimentaire, pour les sensations physiques de la privation et de la maigreur elle-même. Elles apprennent enfin à faire durer l'amaigrissement, à le rendre possible en habituant le corps à le supporter ou en essayant de masquer la poursuite de cette activité aux yeux des autres (des parents, des enseignants puis même du groupe de pairs).

Muriel Darmon, « Devenir anorexique », Sciences humaines, n°301, mars 2018

Q1 : Dans le texte proposé, surlignez les affirmations, les explications et les illustrations d'une couleur différente.

Q2 : Rédigez l'intitulé du sujet dont ce texte pourrait être la réponse.

Si vous ne faites pas la distinction entre affirmer, expliquer et illustrer vous pouvez vous trouver une « aide » à la fin du dossier

**Correction :**

Q1 : **Affirmation, explication, illustration.**

Une approche sociologique de l'anorexie permet de montrer les différents processus de socialisation qui se conjuguent pour expliquer l'anorexie, mais aussi ce qu'on gagne en termes de connaissances à envisager à l'aide de la notion de socialisation ce qui est habituellement vu comme une nature biologique, psychologique ou pathologique. En effet, les jeunes filles apprennent d'abord auprès d'instances diverses (le groupe de pairs, Internet, les magazines féminins, mais aussi les médecins ou des membres de la famille) des techniques pour maigrir, puis pour « maigrir encore plus ». Par exemple, les mesures du corps jouent comme autant d'incitations à ne pas s'arrêter. Elles développent également un goût pour les effets de la restriction alimentaire, pour les sensations physiques de la privation et de la maigreur elle-même. Elles apprennent enfin à faire durer l'amaigrissement, à le rendre possible en habituant le corps à le supporter ou en essayant de masquer la poursuite de cette activité aux yeux des autres (des parents, des enseignants puis même du groupe de pairs).

Muriel Darmon, « Devenir anorexique », Sciences humaines, n°301, mars 2018

Q2 : Exemples d'intitulé du sujet :

**Quel est l'apport de la sociologie dans l'étude de l'anorexie ?**

**En quoi le processus de socialisation permet-il d'expliquer l'anorexie ?**

**Exercice 3 : Savoir utiliser les connecteurs logiques** (si besoin vous pouvez trouver une « aide » sur les connecteurs logiques à la fin du dossier)

Une approche sociologique de l'anorexie permet de montrer les différents processus de socialisation qui se conjuguent pour expliquer l'anorexie, mais aussi ce qu'on gagne en termes de connaissances à envisager à l'aide de la notion de socialisation ce qui est habituellement vu comme une nature biologique, psychologique ou pathologique. En effet, les jeunes filles apprennent d'abord auprès d'instances diverses (le groupe de pairs, Internet, les magazines féminins, mais aussi les médecins ou des membres de la famille) des techniques pour maigrir, puis pour « maigrir encore plus ». Par exemple, les mesures du corps jouent comme autant d'incitations à ne pas s'arrêter. Elles développent également un goût pour les effets de la restriction alimentaire, pour les sensations physiques de la privation et de la maigreur elle-même. Elles apprennent enfin à faire durer l'amaigrissement, à le rendre possible en habituant le corps à le supporter ou en essayant de masquer la poursuite de cette activité aux yeux des autres (des parents, des enseignants puis même du groupe de pairs).

Muriel Darmon, « Devenir anorexique », Sciences humaines, n°301, mars 2018

Q1 : Identifiez dans ce texte les différents connecteurs logiques.

Q2 : Quel(s) mot(s) de liaison peuvent servir à introduire des arguments ?

Q3 : Quel(s) mot(s) de liaison peuvent servir à introduire des explicitations d'arguments ?

Q4 : Quel(s) mots de liaison peuvent servir à introduire des exemples ?

## Correction :

Q1 : Identifiez dans ce texte les différents connecteurs logiques.

