

Avant-propos

Ce VADE-MECUM propose aux professeurs de sciences économiques et sociales de l'académie de Bordeaux et de Limoges de partager une « charte commune » pour l'évaluation des épreuves de SES en terminale à partir du baccalauréat 2021 (une dissertation s'appuyant sur un dossier documentaire et une épreuve composée de trois parties distinctes).

Nous avons, dans le cadre d'un groupe de travail, procédé à un réexamen du VADE-MECUM au regard du bulletin officiel du 13 février 2020 concernant les nouvelles épreuves de SES en terminale au baccalauréat 2021 (<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2001800N.htm>), de la grille des critères d'évaluation et de réussite de l'inspection générale de SES et des sujets 0.

Ce VADE-MECUM a pour fonction de préparer la commission d'entente académique qui se réunira à l'occasion de l'épreuve de SES pour le baccalauréat en mars 2021. En effet, il revient à celle-ci de définir les attentes et les critères d'évaluation avec un barème en conformité avec les textes officiels (programmes de la discipline et texte définissant les épreuves) et le rapport du concepteur du sujet. Le document proposé ci-dessous n'est pas une norme qui viendrait s'ajouter aux textes officiels mais un outil à partager afin d'aider les professeurs et leurs élèves.

Ce document vise à :

- aider les professeurs à identifier les critères d'évaluation prioritaires ;
- harmoniser les critères d'évaluation entre les professeurs de l'académie de Bordeaux et de Limoges et au sein d'un même établissement ;
- permettre aux élèves de s'approprier les critères d'évaluation par une auto-évaluation à partir de grilles.

Les exigences des nouvelles épreuves écrites et la densité des questions soulevées par la mise en œuvre concrète de leur apprentissage nous conduisent à rappeler que nous sommes des formateurs auprès de nos élèves tout au long de l'année scolaire, mais que le jour du baccalauréat nous devenons des évaluateurs dont les attentes sont contenues dans les programmes et le texte officiel des épreuves. Ces deux fonctions doivent être distinguées car les attentes et les niveaux d'exigence ne sont pas les mêmes.

Les questions évaluable dans le cadre de l'épreuve d'enseignement de spécialité de terminale sont présentes dans le programme ci-dessous et sont définies selon une périodicité alternant années paires et années impaires. L'épreuve finale de SES couvre les objectifs d'apprentissage de huit questions du programme et inclut les objectifs d'apprentissage concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques.

Programme de SES en terminale à partir de septembre 2020 :

https://cache.media.education.gouv.fr/file/SPE8_MENJ_25_7_2019/82/1/spe253_annexe_1158821.pdf

Ce document est diffusé à partir de novembre 2020 sur le site SES des académies de Bordeaux et de Limoges et aux professeurs de SES (par liste de diffusion) afin que chacun en prenne connaissance.

En espérant que ce document répondra à vos attentes.

Pour le groupe de travail de Sciences Économiques et Sociales des académies de Bordeaux et de Limoges.

Christian FEYTOUT, IA-IPR de Sciences Économiques et Sociales

La dissertation

« Il est demandé au candidat :

- de répondre à la question posée par le sujet ;
- de construire une argumentation à partir d'une problématique qu'il devra élaborer ;
- de mobiliser des connaissances et des informations pertinentes pour traiter le sujet, notamment celles figurant dans le dossier ;
- de rédiger en utilisant le vocabulaire économique et social spécifique approprié à la question et en organisant le développement sous la forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties ;

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation ».

BO du 13.02.2020.

Consignes pour la conception du sujet :

