

# Activités autour du jeu $\text{\textcircled{E}}$ conomia

Guillaume Pastureau

## Résumé

Quelle utilisation du jeu ou de l'expérience ? Ces activités s'inscrivent dans une logique de sensibilisation ou d'introduction à une notion ou un chapitre, elles offrent la possibilité aux élèves de découvrir la notion, le mécanisme qu'il conviendra par la suite d'analyser. Il convient donc ici de présenter deux activités autour du jeu *€conomia* à la suite de la formation "banque de France/Citéco". Le jeu *€conomia* permet de simuler la mise en oeuvre d'une politique monétaire et de prendre la place du gouverneur de la banque centrale. Ces deux activités sont proches mais s'inscrivent dans deux logiques pédagogiques différentes : (i) sous la forme d'une classe inversée en amont du cours, (ii) sous une forme plus classique en cours et en salle informatique dans l'optique d'une séance de sensibilisation. L'économie expérimentale et le jeu pédagogique permettent de tendre vers deux objectifs à savoir la capacité à problématiser et à analyser des mécanismes.

# 1. Contextualisation

L'économie expérimentale et le jeu sérieux ouvrent de nombreuses perspectives pédagogiques. Il est question ici de compléter le travail sur supports pédagogiques préexistants, ces derniers sont utilisés dans le cadre d'une synthétisation ou d'une problématisation. Ainsi, l'idée est de faire en sorte que l'élève soit au centre de l'activité et d'en faire un acteur majeur. En effet, il est question ici d'étudier des comportements, des choix, des décisions que prennent des élèves mis dans une situation complexe assez proche de la réalité économique et sociale. Tout en refusant une forme d'empirisme naïf, ce type d'activité est une porte d'entrée dans une démarche scientifique qui permet d'observer le fonctionnement d'une situation type (le marché concurrentiel, le marché imparfait, le marché défaillant, etc...), de prendre des décisions simples ou complexes tel que le ferait n'importe quel acteur, puis d'analyser la situation, de la problématiser, d'apporter des hypothèses pour y répondre. Ainsi l'élève prend part à l'ensemble de la démarche scientifique. L'expérience offre l'opportunité de dégager un problème ou une question de recherche mais aussi les outils pour y répondre.

L'économie expérimentale permet aussi d'être une porte d'entrée pour comprendre des mécanismes qui peuvent être par moment difficilement appréhendés par l'analyse d'un document, statistique ou non, car l'élève bloquant sur un document peut se référer à l'expérience qui agit comme une aide. De plus, une des difficultés majeures rencontrée par les élèves est la capacité à problématiser une question de recherche. La mise en place d'une expérience qui nécessite une participation concrète de l'élève peut favoriser cette démarche puisque l'élève est confronté à un problème spécifique qui demande à être explicité. Ainsi, le questionnement et la problématisation peuvent être bien appréhendés et offrir des bases à leur apprentissage. Cette démarche pédagogique n'en est pas moins cadrée pour éviter que l'élève s'enferme dans ses représentations. C'est donc tout l'enjeu du choix de l'expérience et surtout du travail préparatoire en amont et de l'analyse en aval.

Après la mise en œuvre de plusieurs séances d'économie expérimentale avec mes élèves - autour de la productivité et du marché - une nouvelle perspective s'ouvre autour du jeu *€conomia* concernant la politique monétaire. Les séances proposées portent sur le même objet : problématiser une question de recherche et analyser des mécanismes, à savoir ici le rôle de la banque centrale et ses modalités d'action. Ainsi, ces activités peuvent faire le pont entre les questions 4.2, 4.3, 5.1, 5.3.

Deux séances sont proposées, une première sous la forme d'une classe inversée et qui sera testée dans ma classe, une seconde plus classique en cours. Cependant, ces deux séances ne portent pas totalement sur les mêmes objectifs finaux :

- Activité 1 : classe inversée avec un travail préparatoire personnel [ici dans le cadre de la question 4.3 "qui crée la monnaie"] : l'usage du jeu peut favoriser la compréhension du rôle de la banque centrale pour ensuite l'analyser. Le jeu peut débloquent certaines difficultés de compréhension.
- Activité 2 : en sensibilisation/problématisation [ici dans le cadre de la question 5.3 consacrée à la politique monétaire].