Une approche sociologique de l'anorexie permet de montrer les différents processus de socialisation qui se conjuguent pour expliquer l'anorexie, **mais aussi** ce qu'on gagne en termes de connaissances à envisager à l'aide de la notion de socialisation ce qui est habituellement vu comme une nature biologique, psychologique ou pathologique. **En effet**, les jeunes filles apprennent **d'abord** auprès d'instances diverses (le groupe de pairs, Internet, les magazines féminins, mais aussi les médecins ou des membres de la famille) des techniques pour maigrir, **puis** pour « maigrir encore plus ». **Par exemple**, les mesures du corps jouent comme autant d'incitations à ne pas s'arrêter. Elles développent **également** un goût pour les effets de la restriction alimentaire, pour les sensations physiques de la privation et de la maigreur elle-même. Elles apprennent **enfin** à faire durer l'amaigrissement, à le rendre possible en habituant le corps à le supporter ou en essayant de masquer la poursuite de cette activité aux yeux des autres (des parents, des enseignants puis même du groupe de pairs).

Muriel Darmon, « Devenir anorexique », Sciences humaines, n°301, mars 2018

Q2 : Quel(s) mot(s) de liaison peuvent servir à introduire des arguments ?

**Tout d'abord, ensuite, premièrement, deuxièmement, troisièmement ; d'une part, d'autre part ; [Pour introduire une idée différente] par ailleurs, ...**

Q3 : Quel(s) mot(s) de liaison peuvent servir à introduire des explications d'arguments ?

**En effet, ainsi, effectivement, c'est-à-dire, puisque...**

Q4 : Quel(s) mots de liaison peuvent servir à introduire des exemples ?

**Par exemple, pour illustrer, pour prendre un exemple, ...**

## Exercice 4 : Remettre en ordre une argumentation

Remettez dans l'ordre les neuf paragraphes ci-dessous afin de réaliser une réponse satisfaisante au sujet B « Montrez à l'aide de deux exemples que les configurations familiales influencent la socialisation primaire ».

a/ Par exemple, imaginons que suite à une séparation conjugale un enfant vit avec sa mère peu diplômée plutôt qu'avec son père très diplômé. Ce dernier transmettra moins facilement à son enfant sa bonne maîtrise de la langue, ou pourra moins facilement l'aider à faire son travail scolaire. L'enfant sera donc surtout exposé à l'influence socialisatrice de sa mère, qui l'aidera peu à réussir scolairement, ce qui est susceptible d'entraîner des difficultés scolaires.

b/ Elles peuvent exercer une influence sur la socialisation primaire, qui désigne le processus d'intériorisation de comportements, préférences, manières de penser... durant l'enfance, sous l'influence des groupes sociaux et de la société qui entourent l'enfant ou l'adolescent(e).

c/ Tout d'abord, le fait que les parents soient séparés ou en couple peut jouer un rôle sur la réussite scolaire des enfants, qui dépend largement de la socialisation primaire.

d/ Au final, plusieurs éléments des configurations familiales peuvent transformer la socialisation primaire des enfants et adolescent(e)s : la situation conjugale des parents, mais aussi la taille et la composition de la fratrie.

e/ Les configurations familiales désignent une combinaison des critères de composition des familles qui les différencient les unes des autres : taille de la fratrie et position au sein de la fratrie ; situation conjugale des

parents, présence ou non de membres de la parenté élargie (grands-parents, cousin(e)s, oncle ou tante...) au domicile familial...

f/ Ainsi, suivant le nombre d'enfants, le fait que la fratrie soit composée d'enfants d'un seul genre ou non, il sera plus ou moins probable qu'une fille adopte un sport connoté masculin comme la boxe ou le football.

g/ En effet, l'intériorisation durant l'enfance d'un capital culturel (ressources culturelles utiles pour réussir scolairement) joue un rôle important dans la réussite scolaire. Or les séparations conjugales peuvent perturber le processus de transmission du capital culturel.

h/ Par exemple, dans les classes populaires, où l'essentiel du travail domestique repose sur les femmes, une fille qui sera la dernière d'une grande famille pourra se voir dispensée de tâches ménagères si elles peuvent être réalisées par ses sœurs aînées. Elle disposera alors de plus de libertés pour exercer des activités à l'extérieur de la maison. Si elle a un grand frère qui pratique le football ou la boxe et qu'elle le suit dans ces activités, elle sera alors susceptible de développer un goût et des compétences dans ces sports : une telle situation aurait été beaucoup moins probable pour une fille aînée d'une fratrie mixte.

i/ Ensuite, la place d'un enfant dans une fratrie peut influencer ses pratiques sportives.

Ordre des phrases 1/..... 2/ ..... 3/ ..... 4/ ..... 5/ .....
6/ ..... 7/ ..... 8/ ..... 9/.....

