



RÉGION ACADÉMIQUE
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

RECTORAT DE BORDEAUX
Délégation Académique au Numérique Educatif (DANE)

BILAN DU DÉVELOPPEMENT DU NUMÉRIQUE ÉDUCATIF 2017-2018

La stratégie ambitieuse du Ministère en matière de numérique à l'école doit permettre à chaque élève de développer la culture et les compétences désormais nécessaires pour travailler, vivre et s'épanouir en citoyen autonome et responsable dans une société toujours plus connectée, toujours plus irriguée par des flux numériques et toujours plus traversée par les réseaux sociaux.

Pour l'élève, la transformation du rapport au savoir dans l'ère numérique implique des transformations importantes dans sa manière de communiquer, de trier, de comprendre et d'intégrer des flux d'informations toujours grandissants. De son côté, l'enseignant qui souhaite profiter des apports du numérique dans sa pédagogie entre dans une pratique réflexive et n'hésite plus à changer de posture, à enrichir ses séquences pédagogiques et ses activités pédagogiques de numérique.

Dans une logique de territoire apprenant - réflexive, innovante et formative - **la stratégie numérique de l'académie de Bordeaux vise à préparer les élèves à entrer dans un monde numérique transformé**. Elle leur offre les moyens d'acquérir de nouvelles compétences numériques qu'ils sauront mettre en avant dans leur parcours de formation. La stratégie numérique de l'académie de Bordeaux s'appuie sur trois ambitions : le développement des compétences numériques des acteurs de la communauté éducative, l'intégration de l'innovation numérique comme levier d'amélioration des compétences disciplinaires et transversales des élèves et le développement d'un schéma de cohérence partagé en phase avec les politiques territoriales.

Bilan du développement du numérique éducatif 2017-2018

Indicateurs sur les équipements numériques à l'école

L'enquête sur les technologies de l'information et de la communication (Etic) est une enquête nationale destinée à fournir des indicateurs sur le numérique dans les écoles, collèges et lycées publics. Les données recueillies portent sur les équipements, l'infrastructure, les moyens humains, les services numériques, la protection des mineurs, la formation des enseignants et plus globalement tous les aspects numériques qui font l'objet de priorités ministérielles.

Il existe deux modules distincts, l'un pour le primaire, à destination de toutes les écoles publiques, l'autre pour le second degré à destination de tous les collèges et lycées publics.

Tableau de bord des écoles ETIC1D

	Gironde	Landes	Pyrénées-Atlantiques	Lot-et-Garonne	Dordogne	National	Academie
Taux de réponse à l'enquête ETIC écoles au 06/06/2018 en %	65,07	90,88	80,82	95,22	78	61,77	77,75





Figure 1 : Tableau de bord - ETIC 1D

Analyse de la situation dans le premier degré (voir Figure 1 : Tableau de bord – ETIC 1D)

L'enquête sur les technologies de l'information et de la communication (Etic) premier degré nous amène à effectuer le constat suivant :

- Le territoire des Landes se démarque par une politique volontariste en termes de numérique. Il y a dans ce département deux fois moins d'élèves par ordinateur qu'en Gironde.
- Le nombre de postes accédant à Internet est compris entre 12 et 16 postes par école sur l'académie
- Entre 30 et 50% du parc informatique a été acheté ou renouvelé ces cinq dernières années.
- Les communes de Gironde ont privilégiée une politique d'achat de TNI (2,2 TNI par école) alors que celles du Lot et Garonne ont davantage investi dans des vidéoprojecteurs (1,4 vidéoprojecteurs par école). Il y a à minima une solution de projection par école.
- 60 % des écoles bénéficient d'un filtrage web soit 10 % de moins qu'au national.
- Internet pour les élèves est accessible dans la très grande majorité des écoles mais 40% seulement libère l'accès aux élèves dans une salle dédiée au numérique, un centre de ressource ou une autre salle hors des classes.
- 60% des écoles ont intégré un volet numérique dans leur projet d'école, 95% dans les Landes.
- 60% ont rédigé une charte du bon usage d'Internet, 90% dans les Landes.
- Moins d'une école sur 2 possède un système de contrôle à posteriori.

Analyse de la situation dans le second degré (voir Figure 1 : Tableau de bord – ETIC 2D)

L'enquête sur les technologies de l'information et de la communication (Etic) dans le second degré nous amène à effectuer le constat suivant :

- Il y a un peu plus de 3 élèves par ordinateur dans les collèges de l'académie, 1,2 dans les Landes.
- Plus de 80% des établissements disposent d'un ENT.
- Le département des Pyrénées Atlantique a mené une politique d'achat qui favorise l'usage de la ballado diffusion dans les collèges.
- Toutes les salles sont équipées d'écran interactif dans les Landes, très peu dans le Lot et Garonne.
- L'impression 3D commence à apparaître dans les établissements (laboratoire de technologie).
- Plus de 90% des établissements ont une charte du bon usage d'internet
- Plus de 90% des établissements font référence au numérique dans leur projet d'établissement.
- Seuls 20% des établissements n'ont pas d'accès wifi dans les Landes, 60% en Dordogne.
- Tous les collèges des Landes et des Pyrénées Atlantique ont un débit supérieur à 2Mo. 12% des collèges ont un débit inférieur à 2Mo.

