

**Christian FEYTOUT**  
IA-IPR Sciences Économiques et Sociales

à

**Mesdames et Messieurs les professeurs de SES**  
S/C de Mesdames et Messieurs les Chefs d'Établissement des lycées  
publics de l'académie de **Bordeaux**.

Bordeaux, le lundi 16 septembre 2019

## Rectorat

Inspection  
Pédagogique  
Régionale

## Objet : lettre de rentrée 2019

Chère collègue, Cher collègue,

Dossier suivi par :  
Christian FEYTOUT  
IA-IPR

Tél portable :  
06 16 79 22 29

Télécopie :  
05 57 57 39 77

[christian.feytout@ac-bordeaux.fr](mailto:christian.feytout@ac-bordeaux.fr)

5, rue Joseph de Carayon-Latour  
CS 81 499  
33060 Bordeaux Cedex.

J'espère que votre rentrée s'est bien déroulée. Je souhaite tout particulièrement la bienvenue aux 11 collègues qui entrent dans l'académie de Bordeaux (ou qui y reviennent). Je tiens à féliciter nos 12 professeurs certifiés stagiaires accueillis cette année qui ont réussi les concours de recrutement d'enseignants, parfois après une expérience professionnelle en tant que professeur contractuel dans notre académie. Cette année la discipline accueillera également une quarantaine de contractuels (expérimentés mais aussi néo contractuels). Nous portons attention à l'accompagnement de ces personnels avec l'aide du SARH et de la DAFPEN. J'invite les enseignants nouvellement recrutés à prendre l'attache d'Eric DUCLOS ([eric.duclos@ac-bordeaux.fr](mailto:eric.duclos@ac-bordeaux.fr)).

Je remercie tout particulièrement les nombreux enseignants qui participent à la formation et à l'accompagnement de ces professeurs stagiaires et contractuels.

### 1. Vie de la discipline

Les informations relatives à la discipline sont communiquées par la liste de diffusion des professeurs de SES de l'académie de Bordeaux (LISA [listeinfo\\_ses@ac-bordeaux.fr](mailto:listeinfo_ses@ac-bordeaux.fr)). Cette liste est le canal de diffusion des informations disciplinaires. Dans le cas où vous ne seriez pas destinataire des messages de la LISA, je vous invite à prendre l'attache d'Eric CASSAGNE ([eric.cassagne@ac-bordeaux.fr](mailto:eric.cassagne@ac-bordeaux.fr)) qui vous y inscrira à l'aide de votre adresse électronique professionnelle.

Vos identifiants de messagerie professionnelle vous donnent accès à différentes applications académiques (ARENA, I-PROF). A propos de l'application I-Prof, je vous suggère d'y enregistrer les éléments de votre CV.

Le site académique (<http://ses.ac-bordeaux.fr>) présente les informations relatives à la vie de la discipline, les comptes rendus des stages de formation, les ressources pédagogiques du Cybermanuel et de nos partenaires. Le Webmestre du site est Eric CASSAGNE.

Le groupe SES de l'**Inspection Générale** est composée de :

- Frédéric CARLUER
- Christophe LAVIALLE
- Marc MONTOUSSE
- Marc PELLETIER, **doyen** depuis la rentrée scolaire 2018.

## 2. Retour sur la session 2019 du baccalauréat

Les données statistiques de la session 2019 du **baccalauréat** sont les suivantes : le taux de réussite au baccalauréat ES dans l'académie de Bordeaux est de 91,4 % en hausse de 0,2 point de % par rapport à celui de 2018. Il demeure supérieur au taux national (le taux de réussite national de 90,7 % est en hausse de 0,4 points de %).

Je tiens à remercier l'ensemble des professeurs en charge des classes du niveau terminal, de leur investissement et à les féliciter de la qualité de la préparation des élèves au **baccalauréat**.

