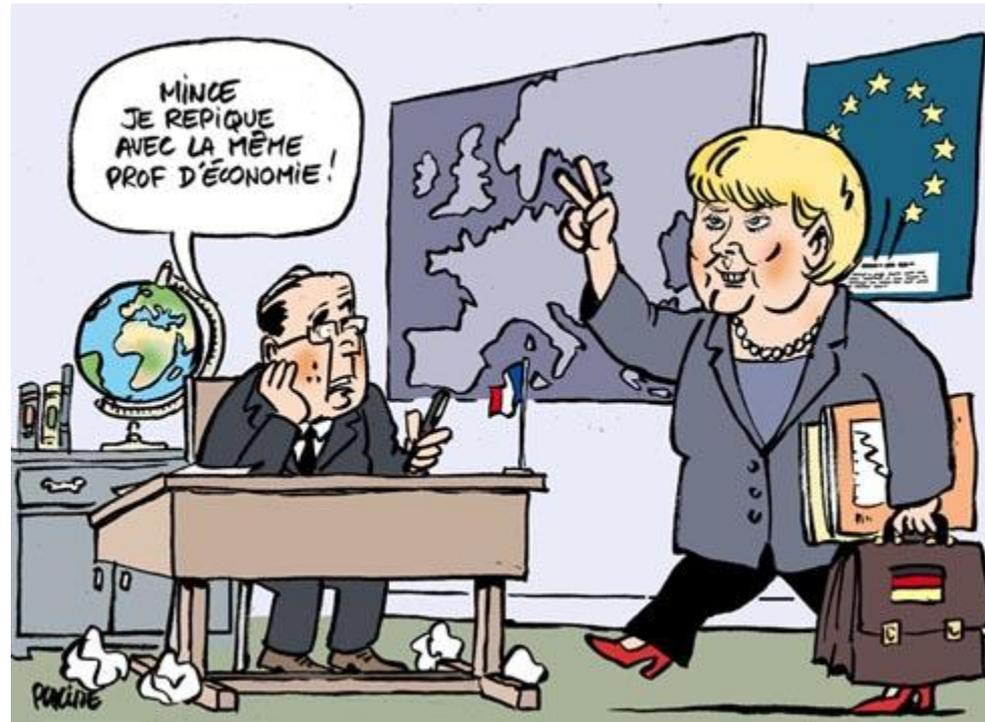


# L'apprentissage des cours de SES dans la perspective des épreuves du bac

Stage du 26 janvier  
2015 au lycée Jay de  
Beaufort



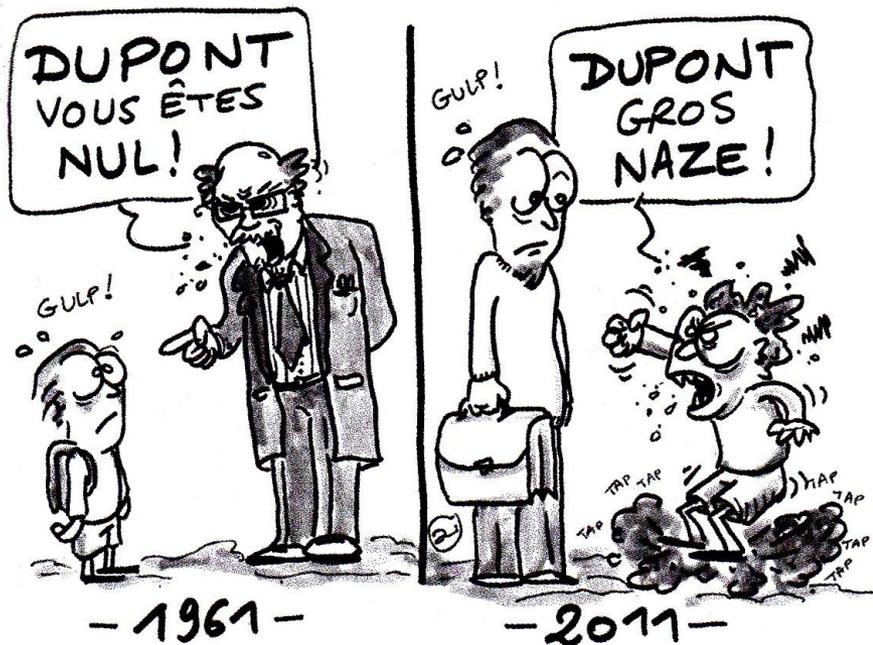
# Deux stages à public désigné programmés en Dordogne



- Deux stages ont été programmés en Dordogne pour l'année 2014-2015 :
- Le premier en janvier porte sur l'apprentissage des cours de SES dans la perspective des épreuves du bac
  - Le second porte sur l'orientation : du lycée au post bac

# A destination de tous les lycées de Dordogne

DE LA VIOLENCE DE L'ÉCOLE  
À LA VIOLENCE DE L'ÉLÈVE



Ces deux stages s'adressent à l'ensemble des lycées de Dordogne puisqu'au moins un collègue de chaque lycée est désigné par Mr Feytout pour suivre le stage

# Les objectifs du premier stage



les cahiers pédagogiques n° 418, novembre 2003

Le premier stage s'inscrit plus dans une perspective de court terme .