Tableau de bord des collèges ETIC2D

	Gironde	Landes	Pyrénées-Atlantiques	Lot-et-Garonne	Dordogne	National	Academie
Taux de réponse à l'enquête ETIC collèges au 06/06/2018 en %	67,62	76,32	83,67	67,86	65,85	50,35	73,26



Figure 2 : Tableau de bord - Etic2D (au 30/03/2018)

Niveau de maturité numérique des établissements (Schematic) :

Schematic est un outil de suivi académique, mais aussi de dialogue avec les collectivités locales. Il sert de cadre de travail à la fois pour l'analyse de l'évolution des indicateurs et pour l'accompagnement des équipes dans la mise en œuvre du numérique dans les établissements. Il permet d'effectuer un diagnostic à partir d'une série d'items mesurant le niveau de maturité atteint dans différents domaines liés à la mise en œuvre du numérique éducatif. Le référentiel est structuré en cinq domaines et 3 niveaux :

Les domaines :

- Pilotage, impulsion et organisation
- Formation
- Ressources
- Pratiques éducatives et pédagogiques
- Infrastructure réseau – équipement

Les niveaux :

- Niveau 1 : conditions minimales pour amorcer les usages du numérique
- Niveau 2 : conditions de réussite pour l'intégration du numérique dans les pratiques éducatives et pédagogiques
- Niveau 3 : conditions avancées pour l'appropriation du numérique dans les pratiques éducatives et pédagogiques

Cette grille aide à fixer les objectifs à atteindre, à établir la stratégie numérique de l'établissement et à déterminer le projet d'accompagnement et de formation. Il facilite également le dialogue entre les partenaires de la communauté éducative et permet une adhésion de tous à la stratégie proposée.

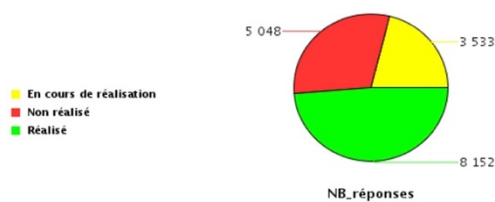
Les 2 enquêtes Etic et Schematic sont étroitement liées entre elles, quantitativement et qualitativement.

Maturité numérique des établissements de l'académie de Bordeaux

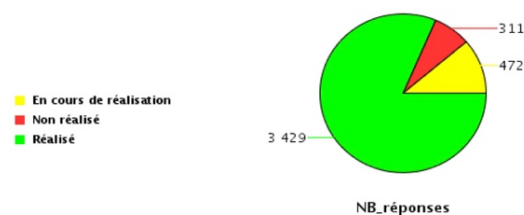
Situation dans les écoles au 01/06/2018

Situation dans les collèges au 01/06/2018

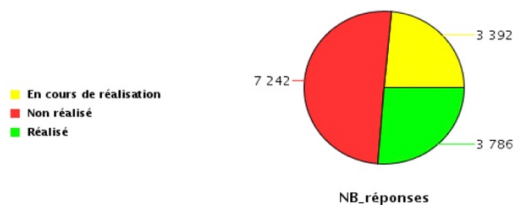
Niveau 1 : conditions minimales pour amorcer les usages du numérique



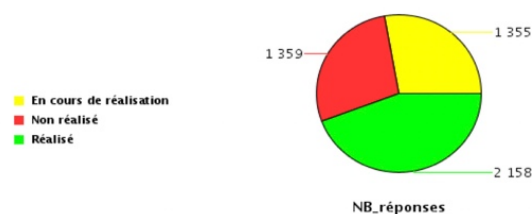
Niveau 1 : conditions minimales pour amorcer les usages du numérique



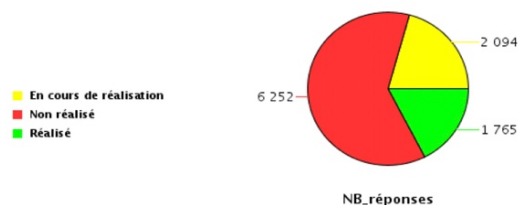
Niveau 2 : conditions de réussite pour l'intégration du numérique dans les pratiques éducatives et pédagogiques



Niveau 2 : conditions de réussite pour l'intégration du numérique dans les pratiques éducatives et pédagogiques



Niveau 3 : conditions avancées pour l'appropriation du numérique dans les pratiques éducatives et pédagogiques



Niveau 3 : conditions avancées pour l'appropriation du numérique dans les pratiques éducatives et pédagogiques

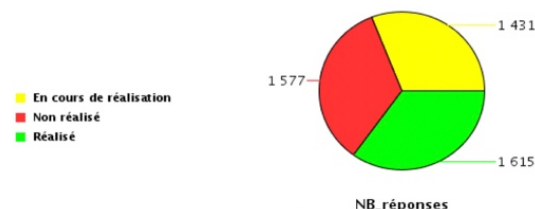


Figure 3 : Maturité numérique des établissements de l'académie

Le premier indicateur à prendre compte pour Schématic est le taux d'implication des écoles et EPLE dans cette méthodologie de travail. Il s'agit en effet de construire une stratégie d'équipe pour le déploiement du numérique dans les classes.