## Limites du jeu

Il convient néanmoins de souligner les limites du jeu, en effet, le jeu semble au premier abord imposer l'idée que l'inflation ne serait qu'un problème monétaire. C'est aussi le cas de la vidéo « dessine-moi l'éco » consacrée à la création monétaire qui est ici mobilisée. Si ce débat dépasse de loin les élèves de 1er, il est problématique de faire passer l'idée que seule la variation de la masse monétaire impacte les prix alors que Aftalion et les keynésiens ont démontré le contraire, d'où l'importance d'une vigilance théorique, mais c'est un autre débat.

## 2. Activités proposées

Deux activités sont proposées. D'abord sous la forme d'une classe inversée sur le rôle de la banque centrale, dans ce cadre les élèves travaillent sur le jeu à la maison et doivent analyser leurs choix ; puis sous la forme d'un cours plus dirigé sur la politique monétaire, le jeu étant réalisé en demi-groupe en salle informatique.

### 2.1 Le rôle de la banque centrale, activité sous la forme d'une classe inversée

#### Au préalable

##### Objectifs :

- Comprendre le processus de création monétaire
- Définir la masse monétaire et le marché monétaire
- Analyser les liens entre masse monétaire et création monétaire
- Analyser le rôle de la banque centrale
- Initiation à la politique monétaire

Prérequis : Fonctions de la monnaie, formes de la monnaie, Autofinancement, financement direct/indirect, taux d'intérêt, risque de crédit.

#### Le déroulé

1. Cette activité s'intègre dans la question 4.3 et vient après le processus de création monétaire. Les élèves doivent réaliser un travail préparatoire autour d'une vidéo puis lancer le jeu. Cependant, l'objectif n'est pas de jouer pour jouer, les élèves doivent prendre du recul et analyser leurs actions à l'aide d'un tableau.
2. Puis en cours, retour sur l'expérience, analyse et synthèse à partir de documents classiques.

Dans cette première activité, le jeu va plus loin que la simple problématisation car il vient dans la seconde partie du chapitre. Ainsi, la logique est plutôt celle d'une aide à la compréhension des mécanismes.

#### Etape 1 : Travail préparatoire

- (i) Visionner cette vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=o2u7Xa57y8A>
- (ii) Répondre aux questions suivantes :
  - Q1. Comment pourrait-on définir la masse monétaire ?
  - Q2. A quel moment peut-on dire que la monnaie est "détruite" ?
  - Q3. Pourquoi le crédit est-il important dans nos économies ? Expliquez.
  - Q4. Distinguer inflation et déflation. Quelles peuvent être les causes ?
  - Q5. Quel est le rôle de la banque centrale ?
  - Q6. Quel outil principal utilise-t-elle ?
- (iii) Connectez-vous au jeu *€conomia* : <https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/economia/html/index.swf?language=fr>
  - Q1. Vous êtes dans la peau du banquier central, explorez le jeu **[sans appuyer sur OK]**, vous avez une petite aide en annexe.
  - Q2. Avant de jouer que signifie : croissance monétaire, croissance de la production, chômage ?
  - Q3. Quel est l'objectif principal du jeu ? Que devez-vous contrôler ? Comment ?
  - Q4. A vous de jouer ! Pour cela à chaque période **[donc quand vous cliquez sur ok]** remplir le tableau disponible page suivante. Les périodes sont constituées de 4 sous périodes.

*[Ce tableau est proposé à titre indicatif, nous pouvons le modifier en fonction des choix pédagogiques et des objectifs]*

Période	Taux d'intérêt	Taux d'inflation	Taux de chômage	Taux de croissance	Résultats générés par le jeu	Crise particulière ?	Votre stratégie
<b>1</b>							
1.1							
1.2							
1.3							
1.4							
<b>2</b>							
2.1							
2.2							
2.3							
2.4							
<b>3</b>							
3.1							
3.2							
3.3							
3.4							
<b>4</b>							
4.1							
4.2							
4.3							
4.4							
<b>5</b>							
5.1							
5.2							
5.3							
5.4							
<b>6</b>							
6.1							
6.2							
6.3							
6.4							
<b>7</b>							
7.1							
7.2							
7.3							
7.4							
<b>8</b>							
8.1							
8.2							
8.3							
8.4							