épreuves	enseignement	2015		2016		2017		2018		2019	
		nombre de candidats (en%)	note moy.	nombre de candidats (en%)	note moy.	nombre de candidats (en%)	note moy.	Nombre de candidats (en %)	Note moy.	Nombre de candidats (en %)	Note moy.
SES selon les EDS	spécialistes EA	554 (11,8)	12,8	611 (12,2)	12,1	664 (12,8)	12,7	684 (10,9 %)	11,6	713 (11,3 %)	11,5
	spécialistes SSP	1620 (34,4)	12,6	1760 (35,4)	12,3	1841 (35,5)	12,5	2305 (36,8 %)	11,7	2208 (34,9 %)	11,8
	spécialistes Maths	2534 (53,8)	11,8	2605 (52,4)	11,2	2676 (51,7)	11,8	3283 (52,3 %)	10,9	3410 (53,8 %)	11,5
EDS	spécialistes EA		<b>12,6</b>		<b>12,1</b>		<b>12,4</b>		<b>11,5</b>		<b>12,1</b>
	spécialistes SSP		<b>12,5</b>		<b>11,7</b>		<b>11,9</b>		<b>11,9</b>		<b>11,3</b>

Source : académie de Bordeaux (juin 2019)

Le choix de la spécialité maths poursuit sa progression (ré)amorcée à compter de la session 2018, au détriment de la spécialité sciences sociales et politiques, qui perd 1,9 points de % entre 2018 et 2019. La spécialité EA se redresse en 2019.

Sur 6354 candidats au bac ES, 5807 ont donc été admis à la session de juin 2019. Le taux de réussite n'a progressé que dans le département de la Gironde et il demeure stable dans les Landes. C'est en Dordogne que le taux de réussite au bac ES a le plus diminué (3,2 points). L'écart de taux de réussite entre les départements repart à la hausse avec cette session 2019 : le taux de réussite dans le 47 est inférieur de 6,4 points par rapport à celui du 64.

### Résultats en juin 2019 (Taux de réussite)

Admis en % des présents	National	Académie	Dordogne	Gironde	Landes	Lot et Garonne	Pyrénées Atlantiques	taux de mentions / admis
<b>Série ES 2018</b>	<b>90,7</b>	<b>91,4</b>	<b>91,6</b>	<b>91,5</b>	<b>91,6</b>	<b>86,5</b>	<b>92,9</b>	<b>49,6</b>
rappel 2018	90,3	91,2	94,8	89,5	91,6	89,3	94,4	52
rappel 2017	89,0	90,2	91,5	89,5	88,0	86,8	93,5	48,6
rappel 2016	91,1	91,3	91,7	90	91,2	93,9	93,8	53,8
rappel 2015	91,2	90,8	93	89,3	90,6	93,2	92,8	48,3
rappel 2014	89,7	90,1	92,7	88,9	90,0	87,7	92,7	48,1
rappel 2013*	91,4	91,4	91,3	89,7	93,8	92,6	94,2	51,2
rappel 2012	89,0	89,5	92,7	86,1	91,6	91,3	94,3	45,2
rappel 2011	87,7	89,1	90,5	86,6	95,3	88,7	90,8	

\* nouvelles épreuves du bac

source : d'après Depp et l'académie de Bordeaux (juin 2019)

Au cours de la session 2019, les correcteurs ont utilisé à nouveau l'application VIATIQUE pour évaluer les copies test numérisées lors de la phase d'harmonisation. Cette démarche est précieuse pour renforcer l'harmonisation des corrections.

**Pour l'oral du second groupe d'épreuves de la dernière session du bac, en 2020, les examinateurs disposeront d'une banque de sujets nationale.**

**Je vous rappelle que les enseignants examinateurs peuvent être sollicités pour interroger indifféremment à partir d'un sujet d'enseignement spécifique ou d'un sujet de spécialité (EA ou SSP).**