- 1) Le libellé du sujet de la dissertation invite le candidat à poser et à traiter, d'une façon organisée et réfléchie, un problème exigeant un effort d'analyse économique et/ou sociologique et politique.
- 2) Le sujet porte sur un contenu figurant explicitement dans les objectifs d'apprentissage du programme de terminale. Il sera principalement issu des objectifs d'apprentissage « comprendre ».
- 3) Le sujet ne peut pas être transversal, il ne porte que sur une seule question du programme de **terminale**. Il peut par contre porter sur plusieurs OA d'un même thème.
- 4) Dans la mesure du possible, l'intitulé du sujet ne doit pas induire un plan type, l'élève doit élaborer sa problématique. Le sujet pourra être posé sous forme interrogative.
Exemples de formulation du sujet : vous analyserez, vous vous interrogerez, en quoi, comment, quels sont, dans quelle mesure...
- 5) L'intitulé du sujet mobilise du vocabulaire du langage courant et des notions figurant dans les deux colonnes du programme de terminale voire de première.
- 6) Le dossier documentaire comporte 3 ou 4 documents factuels. Il comportera principalement des documents statistiques sans que chacun ne puisse dépasser 120 données chiffrées (graphique, tableau, carte, radar, etc.). Un texte au plus (2500 signes au maximum) peut y figurer à condition qu'il soit strictement factuel (chronologie, extrait d'entretien, monographie, récit de vie, compte rendu d'enquêtes, etc.).
- 7) Le sujet de dissertation et celui de la troisième partie de l'épreuve composée portent sur des champs différents du programme de terminale (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).
- 8) Le sujet de la dissertation et ceux de chaque partie de l'épreuve composée portent sur différentes questions issues du programme de terminale.

Grille d'évaluation de la dissertation pour le professeur

| 4 attentes | Critères de réussite | Points de vigilance |
|---|---|---|
| <p>1 - Capacité de l'élève à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'argumentation repose sur la mobilisation de connaissances (notions et mécanismes) concernant les objectifs d'apprentissage délimités par le sujet. - L'argumentation repose sur des illustrations concernant les objectifs d'apprentissage délimités par le sujet. | <ul style="list-style-type: none"> - La mobilisation des connaissances aura une importance d'autant plus grande que le dossier documentaire est de nature factuelle. - On ne doit pas attendre de l'élève qu'il mobilise toutes les connaissances de cette partie du programme mais seulement celles qui sont nécessaires pour répondre à sa problématique. - Dans la colonne « objectifs d'apprentissage » du programme, le niveau d'exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable (illustrer, savoir, connaître, savoir définir, identifier, distinguer, interpréter, comprendre) |
| <p>2 - Capacité de l'élève à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet</p> | <ul style="list-style-type: none"> - L'argumentation repose sur la mobilisation des informations pertinentes des documents en lien avec la problématique - L'argumentation suppose de mettre en relation les documents et les connaissances du programme voire les documents entre eux - L'argumentation demande d'interpréter les données chiffrées des documents statistiques - L'argumentation demande de mobiliser des savoir-faire statistiques pour le traitement des données chiffrées des documents | <ul style="list-style-type: none"> - Des documents de nature factuelle invitent le candidat à exploiter ces derniers en fonction de la problématique choisie. - Un élève n'ayant pas utilisé tous les éléments du dossier documentaire ne doit pas être sanctionné. Il est attendu cependant qu'il mobilise chacun des documents du dossier. |
| <p>3 - Capacité de l'élève à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une introduction conforme aux attentes - Structurer le développement en deux ou trois parties et sous parties (équilibrées) - Réaliser une conclusion conforme aux attentes | <ul style="list-style-type: none"> - Une introduction et une conclusion respectant les étapes définies dans la grille d'autoévaluation de l'élève (ci-dessous). - La problématique doit permettre à l'élève de bâtir un plan cohérent pour répondre au sujet. - Une diversité de plans est possible (faire preuve d'une grande ouverture d'esprit et laisser la liberté à l'élève dans la manière de conduire l'organisation de la réponse). |
| <p>4 - Capacité de l'élève à s'exprimer clairement, à soigner la présentation et l'orthographe</p> | | |