## Etape 2 : restitution en cours

1. Correction des questions préparatoires.
2. **Retour sur le jeu avec les élèves** : Avez-vous rempli vos objectifs ? Comment la banque centrale fait-elle pour lutter contre l'inflation ? Cet objectif est-il simple à réaliser ? A quelle(s) difficulté(s) avez-vous été confronté(e) ? Quelles sont les conséquences de vos choix sur l'emploi ? sur la production ? Existe-t-il des intérêts contradictoires ?
  - (a) Ici d'autres questions peuvent découler en fonction des interactions avec les élèves, ces questionnements sont donc indicatifs
  - (b) La restitution doit être un moment de réflexion, ainsi il est intéressant de reprendre certaines situations générées par le jeu (comme les crises) pour analyser les choix effectués par les élèves et comprendre les conséquences. Le passage par des schémas d'implication peut être judicieux.
3. Complétez les schémas suivants :



## Document 1 :

### Le rôle de la Banque centrale

En Alsace, début décembre, Saint Nicolas arrive dans les écoles pour distribuer friandises et récompenses aux bons élèves. Mais il ne vient pas seul : le père Fouettard l'accompagne, et malheur aux mauvais élèves. La Banque centrale, c'est Saint Nicolas et le père Fouettard réunis pour les banques commerciales. Elle ne distribue pas de cadeaux, mais de la monnaie centrale ou monnaie fiduciaire, ou encore de la liquidité, grâce auxquelles les banques commerciales vont pouvoir faire face aux demandes de remboursement ou d'argent liquide de leurs clients.

Evidemment, il ne faut pas rêver : on a beau être Saint Nicolas, ces billets ne sont pas gratuits, sinon tout le monde s'efforcerait de devenir banquier. [...] La Banque centrale cède ces liquidités contre des titres à un certain prix, le taux d'intérêt du marché monétaire, dont le niveau va encourager ou freiner les banques commerciales dans leur activité de crédit. Mais, pour ces dernières, le fait de savoir que la banque centrale leur prêtera de l'argent en cas de difficultés et jouera, comme on dit, un rôle de prêteur en dernier ressort est quand même rassurant. [...]

Quant à l'aspect père Fouettard, la Banque centrale vérifie que les banques commerciales respectent les règles de prudence qu'elle impose (par exemple, l'obligation de respecter un certain rapport entre les crédits qu'elles consentent et la trésorerie qu'elles conservent).

Denis Clerc, "Les mots de la monnaie", *Alternatives économiques*, hors-série, n° 45, 3e trimestre 2000

- Q1. Rappelez ce qu'est un taux d'intérêt ?
- Q2. Expliquez comment la banque centrale, via les taux d'intérêt, peut inciter les banques à créer plus ou moins de monnaie.
- Q3. De quel autre moyen dispose la banque centrale pour limiter la création monétaire ?
- Q4. Expliquez en quoi consiste le rôle de prêteur en dernier ressort.

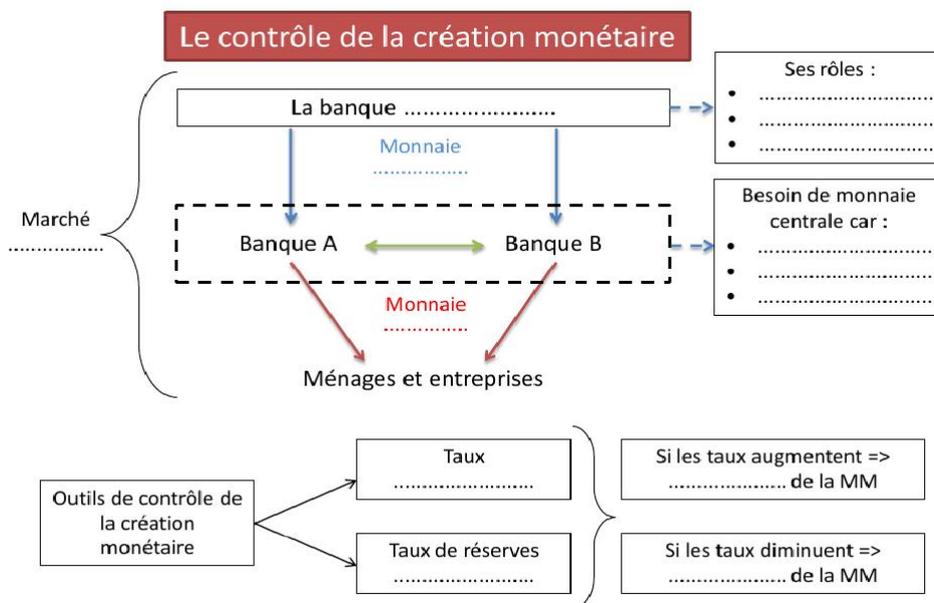
## Document 2 :

