

**Tableau Ressources pour l'EMC en classe de Première.**

(Auteur : Céline Sallaberry ; Stage EMC Bayonne Lycée René Cassin 29/03/2018).

	Articles	Sites	Vidéos	Activités complètes
<b>Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne</b>				
Idée de citoyenneté européenne		<p>(Vie publique, Citoyenneté européenne)</p> <p><a href="http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/union-europeenne/ue-citoyennete/citoyennete-europeenne/">http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/union-europeenne/ue-citoyennete/citoyennete-europeenne/</a></p> <p>(Mieux comprendre la Citoyenneté européenne)</p> <p><a href="http://europe.cidem.org/">http://europe.cidem.org/</a></p> <p>(Cite de l'UE, Citoyenneté européenne)</p> <p><a href="https://europa.eu/european-union/topics/eu-citizenship_fr">https://europa.eu/european-union/topics/eu-citizenship_fr</a></p>	<p>(La citoyenneté européenne)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IsC5rDUSKF8">https://www.youtube.com/watch?v=IsC5rDUSKF8</a></p>	<p>(1 séquence)</p> <p><a href="http://disciplines.ac-montpellier.fr/histoire-geographie/sites/histoire-geographie/files/fichiers/nationalite_adhesion.pdf">http://disciplines.ac-montpellier.fr/histoire-geographie/sites/histoire-geographie/files/fichiers/nationalite_adhesion.pdf</a></p>
Voter		<p>(Vie publique, Voter)</p> <p><a href="http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/participation/voter/">http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/participation/voter/</a></p>	<p>(Datagueule, « Démocratie représentative : suffrage, Ô désespoir ! »)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VtssDE7sfWI">https://www.youtube.com/watch?v=VtssDE7sfWI</a></p> <p>(Datagueule, « Régime représentatif, mais de quoi ? »)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ih5HnS395Hs">https://www.youtube.com/watch?v=Ih5HnS395Hs</a></p>	<p>(1 débat : Faut-il utiliser le tirage au sort pour revigorer la démocratie ?)</p> <p><a href="http://www.ac-clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Histoire-Geographie/EMC/emc_lycee/pistes_emc/Democratie_et_tirage_au_sort.pdf">http://www.ac-clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Histoire-Geographie/EMC/emc_lycee/pistes_emc/Democratie_et_tirage_au_sort.pdf</a></p>

<p>Payer l'impôt</p>	<p>Alternatives Ecoomiques HORS-SÉRIE N°103 - 12/2014 - Y a-t-il trop d'impôt ?</p> <p><a href="https://www.alternatives-economiques.fr/publication/y-a-t-dimpot/197001010100-00062123.html">https://www.alternatives-economiques.fr/publication/y-a-t-dimpot/197001010100-00062123.html</a></p> <p>« L'impôt sur le revenu, un acte citoyen » Par <a href="#">Christiane MARTY</a>, 07/10/2014</p> <p><a href="http://www.liberation.fr/futurs/2014/10/07/l-impot-sur-le-revenu-un-acte-citoyen_1116782">http://www.liberation.fr/futurs/2014/10/07/l-impot-sur-le-revenu-un-acte-citoyen_1116782</a></p> <p>« L'impôt constitue un fondement de la citoyenneté » Entretien avec Etienne Perrot, 21/10/2016</p> <p><a href="https://www.la-croix.com/Economie/France/Limpot-constitue-fondement-citoyennete-2016-10-21-1200798053">https://www.la-croix.com/Economie/France/Limpot-constitue-fondement-citoyennete-2016-10-21-1200798053</a></p>	<p>(Vie publique, Citoyenneté européenne)</p> <p><a href="http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/devoirs/pourquoi-est-on-oblige-declarer-ses-revenus-payer-ses-impots.html">http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/devoirs/pourquoi-est-on-oblige-declarer-ses-revenus-payer-ses-impots.html</a></p>	<p>(A quoi servent les impôts ?) Le budget de l'Etat : les sorciers font les comptes</p> <p><a href="https://education.francetv.fr/matiere/economie/premiere/video/a-quoi-servent-les-impots">https://education.francetv.fr/matiere/economie/premiere/video/a-quoi-servent-les-impots</a></p>	<p>(1 activité sur la fiscalité)</p> <p><a href="http://emc.ac-lille.fr/enseigner/propositions-de-sequences/en-lycee/payer-limpot">http://emc.ac-lille.fr/enseigner/propositions-de-sequences/en-lycee/payer-limpot</a></p>
<p>S'engager</p>				<p>(1 séquence)</p> <p><a href="http://emc.ac-lille.fr/enseigner/propositions-de-sequences/en-lycee/lengagement-1ere">http://emc.ac-lille.fr/enseigner/propositions-de-sequences/en-lycee/lengagement-1ere</a></p> <p>(1 kit pédagogique CANOPE, « Je dessine... »)</p> <p><a href="https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Je_dessine/pdf/Jedessine_Citoyennete.pdf">https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/Je_dessine/pdf/Jedessine_Citoyennete.pdf</a></p>

