

## Fiche de présentation d'une production « Classe inversée »

<b>Niveau</b>	Seconde
<b>Thème et question du programme</b>	Entreprises et production Qui produit les richesses ?
<b>Descriptif bref</b>	<i>Comment classer les différents types d'entreprises ?</i> 2 activités (découverte en amont, mise en activité et application en classe, autoévaluation en aval) 2 vidéos + 1 texte, 1 texte à trous, 2 photographies, 1 application en ligne
<b>Proposée par :</b>	ARREGUY Patxi
<b>Durée estimée :</b>	1 heure en classe
<b>Nature de l'activité (en amont du cours, pour faire le cours, en aval du cours....)</b>	<i>En amont</i> , les élèves réalisent l' <b>activité 1a</b> : à la maison, ils visionnent la première vidéo, lisent le texte et remplissent le texte à trous sur leur support de cours (distribué au préalable). <i>Pendant le cours</i> , la correction se fait à l'oral, puis une mise en activité permet de réaliser l' <b>activité 1b</b> et l' <b>activité 2a</b> individuellement ou en groupes. <i>En aval</i> du cours, l' <b>activité 2b</b> est réalisée à la maison.
<b>Prérequis nécessaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoirs : les notions de <i>production marchande et non-marchande, organisations productives, et entreprises</i> sont déjà traitées.</li> <li>• Savoir-faire : transposer des informations extraites de vidéos, textes et photographies</li> <li>• Capacités : retrouver une information dans une vidéo, un texte et une photographie.</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoirs : 1. apprendre à <i>classer les entreprises selon leur objectif, leur taille, leur secteur d'activité</i>, 2. intégrer les principales formes de <i>statuts juridiques</i> et leur <i>utilité</i>.</li> <li>• Savoir-faire : aider les élèves à s'appropriier les outils et les usages numériques</li> <li>• Capacités : classer en typologies, synthétiser le contenu d'une vidéo et d'un texte, analyser une image, développer l'autonomie et l'autoévaluation des élèves</li> </ul>
<b>Modalités de l'usage du numérique</b>	<i>En amont</i> : les élèves disposant d'une connexion à internet à domicile visionnent les vidéos. Ceux qui n'en disposent pas sont invités à le faire au CDI du Lycée. Ils répondent aux questions par écrit sur leur support de cours. <i>Pendant le cours</i> , les vidéos sont projetées en classe. La version numérique (format PDF) du support - comprenant le texte, le texte à trous, les photographies et les questions - est aussi projetée. <i>En aval</i> : internet, afin de réaliser l'activité d'autoévaluation sur le site LearningApps.org
<b>Logiciels utilisés et pour quels objectifs</b>	<i>En amont</i> : navigateur internet afin de visionner la vidéo disponible sur Youtube. <i>Pendant le cours</i> : idem (+ logiciel vidéo VLC - par précaution, les vidéos sont aussi enregistrées sur une clé USB afin de les projeter si la connexion ne fonctionne pas) . De plus AdobePDF permet de projeter le support de cours comprenant le texte, le texte à trous, les photographies et les questions. <i>En aval</i> : navigateur internet, pour le site hébergeant l'autoévaluation.
<b>Les apports du numérique dans cette activité</b>	Utiliser des ressources mises en ligne par <i>Le groupe de recherche sur la pédagogie inversée</i> de l'Académie de Versailles, afin de mettre en place des dispositifs de classe inversée en amont du cours et d'autoévaluation en aval.
<b>Activités à réaliser par les élèves en amont de la séquence en classe</b>	Activité 1a : visionner la première vidéo et lire le texte pour remplir le texte à trous.

<b>Supports de l'activité en amont de la séquence en classe</b>	Les élèves disposent d'un support papier sur lequel figurent les activités à réaliser en amont (activité1a). Une version numérique est aussi disponible sur le cahier de texte numérique du Lycée. Les élèves rédigent leurs réponses sur une feuille ou directement sur le support papier selon la nature de l'exercice.
<b>La production à réaliser par les élèves en classe :</b>	Correction orale de l'activité 1a. Les explications complémentaires données pendant la correction de l'activité 1a permettent aux élèves de réaliser en classe l'activité 1b et l'activité 2b individuellement ou en groupes.
<b>Supports de l'activité dans la classe</b>	Un support papier (disponible aussi sur le cahier de texte numérique - format PDF) est distribué aux élèves lorsque nous débutons un nouveau chapitre.
<b>Evaluation de l'activité</b>	Une autoévaluation, en aval du cours, lors de la réalisation de l'activité n°2b.

**Voir la production ci-dessous**

## Comment classer les différents types d'entreprises ?

### Activité 1. Selon quels critères peut-on classer les entreprises ?

a. **Consigne** : visionner la vidéo (4:36) et lire le texte, puis compléter le texte à trous.