Une baisse historique du taux directeur de la BCE La Banque centrale européenne (BCE) a abaissé ce jeudi 7 novembre son principal taux directeur, à 0,25%. Jamais la BCE n'avait fixé son taux directeur à un niveau aussi bas. Depuis mai, il stagnait à 0,5%. [...] Le FMI a salué une décision "justifiée" face à une reprise "fragile". Le ministre français de l'Economie [...] qualifie cette décision de "bonne nouvelle". [...] « Le mandat principal de la BCE est de maintenir un niveau d'inflation inférieur à 2% sur le long terme, explique Fabrice Cousté. Or l'inflation en zone euro est ressortie particulièrement basse en octobre, à +0,7%, son niveau le plus bas depuis 2009, et va rester durablement basse. C'est pour répondre aux craintes d'une déflation, synonyme de baisse des prix mais aussi des salaires et au final de l'activité - qui existe déjà dans les pays périphériques du Sud

de la zone euro, que la BCE a abaissé son taux directeur". [...] « Avoir un taux d'intérêt faible va soutenir la reprise encore fragile en zone euro », estime Cyril Régnat. [...]

Source : leexpress.fr, « Cinq questions sur la baisse historique du taux directeur de la BCE », Emilie Lévêque - publié le 07/11/2013

- Q5. Que signifie un taux directeur « à 0,25% » ?
- Q6. Pourquoi cette décision favorise-t-elle la croissance ?
- Q7. Expliquez la phrase soulignée.
- Q8. Complétez :



## Evaluation formative

1. Barrez les expressions en italique qui ne conviennent pas.



2. Selon vous, laquelle de ces situations :  
 - Permet de lutter contre l'inflation ?  
 - Favorise la consommation des ménages et l'investissement des entreprises.

## Etape 3 : Activité de synthèse

Deux possibilités en fonction du temps consacré à l'activité en classe :

1. *Sous la forme (détournée) d'une tâche complexe* : "Journaliste dans une revue économique, vous devez rédiger un article sur le rôle de la banque centrale qui doit s'intituler : *la banque centrale ou la banque des banques*. Le rédacteur en chef attend notamment que vous traitiez de la question de la gestion de la création monétaire et que vous notiez les possibles difficultés pour concilier lutte contre l'inflation et croissance économique à court terme." [le jeu ainsi que l'activité précédente peuvent constituer les documents d'aide, nous pouvons ajouter au choix des documents supplémentaires]
2. *Sous la forme EC1* : "Montrez comment la banque centrale agit sur la masse monétaire" et/ou "Présentez les raisons pour lesquelles la création monétaire par les banques ne peut être

illimitée”. Nous pouvons réfléchir à un travail différencié en fonction des élèves, partager la classe pour que les deux sujets soient traités.

### Variantes

1. On peut imaginer la réalisation du jeu en demi groupe et non à la maison. Ainsi, le travail préparatoire se résume à la vidéo. Le jeu et l'étape 2 en demi groupe en salle informatique. Puis l'étape 3 en classe entière. Pour cela, il faudrait imaginer quelques adaptations.
2. On peut aussi imaginer que les élèves ne réalisent pas le travail préparatoire et qu'ils réalisent le jeu et remplissent le tableau à la maison. Il conviendra ensuite de stabiliser les connaissances et de revenir sur certaines notions.

### Point de vigilance

Le choix de la vidéo “dessine-moi l'éco” est justifié par l'idée d'apporter une aide, des termes, des mécanismes et une compréhension d'ensemble. Ce qui peut être une ressource pour certain.e.s élèves en difficulté. Cependant, il convient de bien garder en tête que la vidéo est marquée par la théorie quantitative de la monnaie et passe le message que l'inflation n'est qu'un phénomène monétaire. Or, le jeu montre que la monnaie impacte aussi les valeurs réelles (production, chômage) mais que l'objectif principal de la banque centrale est la stabilisation des prix.

## 2.2 Initiation à la politique monétaire

### Au préalable

#### Objectifs :

- Initiation à la politique monétaire
- Analyse du rôle de la Banque centrale
- Etude des déséquilibres économiques
- Problématisation

Prérequis : Fonctions de la monnaie, formes de la monnaie, Autofinancement, financement direct/indirect, taux d'intérêt, risque de crédit, masse monétaire, marché monétaire, banque centrale, prêteur en dernier ressort, déséquilibres macroéconomiques.