### 3. La modernisation du lycée et la réforme du baccalauréat

Dès cette rentrée, la classe de **seconde** et la classe de **première** générale connaissent des évolutions dans le cadre d'un lycée modernisé où les séries disparaissent en classe de première. En classe de terminale, pour la dernière année scolaire, les programmes de SES et des spécialités EA et SSP demeurent en vigueur ainsi que l'évaluation finale du baccalauréat pour la session 2020. J'invite les professeurs entrants dans l'académie à consulter le vade-mecum académique des épreuves du baccalauréat <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/ses/wp-content/uploads/sites/9/2018/11/vade-mecum-Epreuves-du-bac.pdf>

Les principaux changements à cette rentrée sont :

- la mise en œuvre des nouveaux programmes de SES en **seconde** (tronc commun) et de l'enseignement de spécialité SES en classe de **première**. Cette spécialité est la 4<sup>ème</sup> discipline la plus demandée par les élèves de première à cette rentrée avec 37,13 % des demandes (la série ES représentait 32,5 % des élèves de la voie générale en 2018 – 2019). Vous pourrez télécharger ces programmes à partir du site SES académique. Dans le cadre de l'accompagnement de la réforme en 2018 – 2019, de nombreuses ressources pédagogiques / didactiques ont été produites par les enseignants de l'académie. Je les en remercie. Celles-ci sont à votre disposition sur l'espace magistère (via le portail ARENA) : <https://magistere.education.fr/ac-bordeaux/course/view.php?id=6492>

- la mise en place du contrôle continu pour le bac 2021 en classe de **première**. Ce contrôle continu dans notre discipline est constitué de deux volets : l'évaluation chiffrée annuelle des résultats au cours de l'année de première et, pour les élèves qui souhaiteront à l'issue de la classe de première ne pas poursuivre cette spécialité en classe de terminale, la note obtenue à l'épreuve commune de contrôle continu (E3C). La note de service du 23 juillet 2019 relative aux modalités d'organisation du contrôle continu à compter de la session 2021 est en ligne sur le site académique. Vous y trouverez également les caractéristiques de cette évaluation E3C en SES (Bo du 25 avril 2019) ainsi que les 4 sujets zéro ;

Les changements intervenus en classe de **seconde** à la rentrée 2018 demeurent :

- la mise en place de tests de positionnement en mathématiques et en français pour les élèves entrants en seconde. Les résultats de ces évaluations seront une aide au diagnostic pour les équipes pédagogiques pour l'accompagnement personnalisé (2 h hebdomadaires par élève) en vue de consolider les compétences du socle notamment en matière d'autonomie dans le travail scolaire (travail personnel, usages du numérique, recherche documentaire ...) et maîtrise des savoirs fondamentaux ;

- le dispositif spécifique d'accompagnement à l'orientation de 54 heures annuelles sera poursuivi en classe de première.

En classe de **terminale**, à la rentrée scolaire 2020, sera mis en œuvre le nouveau programme de terminale. Celui-ci est en ligne sur le site académique. Pour la session 2021 du baccalauréat, l'évaluation chiffrée annuelle des résultats au cours de l'année constituera le contrôle continu en classe de terminale.

Les modalités de l'épreuve finale en terminale seront publiées très prochainement par la DGESCO.

La liste de diffusion sera le canal de communication pour vous tenir informés de l'accompagnement de la transformation du lycée et des modalités du nouveau bac 21.

Dans le cadre de la réforme du lycée, de nouveaux enseignements de spécialité sont proposés aux lycéens à compter de cette rentrée scolaire. Parmi ces enseignements figure **l'histoire géographique, géopolitique et sciences politiques (HGGSP)**. Des professeurs de SES assurent avec des enseignants d'HG la mise en œuvre de cet enseignement. Si tel est votre cas, merci de m'en informer ([christian.feytout@ac-bordeaux.fr](mailto:christian.feytout@ac-bordeaux.fr)). Un séminaire organisé au cours du mois de juin 2019 a permis à ces enseignants de se préparer à cette mission. Des ressources pour accompagner les enseignants sont en ligne sur le site Web d'histoire géographique académique.