L'appropriation de ce cadre de référence est donc un élément essentiel. L'évolution de la maturité numérique des établissements ne pourra s'apprécier que dans un temps plus long car il s'agit de recenser d'abord les politiques mises en place. Les constats établis chaque 1er juillet sont archivés pendant 3 années.

Nous pourrions mesurer le bien fondé des actions de formation et d'accompagnement demandé par les établissements uniquement après une quasi généralisation de ce déploiement.

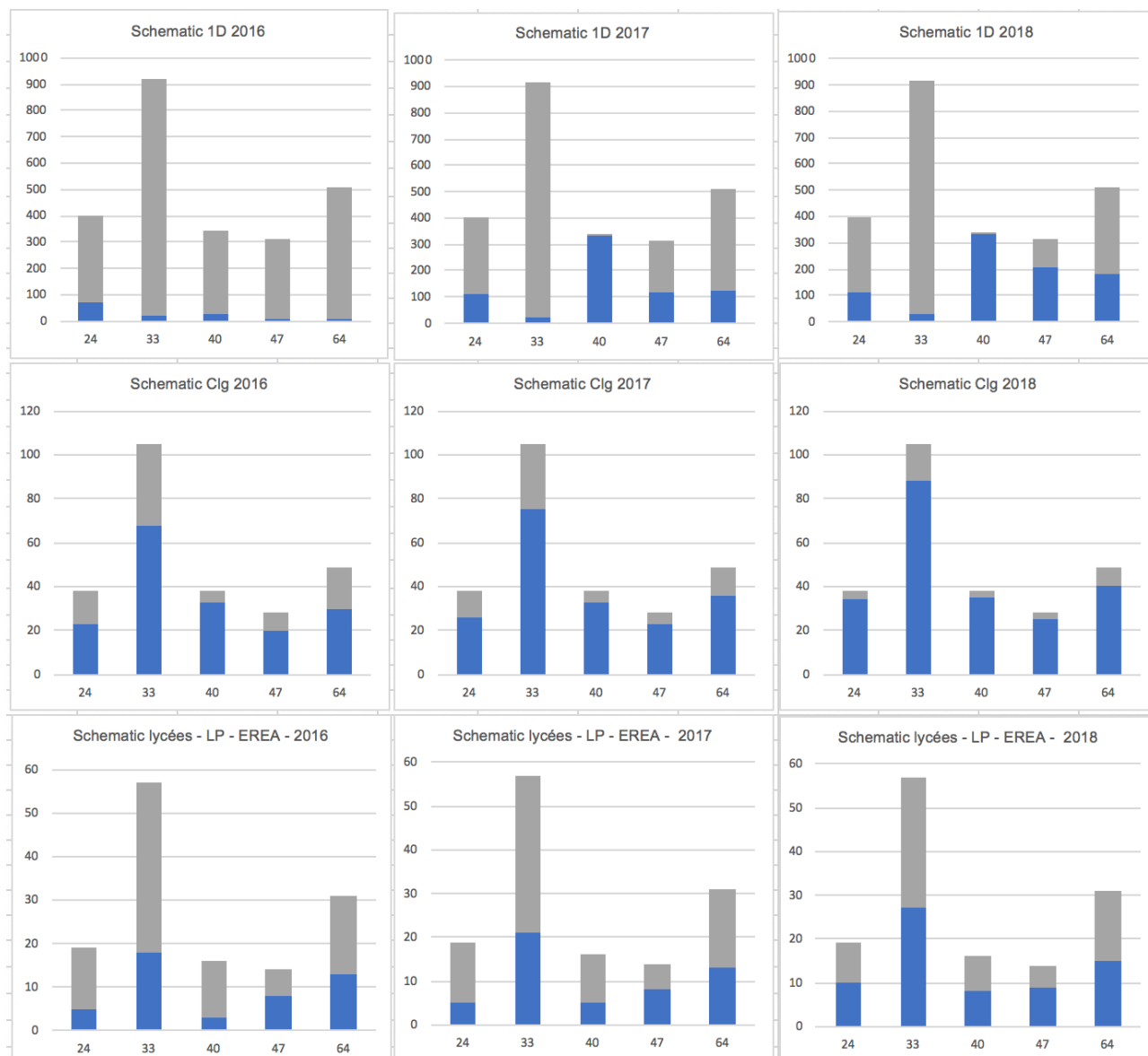


Figure 4 : évolution de l'intégration du cadre Schématic dans les établissements