**Correction :**

e/ Les configurations familiales désignent une combinaison des critères de composition des familles qui les différencient les unes des autres : taille de la fratrie et position au sein de la fratrie ; situation conjugale des parents, présence ou non de membres de la parenté élargie (grands-parents, cousin(e)s, oncle ou tante...) au domicile familial...

b/ Elles peuvent exercer une influence sur la socialisation primaire, qui désigne le processus d'intériorisation de comportements, préférences, manières de penser... durant l'enfance, sous l'influence des groupes sociaux et de la société qui entourent l'enfant ou l'adolescent(e).

c/ Tout d'abord, [Affirmation] le fait que les parents soient séparés ou en couple peut jouer un rôle sur la réussite scolaire des enfants, qui dépend largement de la socialisation primaire.

g/ En effet, [Explication] l'intériorisation durant l'enfance d'un capital culturel (ressources culturelles utiles pour réussir scolairement) joue un rôle important dans la réussite scolaire. Or les séparations conjugales peuvent perturber le processus de transmission du capital culturel.

a/ Par exemple [illustration], imaginons que suite à une séparation conjugale un enfant vit avec sa mère peu diplômée plutôt qu'avec son père très diplômé. Ce dernier transmettra moins facilement à son enfant sa bonne maîtrise de la langue, ou pourra moins facilement l'aider à faire son travail scolaire. L'enfant sera donc surtout exposé à l'influence socialisatrice de sa mère, qui l'aidera peu à réussir scolairement, ce qui est susceptible d'entraîner des difficultés scolaires.

j/ Ensuite, [Affirmation] la place d'un enfant dans une fratrie peut influencer ses pratiques sportives.

f/ Ainsi, [Explication] en fonction du nombre d'enfants, en fonction de la position de l'enfant dans la fratrie, en fonction du profil de la fratrie comme le fait qu'elle soit composée d'enfants d'un seul genre ou non, il sera plus ou moins probable qu'une fille adopte un sport connoté masculin comme la boxe ou le football.

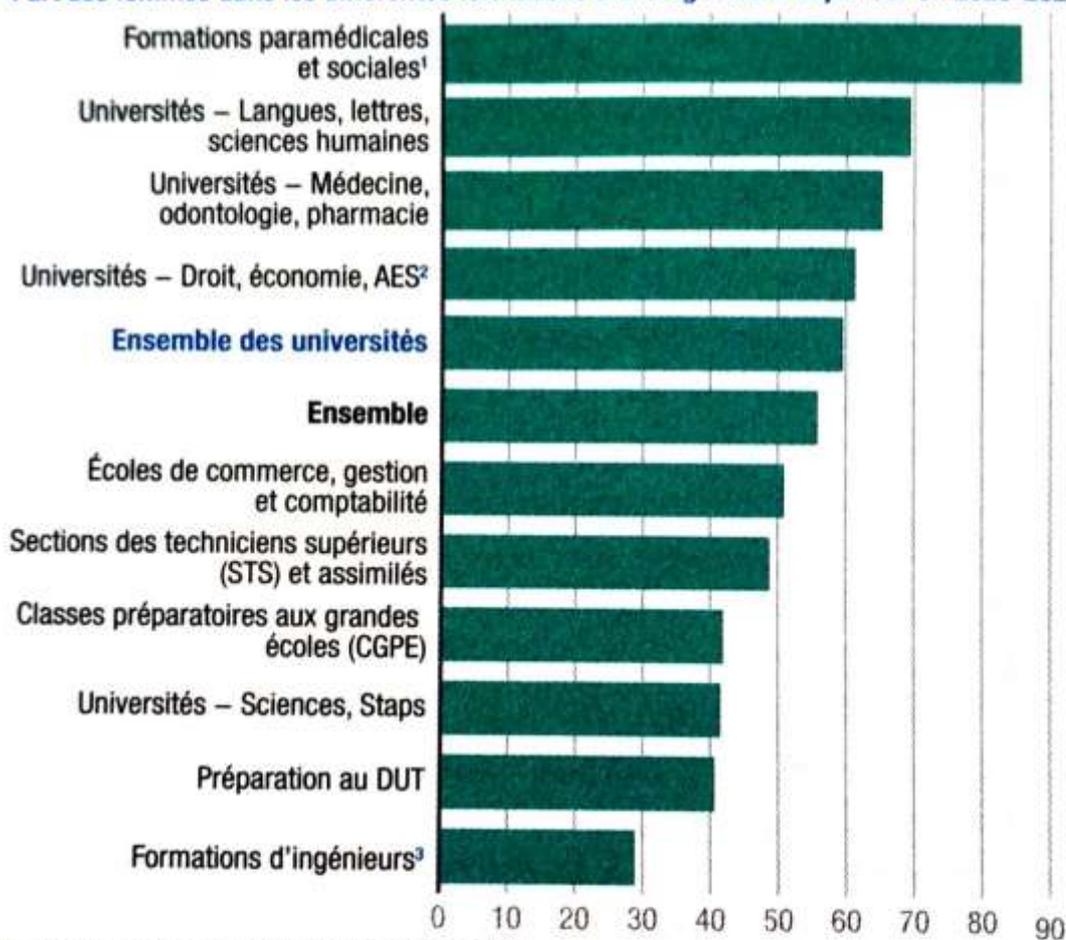
h/ Par exemple, [Illustration] dans les classes populaires, où l'essentiel du travail domestique repose