Défendre		<p>(Ministère des armées)  <a href="https://www.defense.gouv.fr/portail/vous-et-la-defense">https://www.defense.gouv.fr/portail/vous-et-la-defense</a></p> <p>(Enseigner la culture de défense et de sécurité)  <a href="http://eduscol.education.fr/cid47709/enseigner-la-culture-de-defense-et-de-securite.html">http://eduscol.education.fr/cid47709/enseigner-la-culture-de-defense-et-de-securite.html</a></p> <p>(INSTITUT DES HAUTES ÉTUDES DE DÉFENSE NATIONALE)  <a href="https://www.ihedn.fr/">https://www.ihedn.fr/</a></p>		<p>(1 activité : En quoi les opérations militaires françaises illustrent-elles les enjeux de l'engagement de la France sur la scène diplomatique internationale ?)</p> <p><a href="https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1238388/les-enjeux-de-la-defense-nationale">https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_1238388/les-enjeux-de-la-defense-nationale</a></p>
<b>Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information</b>				
Identité numérique		<p>(CIL, CNRS, Identité numérique)  <a href="http://www.cil.cnrs.fr/CIL/spip.php?article2675">http://www.cil.cnrs.fr/CIL/spip.php?article2675</a></p> <p>(CNIL, Maîtriser ses données)  <a href="https://www.cnil.fr/fr/maitriser-mes-donnees">https://www.cnil.fr/fr/maitriser-mes-donnees</a></p> <p>(Ma vie en numérique, Académie de Versailles)  <a href="http://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/ma-vie-en-numerique">http://www.education-aux-medias.ac-versailles.fr/ma-vie-en-numerique</a></p> <p>(Identité numérique &amp; Cybercriminalité)  <a href="http://col71-annefrank.ac-dijon.fr/spip.php?article608">http://col71-annefrank.ac-dijon.fr/spip.php?article608</a></p>	<p>(Qu'est-ce que l'identité numérique ?)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uPkJX8RY86Y">https://www.youtube.com/watch?v=uPkJX8RY86Y</a></p> <p>(Gérer son identité numérique)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1LjcxMtQ08c">https://www.youtube.com/watch?v=1LjcxMtQ08c</a></p>	<p>(1 séquence : quelles traces laissons-nous sur le web ?)  <a href="http://beaumont-redon.fr/wp/cultureinfomedias/wp-content/blogs.dir/31/files/2013/11/Atelier-infodoc-seconde-identite-num%C3%A9rique.pdf">http://beaumont-redon.fr/wp/cultureinfomedias/wp-content/blogs.dir/31/files/2013/11/Atelier-infodoc-seconde-identite-num%C3%A9rique.pdf</a></p> <p>(1 activité)  <a href="http://hg.ac-besancon.fr/2018/01/05/ressources-emc-lycee-lidentite-numerique/">http://hg.ac-besancon.fr/2018/01/05/ressources-emc-lycee-lidentite-numerique/</a></p>

<p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (<i>commentaires interactifs, blogs, tweets...</i>).</p>	<p>Théories du complot : notre société est-elle devenue parano ? (Sc. humaines)</p> <p><a href="https://www.scienceshumaines.com/theories-du-complot-notre-societe-est-elle-devenue-parano_fr_33953.html">https://www.scienceshumaines.com/theories-du-complot-notre-societe-est-elle-devenue-parano_fr_33953.html</a></p> <p>(Comment reconnaître une théorie complotiste ? Le Monde, decodex)</p> <p><a href="http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/01/23/decode-x-comment-reconnaitre-une-theorie-complotiste_5067727_4355770.html">http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2017/01/23/decode-x-comment-reconnaitre-une-theorie-complotiste_5067727_4355770.html</a></p>		<p>(Datagueule, « Tout vous saurez tout sur le complot »)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Z9uDmY-aj64">https://www.youtube.com/watch?v=Z9uDmY-aj64</a> (Envoyé Spécial, « les adeptes du soupçons »)</p> <p><a href="https://www.francetvinfo.fr/replay-magazine/france-2/envoye-special/video-envoye-special-les-adeptes-du-soupcon_1257361.html">https://www.francetvinfo.fr/replay-magazine/france-2/envoye-special/video-envoye-special-les-adeptes-du-soupcon_1257361.html</a></p>	<p>(1 activité : Apprivoiser Facebook)</p> <p><a href="http://espacemultimedia.cc-canton-rocheserviere.fr/wp-content/uploads/2012/02/05-APPRIVOISER-FACEBOOK.pdf">http://espacemultimedia.cc-canton-rocheserviere.fr/wp-content/uploads/2012/02/05-APPRIVOISER-FACEBOOK.pdf</a> (Déconstruire les théories du complot, Stage de Pau)</p> <p><a href="https://blogpeda.ac-bordeaux.fr/docinfo/files/2016/05/diaporama-info-intox_presentation_pau.pdf">https://blogpeda.ac-bordeaux.fr/docinfo/files/2016/05/diaporama-info-intox_presentation_pau.pdf</a></p> <p>(1 activité)</p> <p><a href="http://www.ac-clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Histoire-Geographie/EMC/emc_lycee/formateur/EMC_education_aux_medias_et_a_l_information_.pdf">http://www.ac-clermont.fr/disciplines/fileadmin/user_upload/Histoire-Geographie/EMC/emc_lycee/formateur/EMC_education_aux_medias_et_a_l_information_.pdf</a></p>
--	--	--	---	--

### Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	L'idée de citoyenneté européenne. Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.	Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?
Mobiliser les connaissances exigibles.	Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité.	Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.	S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.	S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.	Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.	Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.
S'impliquer dans le travail en équipe.		

### Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

Compétences	Connaissances	Exemples de situations et de mises en œuvre
Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.	La notion d'identité numérique. Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.	Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.
Mobiliser les connaissances exigibles.	Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).	Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).
Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.		
S'impliquer dans le travail en équipe.		