Grille d'autoévaluation de la dissertation pour l'élève

| 4 attentes | Critères de réussite | A | ECA | NA |
|---|--|---|-----|----|
| 1 - Capacité à mobiliser les connaissances pertinentes pour traiter le sujet | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai mobilisé des connaissances du programme pour répondre au sujet en lien avec la problématique <ul style="list-style-type: none"> ➤ J'ai mobilisé les notions du programme ➤ J'ai mobilisé les mécanismes du programme ➤ J'ai illustré les connaissances du programme | | | |
| 2 - Capacité à mobiliser des informations pertinentes du dossier pour traiter le sujet | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai mobilisé les éléments pertinents du dossier en lien avec la problématique • J'ai relié les informations des documents aux connaissances du programme • J'ai interprété de façon pertinente des données chiffrées • J'ai mobilisé des calculs simples pour le traitement des données • J'ai utilisé le document texte sans paraphrase • J'ai cité explicitement (cf doc...) les documents utilisés (facultatif) | | | |
| 3 - Capacité à apporter une réponse structurée en cohérence avec le sujet | <ul style="list-style-type: none"> • L'introduction <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accroche (facultatif) ➤ J'ai défini les termes clés du sujet ➤ J'ai délimité le sujet dans le temps et dans l'espace ➤ J'ai présenté une problématique adaptée au sujet (reformulation du sujet en lui donnant du sens) ➤ J'ai annoncé clairement les parties du plan • Le développement <ul style="list-style-type: none"> ➤ J'ai organisé mon développement en deux ou trois parties composées de deux ou trois sous parties équilibrées ➤ J'ai annoncé les sous parties au début de chaque partie ➤ J'ai réalisé des transitions entre les parties et entre les sous parties ➤ Conclusion partielle (facultatif) • La conclusion <ul style="list-style-type: none"> ➤ J'ai synthétisé les principaux arguments pour répondre au sujet ➤ Ouverture (facultatif) | | | |
| 4 - Capacité à s'exprimer clairement et à soigner la présentation | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai rédigé en m'exprimant de façon claire et correcte • J'ai respecté l'orthographe • J'ai soigné la présentation | | | |

A : acquis

ECA : en cours d'acquisition

NA : non acquis

Remarques pour le formateur :

- Les capacités ci-dessus se travaillent principalement en cours et si nécessaire lors d'activités spécifiques dans une logique de différenciation.
- « Les notions rencontrées en classe de première (cf. arrêté du 17 janvier 2019 paru au BOEN spécial n° 1 du 22 janvier 2019) mais non approfondies en classe de terminale, doivent être connues et mobilisables. Elles ne peuvent cependant pas constituer un ressort essentiel du sujet »

L'épreuve composée

La capacité de l'élève à rédiger en utilisant une écriture lisible, une expression claire et une présentation soignée sera évaluée dans le cadre de la partie 3 de l'épreuve composée.

Partie 1 de l'épreuve composée : Mobilisation des connaissances (4 points)

« Il est demandé au candidat de répondre à la question en faisant appel à ses connaissances acquises dans le cadre du programme ». BO du 13.02.2020.

Consignes pour la conception du sujet :

1) La question posée, sans document d'appui, doit permettre de vérifier la compréhension des notions et/ou des mécanismes figurant dans les objectifs d'apprentissage. La consigne doit donc inviter à mettre en relation deux notions ou à illustrer, démontrer un mécanisme ou un processus. En ce sens, il y a mobilisation et non restitution des connaissances. Exemples de consignes à privilégier : Montrez que..., En quoi..., Distinguez..., Présentez comment..., Illustrez...

2) Les objectifs d'apprentissage délimitent le champ des questions envisageables. Les notions qui y figurent peuvent donc apparaître dans les questions posées en partie 1.

Grille d'évaluation de la partie 1 pour le professeur

| 2 attentes | Critères de réussite | Points de vigilance |
|--|--|--|
| 1 - Compréhension du sens de la question | <ul style="list-style-type: none">• Respect de la consigne imposée par la question sans hors sujet• Organisation de la réponse | <ul style="list-style-type: none">• Les questions posées dans la partie 1 ne sont pas des questions de définition. L'élève ne doit pas se contenter de définir les notions. |
| 2 – Mobilisation des connaissances | <ul style="list-style-type: none">• Définition de la notion (ou les notions) présente dans l'intitulé du sujet• Explications des mécanismes• Illustrations | <ul style="list-style-type: none">• Les attentes sont strictement limitées au programme• Notions à mobiliser figurant dans les colonnes 1 et 2 du programme• Mécanismes à mobiliser figurant dans les objectifs d'apprentissage du programme |

Grille d'autoévaluation de la partie 1 pour l'élève

| 2 attentes | Critères de réussite | A | ECA | NA |
|--|--|---|-----|----|
| 1 - Compréhension du sens de la question | <ul style="list-style-type: none">• J'ai répondu de façon pertinente à la question sans hors sujet.• J'ai organisé ma réponse | | | |
| 2 - Mobilisation des connaissances | <ul style="list-style-type: none">• J'ai défini correctement la ou les notions de l'intitulé du sujet• J'ai expliqué correctement les mécanismes• J'ai illustré les connaissances par des exemples pertinents | | | |

A : acquis

ECA : en cours d'acquisition

NA : non acquis

Partie 2 de l'épreuve composée : Etude d'un document (6 points)

« Il est demandé aux candidats de répondre aux questions en mobilisant ses connaissances acquises dans le cadre du programme et en adoptant une démarche méthodologique rigoureuse, de collecte et de traitement de l'information ». BO du 13.02.2020.