### Le déroulé

1. Cette activité s'intègre dans la question 5.3 et s'inscrit dans une logique de sensibilisation/problématisation. Les élèves réalisent le jeu avec des objectifs différents : soit lutter contre l'inflation, soit agir sur les déséquilibres macroéconomiques (l'emploi et la croissance), soit un double objectif.
2. Retour sur l'expérience, problématisation et synthèse à partir d'un document classique.

Nous pouvons imaginer cette activité sur 3h, une séance en demi groupe en salle informatique pour le jeu et une séance en classe entière pour la synthèse.

On notera ici que les prérequis sont bien différents que dans l'activité 1 et donc il n'est pas forcément nécessaire de mettre en place une activité préparatoire puisque les mécanismes et notions de base auront été vus dans la question 4. Dans ce cadre, nous nous intéressons donc à la politique monétaire *stricto sensu*.

### Etape 1 : Le jeu

Connectez-vous au jeu *€conomia* : <https://www.ecb.europa.eu/ecb/educational/economia/html/index.swf?language=fr>

- Q1. Vous êtes dans la peau du banquier central, explorez le jeu [sans appuyer sur OK], vous avez une petite aide en annexe.
- Q2. Avant de jouer, que signifie : croissance monétaire, croissance de la production, chômage? Rappelez les principaux déséquilibres macroéconomiques.
- Q3. Quel est l'objectif principal du jeu? Que devez-vous contrôler? Comment? Rappelez le rôle de la banque centrale
- Q4. A vous de jouer! Nous jouons sur deux périodes, et non sur la totalité du jeu. Pour cela à chaque période [donc quand vous cliquez sur ok] remplir le tableau disponible page suivante. Les périodes sont constituées de 4 sous périodes. Vous aurez des objectifs différents.
  - groupe élève 1 = lutter contre l'inflation
  - groupe élève 2 = lutter contre le chômage
  - groupe élève 3 = lutter contre l'inflation et maintenir une croissance économique stable
  - groupe élève 4 = lutter contre l'inflation et le chômage
  - groupes élève 5 = maintenir le taux d'inflation sous la barre des 2%, maintenir le taux de chômage sous la barre des 8%, obtenir le taux de croissance le plus élevé possible.

[Ce tableau est proposé à titre indicatif, nous pouvons le modifier en fonction des choix pédagogiques et des objectifs]

Périodes	taux d'intérêt	taux de chômage	taux de croissance	Analyse de la situation : Quelles difficultés? Quels choix?
1				
1.1				
1.2				
1.3				
1.4				
2				
2.1				
2.2				
2.3				
2.4				

## Etape 2 : Analyse et restitution

1. Restitution des questions préparatoires et correction.
2. **Retour sur le jeu avec les élèves** : Avez-vous rempli vos objectifs et avez-vous eu des difficultés pour remplir vos objectifs? Pourquoi? Quel est le principal instrument que vous avez utilisé? Vos objectifs vous paraissent-ils contradictoires? Pourquoi?
  - (a) *Ici d'autres questions peuvent découler en fonction des interactions avec les élèves, ces questionnements sont donc indicatifs*
  - (b) *La restitution doit être un moment de réflexion, ainsi il est intéressant de reprendre certaines situations générées par le jeu (comme les crises) pour analyser les choix effectués par les élèves et comprendre les conséquences. Le passage par des schémas d'implication peut être judicieux.*
3. Réalisez deux schémas d'implication qui établissent les conséquences de la hausse ou de la baisse des taux d'intérêt sur l'activité. Pour cela, aidez-vous du jeu.
4. **Problématisation** : Quel(s) est (sont) le(s) rôle(s) de la banque centrale dans l'application de la politique économique? [*l'objectif est d'arriver à ce que les élèves problématisent cette question ou bien qu'ils arrivent à poser cette question*]