<https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/histoire-geographie/ressources-pedagogiques/lycee/specialite-hggsp/>

Vous trouverez sur le site Web SES les liens pour télécharger les programmes d'HGGSP à mettre en œuvre en 2019 et en 2020. Au cours de cette année scolaire, deux sessions de formation à public désigné seront proposées : d'ici les vacances de Noël une action sur le thème 4 du programme de 1<sup>ère</sup> et au printemps 2020, une action sur le programme de terminale.

Comme vous le savez, l'enseignement de spécialité **DGEMC** en sériel L deviendra un enseignement optionnel à la rentrée scolaire 2020 avec un nouveau programme que vous pourrez consulter à partir du site SES. Le site DGECM académique est à cette adresse <https://ent2d.ac-bordeaux.fr/disciplines/dgemc/en-dgemc/>. Chaque année, des enseignants de SES s'inscrivent à l'habilitation DGEMC pour pouvoir dispenser cet enseignement. Si vous le souhaitez, merci de m'en informer ([christian.feytout@ac-bordeaux.fr](mailto:christian.feytout@ac-bordeaux.fr)).

#### 4. La formation continue des enseignants

Pour **l'accompagnement de la réforme du lycée**, des actions à public désigné seront mises en œuvre. Ce dispositif comportera trois volets :

- action « enseignements et nouvelles modalités d'évaluation » en classe de première ;
- action « enseignements et nouvelles modalités d'évaluation » en classe de terminale ;
- action « production de ressources » : nous constituerons deux groupes de travail pour concevoir d'une part un vademecum pour l'épreuve E3C de première (mis à votre disposition début novembre 2019) et pour actualiser d'autre part le vademecum des épreuves finales du baccalauréat. Un troisième groupe de travail sera réuni pour produire des ressources à partir des programmes de seconde et de première s'inscrivant dans l'Education au développement durable (EDD). Si vous souhaitez participer à ce dernier groupe de travail, merci de m'en informer ([christian.feytout@ac-bordeaux.fr](mailto:christian.feytout@ac-bordeaux.fr)). Un groupe de travail sera constitué afin d'expertiser les ressources de notre partenaire Banque de France pour la mise en œuvre de nos nouveaux programmes. Si vous souhaitez participer à ce dernier groupe de travail, merci de m'en informer ([christian.feytout@ac-bordeaux.fr](mailto:christian.feytout@ac-bordeaux.fr)).

Cet accompagnement de la réforme prévoit également la mise à la disposition des enseignants de SES de **fiches d'accompagnement** sur les programmes de première et de seconde. Je vous tiendrai informés de leur parution. Deux premières fiches sont en téléchargement sur le site Eduscol.

<https://eduscol.education.fr/ses/actualites/1ere-deux-ressources-daccompagnement>

#### 5. L'accompagnement et l'évaluation des enseignants

La réforme (5 mai 2017) de l'évaluation des personnels enseignants adossée à la refonte des Parcours Professionnels des Carrières et des Rémunérations (P.P.C.R.) introduit deux éléments complémentaires :

- un accompagnement des personnels enseignants ;
- des rendez-vous de carrière.

La mise en œuvre de cette évaluation au cours de l'année scolaire 2018 – 2019 nous invite à souligner les points suivants :

- pour les collègues concernés par un rendez-vous de carrière, nous vous invitons à renseigner le document de référence de l'entretien que vous trouverez à l'adresse suivante et que vous pourrez communiquer à l'IA-IPR (annexe 4) :

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Personnels\\_enseignants\\_du\\_superieur\\_et\\_chercheur/46/6/2018\\_guide\\_evaluation\\_RDVcarriere\\_enseignants\\_privé\\_V2\\_950466.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Personnels_enseignants_du_superieur_et_chercheur/46/6/2018_guide_evaluation_RDVcarriere_enseignants_privé_V2_950466.pdf) ;

- en dehors des rendez-vous de carrière, les corps d'inspection seront présents pour un accompagnement individuel des personnels lors de visites conseil. Cet accompagnement pourra répondre aux besoins exprimés par ceux-ci ou repérés lors d'une visite, d'un entretien ou d'une inspection. Il pourra être initié par les personnels d'inspection ou de direction ou à la demande des personnels. Ses objectifs sont de consolider et développer les compétences professionnelles, remédier aux difficultés rencontrées dans la Lettre de rentrée 2019 – Sciences Economiques et Sociales – Ch. FEYTOUT -

cadre de la pratique professionnelle, accompagner un projet professionnel. Les visites conseil peuvent être réalisées par l'IPR ou le chargé de mission.