sur les femmes, une fille qui sera la dernière d'une grande famille pourra se voir dispensée de tâches ménagères si elles peuvent être réalisées par ses sœurs aînées. Elle disposera alors de plus de libertés pour exercer des activités à l'extérieur de la maison. Si elle a un grand frère qui pratique le football ou la boxe et qu'elle le suit dans ces activités, elle sera alors susceptible de développer un goût et des compétences dans ces sports. Une telle situation aurait été beaucoup moins probable pour une fille aînée d'une fratrie mixte.

d/ Au final, plusieurs éléments des configurations familiales peuvent transformer la socialisation primaire des enfants et adolescent(e)s : la situation conjugale des parents, mais aussi la taille et la composition de la fratrie.

### Exercice 6 : Rédiger un paragraphe argumenté

**Part des femmes dans les différentes formations d'enseignement supérieur en 2020-2021**



En %

1. Les dernières données disponibles portent sur 2019-2020.

2. Administration économique et sociale.

3. Y compris les formations dépendantes des universités, du groupe des instituts nationaux polytechniques (INP), des universités de technologies et les formations d'ingénieurs en partenariat.

Lecture : en 2020-2021, 28,9 % des étudiants en formation d'ingénieurs sont des femmes.

Champs : France

Sources : Enquêtes spécifiques aux ministères en charge de l'Agriculture, de la Santé et des Affaires sociales et de la Culture.

INSEE Références, « Femmes et hommes, l'égalité en question, édition 2022.

Q1 : En respectant la méthode AEI et en utilisant des mots de liaison (connecteurs logiques), rédigez un paragraphe argumenté répondant au sujet suivant : Montrez comment la socialisation primaire exerce une influence sur les parcours féminins dans l'enseignement supérieur. Le document vous servira pour les illustrations.

## Correction

[Affirmation] La socialisation durant l'enfance et l'adolescence (primaire) conditionne en partie les choix d'orientation des individus. Ici, nous démontrerons qu'il existe un lien entre socialisation primaire et les parcours féminins dans l'enseignement supérieur.

[Explication] En effet, les filles réputées plus « sensibles » auraient vocation à étudier les arts et les lettres pour exercer des métiers qui demandent un sens esthétique, des métiers de la communication et les fonctions « soignantes ». En revanche, les garçons plus « rationnels » sont « faits pour » les sciences et les métiers de l'industrie. Le goût de la compétition inculqué aux jeunes garçons favorise la prise de risque. Inversement, à niveau égal de réussite scolaire, les filles choisissent moins souvent la voie la plus prestigieuse. En amont, ce sont donc tous les mécanismes inconscients de la socialisation qui entrent en jeu : les filles intègrent des schémas conditionnant leurs parcours scolaires en intériorisant des représentations, des stéréotypes, des façons de penser, ... les amenant à une certaine auto-censure des parcours ambitieux et les poussant vers des filières « conformes » à ce que la société attend d'elles.

[Illustration] Par exemple, en 2020-2021, 85 % des étudiants en formations paramédicales et sociales sont des femmes, soit près de 3 fois plus que pour les écoles d'ingénieurs. De plus, près de 70 % des étudiants en universités de langues, lettres, sciences humaines sont des femmes en 2020-2021 selon le MEN.