## Etape 3 : Activité de synthèse

### Document 1 :

Objectifs et instruments de la politique monétaire	
<p>La politique monétaire est le volet de la politique économique visant à influencer sur l'évolution de la masse monétaire et les taux d'intérêt et, par ce biais, sur l'inflation, la croissance, l'emploi et le taux de change.</p> <p>Pour ce qui concerne les objectifs poursuivis, l'accent est en général mis sur la lutte contre l'inflation. [...] En fait la politique monétaire ne peut être envisagée uniquement par rapport à la stabilité des prix. [...] La masse monétaire n'a pas seulement une influence sur les prix mais aussi sur les grandeurs réelles de l'économie, sur l'emploi et sur la production; dès lors, une politique monétaire restrictive peut contribuer à ralentir la hausse des prix mais aussi à favoriser un ralentissement ou une baisse de la production et de l'emploi; inversement, la politique monétaire peut être mobilisée pour stimuler la croissance de l'économie. [...]</p> <p>Pour ce qui est des instruments de la politique monétaire, [ils] agissent</p>	<p>[...] soit sur la demande de crédit, soit sur l'offre. L'action par le biais des taux d'intérêt (taux d'intervention de la Banque centrale) est censée avoir de l'influence sur la demande de crédit et donc sur la création de monnaie; son influence peut être limitée par l'insensibilité éventuelle des agents économiques aux variations de taux [...]. L'action sur l'offre de crédit passe par la liquidité bancaire; en effet les banques, pour créer de la monnaie, ont besoin de monnaie Banque centrale; dès lors, les autorités monétaires peuvent agir soit sur le besoin de monnaie – en faisant varier les réserves obligatoires que les banques doivent constituer à la Banque centrale –, soit sur l'alimentation en monnaie Banque centrale en rendant plus ou moins facile l'accès des banques aux liquidités.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>DÉFINITION</b></p> <p>■ <b>Réserves obligatoires</b> : elles consistent à imposer aux banques de détenir un pourcentage fixé des dépôts de leurs clients sous forme de monnaie Banque centrale sur un compte auprès de cette dernière.</p> </div> <p style="text-align: right; font-size: small;">Claude-Danièle ECHAUDMAISON et alii, Dictionnaire d'économie et de sciences sociales, Nathan, 2003.</p>

## Document 2 :

Une baisse historique du taux directeur de la BCE La Banque centrale européenne (BCE) a abaissé ce jeudi 7 novembre son principal taux directeur, à 0,25%. Jamais la BCE n'avait fixé son taux directeur à un niveau aussi bas. Depuis mai, il stagnait à 0,5%. [...] Le FMI a salué une décision "justifiée" face à une reprise "fragile". Le ministre français de l'Economie [...] qualifie cette décision de "bonne nouvelle". [...] « Le mandat principal de la BCE est de maintenir un niveau d'inflation inférieur à 2% sur le long terme, explique Fabrice Cousté. Or l'inflation en zone euro est ressortie particulièrement basse en octobre, à +0,7%, son niveau le plus bas depuis 2009, et va rester durablement basse. C'est pour répondre aux craintes d'une déflation, synonyme de baisse des prix mais aussi des salaires et au final de l'activité - qui existe déjà dans les pays périphériques du Sud de la zone euro, que la BCE a abaissé son taux directeur". [...] « Avoir un taux d'intérêt faible va soutenir la reprise encore fragile en zone euro », estime Cyril Régnat. [...]

*Source* : leexpress.fr, « Cinq questions sur la baisse historique du taux directeur de la BCE », Emilie Lévêque - publié le 07/11/2013

A l'aide du jeu et des deux documents, répondre aux questions :

- Q1. Qu'est-ce que la politique monétaire ?
- Q2. Que signifie un taux d'intérêt directeur à "0,25%" ?
- Q3. Pourquoi cette décision favorise-t-elle la croissance ?
- Q4. Remplir ce tableau :

	Politique expansive	Politique restrictive
Objectifs		
Moyens		
Effets pervers possibles		

- Q5.[En route vers le bac] A partir du jeu et de l'activité de synthèse : "Montrez comment la politique monétaire peut favoriser l'augmentation de la demande globale" et/ou "Présentez les objectifs et les outils d'une politique monétaire restrictive". Il est possible ici de réfléchir à une séance d'activité différenciée notamment un document d'aide sur la demande globale.

## 3. Résumé

	Activité 1	Activité 2
Type de séquence	Classe inversée/classique	Classique
Programme	4.3 Qui crée la monnaie ?	5.3 Quelles politiques conjoncturelles
Objectifs	Analyser et synthétiser	Problématiser, analyser et synthétiser
Durée indicative	2h	3h
Rôle du jeu	Aide à la compréhension des mécanismes	Aide à la problématisation
Compétences	rédigier et synthétiser	problématiser et rédiger
Différenciation	oui	oui
Synthèse	type tâche complexe et/ou EC1	EC1

# Annexe :



Cliquez sur ces informations pour faire apparaître les courbes, en pointillé les projections

Vos conseillers, Ne pas hésiter à consulter

Opinion publique et médias