Monsieur Eric DUCLOS (professeur de SES au lycée J. Monnet à Blanquefort) sera, durant cette année scolaire, chargé de mission auprès de l'inspection.

Je demeure attentif, lors de mes interventions dans les établissements, à la place accordée au **numérique** dans les pratiques enseignantes. Je vous invite à prendre l'attache de Monsieur CASSAGNE, qui en tant qu'interlocuteur académique pour le numérique (IAN), est à votre écoute pour vos projets d'équipement et vos usages du numérique. A ce propos, je vous rappelle que le site Eduscol référence les usages du numérique dans la discipline (<http://eduscol.education.fr/ses>).

## 6. L'éducation au développement durable (EDD)

Face aux changements climatiques dont nous percevons déjà les effets, à la diminution effective de notre biodiversité, et plus largement aux modifications globales de notre environnement, l'Education au développement durable est plus que jamais fondamentale dans le parcours de formation de nos élèves comme en témoigne la nouvelle circulaire Transition écologique publiée au BO n°31 du 29 août 2019 : [https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=144377](https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=144377). Cette éducation peut être abordée par l'ensemble des disciplines du fait de la diversité des thématiques qu'elle permet de traiter et de la pluralité des projets pédagogiques qui y sont liés. Elle permet aux élèves de développer les connaissances et compétences favorisant leur compréhension de ces changements dans toute leur complexité et d'engager une réflexion globale sur les choix à faire et sur l'adoption de comportements responsables.

Les nombreux projets en lien avec les ODD (Objectifs du Développement Durable, établis par l'ONU en septembre 2015 : <https://www.ecologique-solidaire.gouv.fr/ODD>) menés par les équipes éducatives au sein des établissements et avec nos partenaires, rendent concret le nécessaire engagement dans les défis actuels, auxquels les jeunes sont particulièrement sensibles. **Le label E3D** (Etablissement en Démarche de Développement Durable), déjà attribué à 88 établissements des 1<sup>ER</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés dans notre académie, valorise les actions conduites par les élèves et les équipes. Il permet ainsi de montrer à tous (parents, partenaires, public) le travail accompli dans la formation des élèves à cette éducation et la réalité de l'engagement citoyen des jeunes. **Mme la rectrice, pour qui l'Education au développement durable est une des priorités, a fixé l'objectif d'au moins doubler le nombre d'établissements labellisés au cours de cette année scolaire. Deux nouvelles campagnes de labellisation seront ouvertes pour l'année 2019-2020** ; un courrier dédié vous sera transmis prochainement à ce propos. N'hésitez pas à faire connaître et reconnaître vos projets par cette labellisation. Merci de m'en informer ([christian.feytout@ac-bordeaux.fr](mailto:christian.feytout@ac-bordeaux.fr)).

Lien vers le rapport Ecobiose Nouvelle Aquitaine (première partie): <https://www.ecobiose.fr/documents/>

Résumé du GIEC pour les enseignants sur le réchauffement climatique +1,5° (OCE) :

[https://www.oce.global/sites/default/files/2019-04/1.5degree\\_FR\\_final\\_LR\\_2.pdf?fbclid=IwAR2B\\_Hr1BxbXgFQjHXfW-PLAt5GsqxNN9m3WAMjnNYj77Q0lz2lu6w0on9U](https://www.oce.global/sites/default/files/2019-04/1.5degree_FR_final_LR_2.pdf?fbclid=IwAR2B_Hr1BxbXgFQjHXfW-PLAt5GsqxNN9m3WAMjnNYj77Q0lz2lu6w0on9U)