## Lexique concernant les prérequis

**Socialisation** : Processus au cours duquel un individu apprend et intériorise tout au long de sa vie des normes et des valeurs d'un groupe social ou d'une société sous l'influence d'instances de socialisation. Ce processus est censé conduire à l'adaptation de l'individu à son environnement social.

**Socialisation primaire** : Partie du processus de socialisation qui se déroule pendant l'enfance et l'adolescence.

**Socialisation secondaire** : Partie du processus de socialisation qui se déroule à l'âge adulte.

**Configurations familiales** : caractéristiques spécifiques de la famille (ex : présence de frères et de sœur ou non, taille de la famille, place dans la fratrie, couples divorcés ou non, place de la lecture dans la famille, rôle du père dans l'éducation...)

**Socialisation différenciée** : Socialisation qui diffère selon le genre ou le milieu social de l'individu.

## Argumenter (AEI : « affirmer, expliquer et illustrer »)

**Argumenter**, c'est s'adresser à quelqu'un pour chercher à le convaincre, à le persuader.

Le but de l'argumentation étant d'agir sur l'auditoire, le premier critère permettant de juger un discours est son **efficacité** : permet-il de convaincre l'auditoire oui ou non ?

Mais cela ne peut pas être le seul critère : on doit aussi s'interroger sur sa **validité**, la solidité des arguments utilisés au regard :

→ de notre expérience, de la réalité, des faits, des statistiques ;

→ des théories, des analyses de spécialistes...

**Arguments** = raisonnement destiné à **prouver** une proposition **ou réfuter** une proposition (contre-argument).

Pour construire des paragraphes argumentés efficaces, adoptez la méthode d'argumentation AEI :

**Affirmer** : Avancer un argument qui permette de répondre à la question posée, ou de la nuancer

**Expliquer** : développer l'argument, en montrer les implications et expliquer ce qui reste implicite

**Illustrer** : Utiliser des exemples pour justifier votre propos : données statistiques, extraits d'enquêtes, faits d'actualité...

### Tableau des connecteurs logiques

Nature du lien entre les idées	Exemples de connecteurs logiques
<b>La succession</b>	D'abord..., ensuite..., enfin En premier lieu..., en second lieu... D'une part..., d'autre part...
<b>La gradation</b> (vous ajoutez un argument qui va dans le même sens que votre argument précédent et qui accentue encore votre propos)	De plus, de surcroît, en outre, puis, également, par ailleurs. Non seulement..., mais encore...
<b>L'opposition</b> (vous développez un argument qui va dans un sens opposé à votre précédent argument)	Au contraire, à contrario, en revanche, or, à l'inverse, inversement
<b>La concession</b> (vous faites une concession sur un point mineur de votre argumentation, mais cela ne remet pas en cause votre développement ; la nuance a des conséquences plus importantes que la simple concession)	S'il est vrai que..., il n'en reste pas moins que Certes..., mais... Bien que, quoique Même si, en dépit de, malgré
<b>La restriction</b> ou la <b>nuance</b> (vous nuancerez ce que vous venez de développer)	Cependant, néanmoins, pourtant, toutefois, mais
<b>La causalité</b> (vous allez énoncer la cause du phénomène que vous venez d'énoncer)	Car, parce que, en raison de, du fait que, puisque En effet, effectivement
<b>La conséquence</b> (vous allez énoncer la conséquence du phénomène que vous venez d'énoncer)	Donc, ainsi, c'est pourquoi, si bien que, dès lors, d'où De ce fait, afin de, dans le but de, par conséquent En conséquence, par suite, c'est dire que
<b>L'alternative</b>	Soit..., soit... Ou bien..., ou bien... Ou..., ou...
<b>L'analogie</b> (vous faites se succéder deux phrases ou deux paragraphes qui développent des arguments similaires ou proches)	De même, ainsi que, comme, parallèlement, simultanément
<b>Le paradoxe</b>	Paradoxalement, contre toute attente
<b>L'illustration</b>	Par exemple, ainsi, en effet
<b>La conclusion</b>	Pour conclure, en conclusion, en fin de compte, in fine, finalement, en définitive, pour en finir

Source : A partir du manuel de SES Seconde, édition 2022.