Consignes sur la conception du sujet :

- 1) Cette deuxième partie de l'épreuve est une étude d'un document statistique (graphique, tableau, carte, radar, etc.) de 120 données chiffrées au maximum comportant deux questions.
- 2) La première question est descriptive (2 ou 3 points). Elle teste la compréhension du document et porte sur une partie ou la totalité du document.
- 3) La seconde question est explicative (3 ou 4 points). Elle porte sur un ou des éléments contenus dans un des objectifs d'apprentissage du programme de terminale tout en étant en lien avec les informations données par le document. L'élève doit donc exploiter le document et expliquer en mobilisant ses connaissances. Le recours à ses connaissances n'est pas déconnecté de l'exploitation du document.

Grille d'évaluation de la partie 2 pour le professeur

| 3 attentes | Critères de réussite | Points de vigilance | Q1 | Q2 |
|--|---|---|----------------|---------------|
| 1. Compréhension du sens de la question | - Respecter la consigne imposée par la question sans hors sujet. | - Pas d'attentes formelles concernant la réponse. - La réponse doit être organisée de façon cohérente | | |
| 2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information | - Sélectionner les données pertinentes du document pour répondre à la question - Lire et interpréter des données chiffrées issues du document. - Mobiliser des savoir-faire statistiques pour le traitement des données du document afin de répondre à la question. | - Les savoir-faire statistiques à mobiliser sont à préciser en fonction de la question posée et du document. - Le programme cadre les attentes concernant l'utilisation des données quantitatives et des représentations graphiques. | | |
| 3. Maîtrise des connaissances | - Mobiliser et/ou illustrer les connaissances (notions et mécanismes) en lien avec le document concernant l'objectif d'apprentissage délimité par la consigne. | - Dans la colonne « objectifs d'apprentissage » du programme, le niveau d'exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable (illustrer, savoir, connaître, savoir définir, identifier, distinguer, interpréter, comprendre). - La maîtrise d'une notion n'implique pas nécessairement d'en donner une définition | | |
| | | | /2 ou 3 pts | /3 ou 4pts |

Grille d'autoévaluation de la partie 2 pour l'élève

| 3 attentes | Critères de réussite | Q1 | | | Q2 | | |
|--|---|----|-----|----|----|-----|----|
| | | A | ECA | NA | A | ECA | NA |
| 1. Compréhension du sens de la question | <ul style="list-style-type: none"> - j'ai répondu de façon pertinente à la question sans hors sujet - j'ai organisé ma réponse de façon cohérente | | | | | | |
| 2. Maîtrise des savoir-faire statistiques pour le traitement de l'information | <ul style="list-style-type: none"> - j'ai sélectionné les données pertinentes du document pour répondre à la question - j'ai lu et interprété des données issues du document - j'ai réalisé un ou plusieurs calculs permettant d'exploiter les données du document en lien avec la question. | | | | | | |
| 3. Maîtrise des connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - j'ai défini et/ou illustré les notions du programme en lien avec le document pour répondre à la question - j'ai mobilisé les mécanismes en lien avec le document pour répondre à la question. | | | | | | |

A : acquis ECA : en cours d'acquisition NA : non acquis

Partie 3 de l'épreuve composée : Raisonnement s'appuyant sur un dossier documentaire (10 points)

« Il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion. » BO du 13.02.2020.

Consignes pour la conception du sujet :

- 1) Le sujet ne peut pas être transversal, il ne porte que sur une seule question du programme de **terminale**,
- 2) Le sujet porte sur un contenu figurant explicitement dans les objectifs d'apprentissage du programme de terminale.
- 3) L'intitulé du sujet mobilise du vocabulaire du langage courant et des notions figurant dans les deux colonnes du programme de terminale voire de première.
- 4) Le libellé du sujet doit se présenter sous la forme suivante : « À l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que / vous expliquerez que... ». L'élève sait ce qu'il doit montrer, il doit construire le raisonnement approprié,
- 5) Les sujets pour la partie 3 seront principalement issus des objectifs d'apprentissage « comprendre »,
- 6) Le libellé ne suggère ni plan-type ni réponse sous forme de débat ou d'opposition, mais n'exclut pas la nuance,
- 7) Le libellé du sujet invite le candidat à développer un raisonnement, à rassembler et mettre en ordre des informations pertinentes issues du dossier documentaire et de ses connaissances personnelles.
- 8) Le dossier comporte deux ou trois documents (factuels ou non) de nature différente (texte, graphique, tableau statistique, schéma, etc.). Chaque texte ne devra pas dépasser 2 500 signes et chaque document statistique comporter plus de 120 données chiffrées.
- 9) Les trois parties de l'épreuve composée portent sur trois questions différentes et au moins deux champs du programme (science économique ; sociologie et science politique ; regards croisés).