<https://youtu.be/FLO6yvr1G3A>

Au niveau juridique, les entreprises privées sont essentiellement soit des entreprises individuelles soit des sociétés. Une entreprise individuelle a un propriétaire unique, celui-ci est le seul décisionnaire. En cas de faillite, il est responsable des dettes de son entreprise ("sa responsabilité est illimitée"). Cet inconvénient explique la création du statut de l'Entreprise Unipersonnelle à Responsabilité Limitée (E.U.R.L.) dans laquelle le patrimoine de l'entreprise est séparé du patrimoine personnel du propriétaire.

A l'inverse, une société appartient à plusieurs personnes. Les formes de sociétés les plus courantes sont les S.A.R.L. (sociétés à responsabilité limitée : de 2 à 100 associés) et les S.A. (sociétés anonymes : au moins 7 actionnaires, elles peuvent être cotées en Bourse).

On dit que "leur responsabilité est limitée aux apports", c'est à dire qu'en cas de faillite, les biens personnels des actionnaires ou des associés ne sont pas menacés (ils perdent seulement le capital investi dans l'entreprise, le prix de l'action dans le cas d'une S.A.). Les associés d'une S.A.R.L possèdent des "parts" de l'entreprise, tandis que le capital d'une S.A est divisé en "actions". Dans une S.A.R.L, les associés désignent un gérant pour la diriger, et le Conseil d'Administration d'une S.A (qui est élu par les actionnaires) élit un Président Directeur Général pour la diriger.

D'après I. Drahi-Ranzieri, Manuel Nathan, p.45

On peut classer les entreprises selon 4 critères :

#### L'objectif de l'entreprise

- La plupart des entreprises ont pour objectif de maximiser les ..... Il s'agit d'entreprises privées à but .....
- D'autres entreprises (les entreprises publiques) exercent une mission de ..... (comme la SNFC) ou appartiennent à l'Economie .....et ..... (comme les mutuelles, les coopératives, ou les associations) qui n'ont pas pour principal objectif de maximiser les .....

**La taille de l'entreprise** (calculée en fonction du nombre de salariés et le chiffre d'affaires) : selon l'Insee,

- les .....entreprises (MIC) emploient moins de .....salariés.
- les .....entreprises (PME) emploient moins de ..... salariés.
- les entreprises de..... (ETI) emploient moins de ..... salariés.
- Les .....entreprises (G.E.) emploient plus de ..... salariés.

**Le secteur d'activité de l'entreprise :**

- entreprises du secteur ..... : agriculture, pêche, sylviculture, exploitation de minerais
- entreprises du secteur ..... : production industrielle, bâtiment
- entreprises du secteur ..... : production de services

**Le statut juridique de l'entreprise** (le nombre de propriétaires, la responsabilité financière) :

- Une entreprise individuelle est composée ..... propriétaire. S'il fait faillite, ses créanciers (banques) ..... pour se rembourser.
- Une E.U.R.L est une entreprise dans laquelle il y a .....propriétaire. En cas de faillite, les créanciers ..... pour se rembourser.
- Une S.A.R.L est une entreprise dans laquelle il y a au minimum ..... propriétaires (max.....), les propriétaires sont appelés ....., et la personne chargée de la diriger est appelée un..... Les biens personnels des associés sont ..... de ceux de l'entreprise.
- Une S.A est une entreprise dans laquelle il y a au minimum ..... propriétaires (qu'on appelle les .....), elle est dirigée par un ..... qui élit un ..... La responsabilité des dettes est limitée aux ..... des actionnaires.

**b. Visionnez la vidéo ci-dessous (3:40) et répondez à la question**



<https://youtu.be/1Uts-yOEaVg>

**Question :** Pourquoi une entreprise peut-elle être obligée de changer de statut juridique ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Activité 2. Exercices d'application.**

**a. Complétez les questions suivantes en vous aidant des définitions de l'activité précédente.**



Un serrurier travaillant seul, qui n'a besoin ni d'associé, ni de salarié.

- Secteur d'activité :
- Taille de l'entreprise :
- Statut juridique :
- Pourquoi doit-il choisir ce statut juridique ?

.....

.....

.....

.....



Trois dentistes s'associent, ils emploient 4 salariés (trois assistantes dentaires, une secrétaire)

- Secteur d'activité :
- Taille de l'entreprise :
- Statut juridique :
- Pourquoi doivent-ils choisir ce statut juridique ?

.....

.....

.....

.....

**b. Autoévaluation : répondez aux questions posées sur l'application suivante :**

*Quel est le statut juridique le plus probable des entreprises présentées dans l'exercice ci-dessous ?*

Cliquer sur le lien : <http://LearningApps.org/view3233579>

**Justifiez vos réponses ci-dessous :**

- image 1 : .....
- image 2 : .....
- image 3 : .....