

STAGE EN RESPONSABILITE - MASTER 2 FONCTIONNAIRE STAGIAIRE (SES)

Ce référentiel de compétences en SES est un outil à la disposition des tuteurs pour conduire l'observation des stagiaires et son évaluation formative.
C'est aussi un outil à disposition des tuteurs pour renseigner les fiches de positionnement et le bilan de fin d'année.
Pour qu'une compétence soit maîtrisée, on n'attend pas que tous les items de la compétence soit validée.

Les compétences professionnelles attendues des fonctionnaires stagiaires et les « observables » en Sciences Économiques et Sociales.

1 - Inscrire son action dans le cadre des valeurs de la République et des objectifs du système éducatif en agissant en éducateur responsable	
Sous-compétences	Observables
1.1 Agir selon des principes éthiques	1.1 - Respect et partage des principes de la vie démocratique (respect de la pensée d'autrui, refus de toutes discriminations...) - Gestion des absences, des retards, du travail non fait... - Impartialité et transparence des critères d'évaluation.
1.2 Instaurer avec les élèves une relation de confiance, de respect et de bienveillance	1.2 - Accompagnement approprié de tous les élèves - Respect de la confidentialité des informations personnelles
2 - Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	
Sous-compétences	Observables
2.1 – Maîtriser les savoirs liés aux SES.	2.1 - Maîtrise des savoirs en économie, sociologie, sciences politiques et regards croisés (programmes officiels) - Maîtrise des savoir-faire applicables aux données quantitatives et aux représentations graphiques (programmes officiels) - Capacité du professeur à passer des savoirs savants aux savoirs enseignés (transposition didactique)
2.2 - Transmettre les savoirs disciplinaires	2.2 - Transmission des connaissances de manière claire. - Transmission des connaissances dans le cadre d'une progression annuelle et dans le respect des programmes.
3 - Connaître et prendre en compte les processus d'apprentissage et la diversité des élèves pour construire des séquences d'enseignement	
Sous-compétences	Observables
3.1. Savoir construire des séquences d'apprentissage.	3.1 - Construction des situations d'enseignement en lien avec une progression annuelle. - Identification des objectifs, des pré-requis et des connaissances attendus de la séance en relation avec les programmes. - Intégration de compétences transversales (argumentation, créativité, collaboration, responsabilité...) dans le processus d'apprentissage

<p>3.2. Prendre en compte l'hétérogénéité de la classe pour faire progresser tous les élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Choix de supports pertinents, variés et d'un questionnement adapté. - Mise en activité des élèves en donnant du sens aux apprentissages. - Sélection d'approches pédagogiques variées et appropriées (ex : démarche hypothético-déductive, méthodes actives...) - Mise en place de méthodes de travail préparant progressivement à l'enseignement supérieur. <p>3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des durées indicatives des programmes en considération des publics et de leur hétérogénéité - Mise en œuvre de dispositifs pédagogiques visant à s'adapter à la diversité des élèves (ex : travaux de groupe, utilisation de supports variés, appui sur le questionnement des élèves...)
<p>4 - Mettre en œuvre des séquences d'enseignement favorisant l'apprentissage et prenant en compte la diversité des élèves</p>	
<p>Sous-compétences</p>	<p>Observables</p>
<p>4.1. Instaurer un contexte (ou cadre) favorable aux apprentissages</p> <p>4.2 Organiser le travail au sein de la classe</p> <p>4.3 Prendre en compte la diversité des élèves au sein de la classe</p>	<p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instauration d'un climat propice à l'apprentissage (écoute, gestion de l'erreur...) - Capacité à faire face aux conflits. - Organisation spatiale des élèves dans la classe. - Occupation spatiale de la classe par le professeur <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitation pour les élèves des objectifs visés - Structuration des activités pendant la séance en adéquation avec les objectifs visés. - Organisation du travail des élèves dans et hors la classe afin de donner du sens aux apprentissages <p>4.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves durant toute la séance - Adapter les formes d'intervention et de communication en fonction des élèves (ex : voix/schéma)) - Construction de la trace écrite du cours avec les élèves et vérification de leur prise de notes. - Reformulation du questionnement à l'oral
<p>5 - Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</p>	
<p>Sous-compétences</p>	<p>Observables</p>
<p>5.1. Mesurer les acquis des élèves en utilisant les différentes formes d'évaluation.</p> <p>5.2. Aider l'élève à utiliser les évaluations pour progresser.</p>	<p>5.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'évaluations diagnostique, formative, formatrice, sommative et par compétences. - Intégration des différentes stratégies d'évaluation dans la progression annuelle <p>5.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inscription de l'évaluation dans une perspective de réussite - Communication en amont auprès des élèves : explicitation des consignes dans la préparation de l'évaluation et des critères de notation - Communication en aval vers les élèves : utilisation de grilles de « compétences » pour communiquer sur leurs erreurs et leur progression - Communication en aval vers les parents : qualité des appréciations portées sur les bulletins, de la correction et des annotations des copies (en lien avec les objectifs et les critères de réussite annoncés). - Incitation au développement des capacités d'autoévaluation des élèves pour progresser. - Exploiter les temps collectifs de correction comme temps de

8.2. Participer à l'innovation	pédagogiques. - Participation à des conférences - Participation à des stages en milieu professionnel 8.2 - Implication dans des projets (disciplinaires ou interdisciplinaires innovants, expérimentaux). - Volonté d'innover dans ses pratiques pédagogiques
---------------------------------------	---

9 - Utiliser le numérique au service des apprentissages et du développement intellectuel des élèves

Sous-compétences	Observables
9.1 Utiliser le numérique dans son enseignement	9.1. - Utilisation pertinente des technologies informatiques pour la saisie, l'exploitation et la diffusion de données. - Utilisation d'applications de vie scolaire (emploi du temps, gestion des notes, absences, cahier de texte...)
9.2. Utiliser le numérique pour échanger et se former	9.2. - Utilisation d'outils de formation ouverte et à distance pour actualiser ses connaissances - Partage d'un espace numérique de travail entre professeurs et avec les élèves
9.3 Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques	9.3 - Utilisation par les élèves d'outils numériques (ex : diaporama pour une présentation orale...) - Participation à l'éducation des élèves à un usage responsable du numérique (ex : internet) - Implication dans l'attribution du B2I.

10 - Favoriser l'ouverture culturelle, les échanges entre pairs et la socialisation des élèves

Sous-compétences	Observables
10.1 Faciliter l'ouverture culturelle	10.1 - Utilisation d'une langue vivante étrangère dans des situations exigées par son métier - Favoriser l'ouverture culturelle des élèves dans le cadre des séquences d'enseignement.
10.2 Créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs	10.2 - Interaction au sein de la classe entre les élèves. - Mise en place d'activités suscitant la collaboration entre élèves (ex : travail de groupe)

Appréciation générale sur le développement des compétences professionnelles

Il est important de préciser ici l'évolution dans la maîtrise des compétences professionnelles
Il sera aussi fait référence à la capacité de l'enseignant à entrer dans une démarche d'analyse de sa pratique professionnelle (être capable d'identifier les réussites, de percevoir et d'analyser les décalages entre les objectifs visés et ceux effectivement atteints, de proposer des démarches alternatives...)