Grille d'évaluation de la partie 3 pour le professeur

| 4 attentes | Critères de réussite | Points de vigilance |
|---|---|--|
| 1 - Réponse au sujet | <ul style="list-style-type: none"> - Les arguments apportent une réponse à la question posée sans la présence de hors sujet | <ul style="list-style-type: none"> - Le candidat doit présenter un raisonnement cohérent et logique - On n'attend pas de problématisation du sujet. |
| 2 - Organisation du raisonnement | <ul style="list-style-type: none"> - Brève introduction qui définit les termes du sujet et annonce les étapes du raisonnement. - Les paragraphes s'enchaînent dans une démonstration. - Chaque paragraphe développe un argument - Conclusion qui reprend les principaux arguments pour répondre au sujet | <ul style="list-style-type: none"> - Les attentes ne sont pas les mêmes que pour une dissertation. - Un plan en deux ou trois parties équilibrées n'est pas exigé. - Le nombre de paragraphes n'est pas défini. |
| 3 - Maîtrise des connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - L'argumentation repose sur la mobilisation de notions et mécanismes concernant les objectifs d'apprentissage délimités par le sujet. - L'argumentation repose sur des illustrations concernant les objectifs d'apprentissage délimités par le sujet. | <ul style="list-style-type: none"> - Dans la colonne « objectifs d'apprentissage » du programme, le niveau d'exigence en matière de mobilisation des connaissances est repérable (illustrer, savoir, connaître, savoir définir, identifier, distinguer, interpréter, comprendre) |
| 4 – Exploitation des documents | <p>L'argumentation repose sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la mobilisation d'informations issues des documents en lien avec le sujet, - la lecture et l'interprétation de données chiffrées issues des documents. - la mobilisation de savoir-faire statistiques pour le traitement des données chiffrées des documents. | <ul style="list-style-type: none"> - L'exploitation des documents doit être pertinente au regard du raisonnement suivi. - Un élève n'ayant pas utilisé tous les éléments du dossier documentaire ne doit pas être sanctionné. Il est attendu cependant qu'il mobilise chacun des documents du dossier. |

Remarque pour le formateur :

La longueur de la réponse dans la partie 3 peut être variable selon la question posée. L'élève doit tenir compte du barème et donc de l'importance relative de cette partie dans l'épreuve (gestion du temps).

Grille d'autoévaluation de la partie 3 pour l'élève

| 4 attentes | Critères de réussite | A | ECA | NA |
|--|---|---|-----|----|
| 1 - Répondre au sujet | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai répondu à la question posée de manière cohérente et logique sans réaliser de hors sujet • J'ai porté attention à la qualité de la rédaction (écriture lisible, expression claire, présentation soignée et orthographe correcte) | | | |
| 2- Organiser le raisonnement | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai rédigé une brève introduction en définissant les termes du sujet et en annonçant les étapes du raisonnement • J'ai structuré mon raisonnement à l'aide de paragraphes qui s'enchaînent dans une démonstration • J'ai mobilisé un argument par paragraphe • J'ai rédigé une conclusion qui reprend les principaux arguments pour répondre au sujet | | | |
| 3- Mobiliser les connaissances du programme en lien avec le sujet | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai mobilisé les notions du programme pour répondre à la question • J'ai expliqué les mécanismes du programme en lien avec la question. • J'ai illustré les connaissances utilisées | | | |
| 4- Exploiter le dossier documentaire en lien avec le sujet | <ul style="list-style-type: none"> • J'ai mobilisé l'information des documents pour répondre à la question. • J'ai interprété des données chiffrées des documents • J'ai mobilisé des savoir-faire statistiques pour le traitement des données chiffrées des documents • J'ai cité explicitement (cf doc...) les documents utilisés (facultatif) | | | |

A : acquis

ECA : en cours d'acquisition

NA : non acquis