Rapport Acclimaterra Nouvelle Aquitaine: <http://www.acclimaterra.fr/rapport-page-menu/>

## 7. Informations diverses

Dans le cadre du partenariat MENJ-EN3S, la 3<sup>ème</sup> édition du concours national « **Les jeunes et la Sécurité sociale** » est organisée cette année scolaire. La page web Eduscol du concours « les jeunes et la sécurité sociale » a été mise à jour suite à la publication de la circulaire n° 2019-076 du 21-6-2019 (NOR MENE1913631C) : Concours national 2019-2020 « Les jeunes et la Sécurité sociale ».

<https://eduscol.education.fr/cid127885/les-jeunes-et-la-securite-sociale.html>

Les thématiques de cette 3<sup>ème</sup> édition :

- Pour une protection sociale universelle
- Comment se sentir plus acteur de la solidarité quand on est jeune ?
- Comment lutter contre l'isolement ?
- La protection sociale et l'égalité entre les femmes et les hommes.

La seconde édition du concours, qui s'est tenue en 2017-2018, a réuni près de 3500 élèves qui ont remis 417 projets. Parmi les lauréats de la seconde édition un établissement de notre académie : Lycée Jean Monnet de Blanquefort, Nouvelle Aquitaine (Gironde) - Classe de Terminale ES

Un an d'abonnement à **Brief.eco** est offert aux enseignants de lycée afin de leur permettre de découvrir ce média. Vous pourrez inviter vos élèves à s'inscrire gratuitement afin de leur faire bénéficier d'un abonnement gratuit d'un an (date limite pour les inscriptions : 15 septembre pour les enseignants et 29 septembre pour les lycées). Cette opération est réalisée en partenariat avec la Banque de France et avec l'INSEE. <https://www.brief.eco/enseignants/>

La liste d'ouvrages retenus pour le **prix lycéen « lire l'économie » 2019** est la suivante :

- Les trois essais retenus :

- Le futur de l'Europe se joue en Afrique, de Jean-Luc Buchalet et Christophe Prat (Editions Eyrolles, mars 2019)

- Une brève histoire économique d'un long XXe siècle - 1913-1918 - d'une mondialisation à l'autre, de Philippe Chalmin (François Bourin Editeur, janvier 2019)

- L'odyssée de la basket - Comment les sneakers ont marché sur le monde, de Pierre Demoux (La Tengo, mai 2019)

- Les trois bandes dessinées retenues :

- Intelligences artificielles. Miroirs de nos vies, de Fibretigre, Arnold Zéphir et Héloïse Chochois (Delcourt, mars 2019)

- Toute l'éco en BD - Tome 2. Le marché, concurrence pure et parfaite (Claire Fumat et Maud Hopsie, La Boîte à bulles et Belin Education, mai 2019)

- Crypto-monnaie - Le futur de l'argent (Tristan Roulot et Morissette-Phan, Le Lombard, avril 2019)

Les inscriptions au prix sont actuellement ouvertes. Les informations sur cette nouvelle édition sont disponibles sur la page Eduscol du prix : <https://eduscol.education.fr/cid90517/le-prix-lyceen-de-l-economie-2018.html>

Les enseignants qui souhaitent se présenter au **CAFFA** sont invités à prendre l'attache d'Éric Duclos. Ils pourront se documenter sur ce site :

<http://www.ac-bordeaux.fr/cid94777/certificat-d-aptitude-aux-fonctions-de-formateur-academique-caffa.html>

Cette lettre de rentrée sera disponible sur le site et elle vous sera également adressée par liste de diffusion et sous couvert de votre chef d'établissement.

Je vous souhaite une excellente année scolaire 2019 – 2020 et je vous prie de recevoir, chère collègue, cher collègue, mes encouragements et mon soutien.

**Christian FEYTOUT**  
**IA-IPR sciences économiques et sociales**