En effet , il vise à

- présenter et à comparer des pratiques pédagogiques dont la finalité est d'abord de préparer nos élèves aux épreuves du baccalauréat . Epreuves qui rappelons le sont (au moins en partie) spécifiques aux SES

# Les objectifs du premier stage



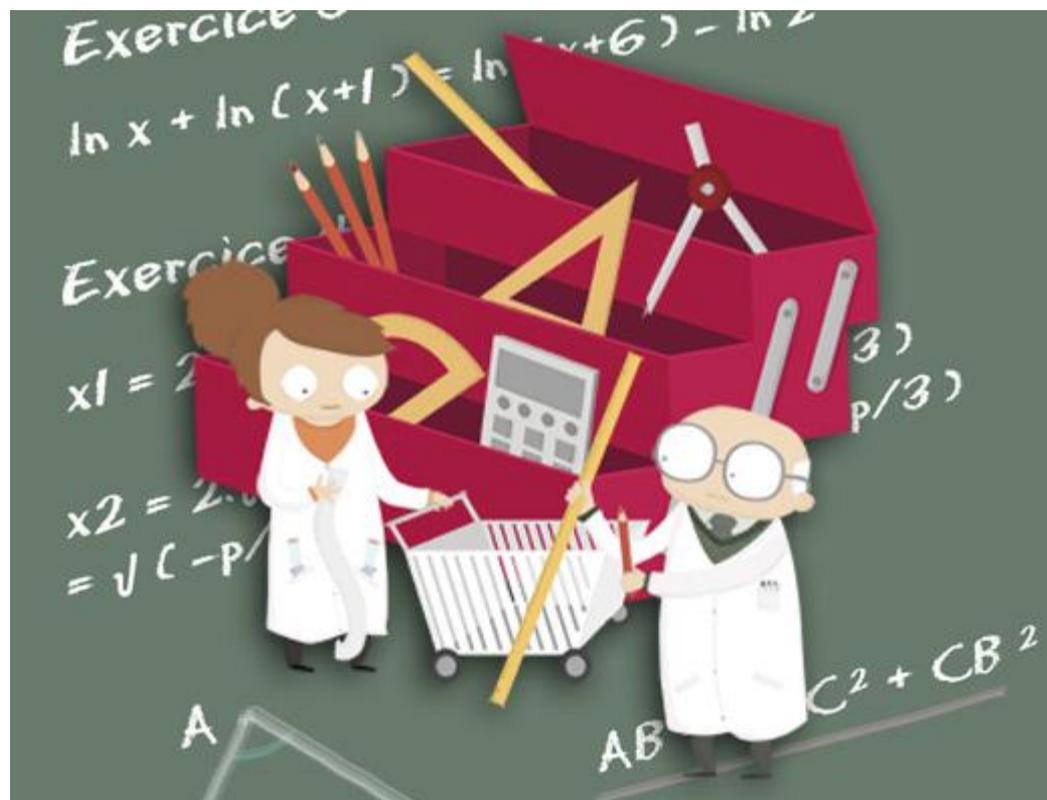
Nous disposons d'un outil : le vademecum qui vise à

- aider les professeurs à identifier les critères d'évaluation prioritaires ;
- harmoniser les critères d'évaluation entre les professeurs de l'académie ;
- permettre aux élèves de s'approprier les critères d'évaluation par une auto-évaluation à partir de grilles.

Ce VADE-MECUM a ainsi une double finalité.

- D'une part, il propose à l'ensemble des professeurs de Sciences Économiques et Sociales de l'académie de partager une « charte commune » de correction des épreuves,
- d'autre part, il souhaite s'adresser aux élèves pour les aider à s'approprier les critères de réussite. Il est pour le formateur un support pour communiquer dans ce sens aux futurs candidats en complément des apprentissages déjà réalisés dans cet objectif.

# Les objectifs du premier stage



La question centrale qui va alors nous occuper durant ce stage sera donc : Comment mieux préparer nos élèves à répondre à la charte commune ?

Cela nous amène à 2 interrogations :

- Est-il possible (souhaitable) de partager des pratiques pédagogiques concertées ?
- Pour cela quels éléments notre boîte à outils pédagogique (si elle existe) peut-elle comporter ?

# Les objectifs du premier stage



- Bien évidemment notre objectif n'est pas d'imposer des pratiques pédagogiques
- Mais tout au contraire de présenter des outils
- Et de confronter nos pratiques dans leur diversité

# Les objectifs du premier stage

LES NOUVELLES TECHNOLOGIES  
RENTRENT À L'ÉCOLE



- Nous partons en effet de l'idée que chacun d'entre nous développe des pratiques pédagogiques riches
- Dont la connaissance et le partage doit nous permettre de mieux préparer nos élèves
- Chaque outil a des effets limités. Il est donc primordial de montrer leurs intérêts et de les diversifier .

# Les deux temps du premier stage

ÉDUCATION NATIONALE  
RÉDUCTION DU VOLUME HORAIRE  
ET ALLÈGÈMENT DES PROGRAMMES



Loupès

Le matin de 9 h 30 à 11h 45

- D'abord de 9 h 30 à 10 h 30 : présentation et analyse critique de différents outils d'appropriation du cours aussi bien les savoirs que les savoir-faire : Carte mentale, fiche concept, schéma d'implications , etc...)
- De 10 h 30 à 11h 45 : une proposition d'intégration de différents outils dans une pédagogie active : Intérêts et limites

# Les deux temps du premier stage



L'après-midi de 13 heures à 16 h - 16h30 : Mise en commun des expériences de remédiation et d'appropriation du cours :

- Confrontation des expériences
- Réflexions sur la capacité des outils à contribuer à la réussite des élèves en fonction des critères définies dans le vademecum
- Quelle boîte à outil pouvons nous concevoir et partager ?

# Présentation du second stage



Le second stage s'inscrirait lui plutôt dans une perspective de long terme .  
En effet il vise à :

- analyser l'orientation de nos élèves dans le postbac : quel devenir ?
- Présenter les attentes des enseignants du post-bac en termes de compétences et plus particulièrement dans les structures de Dordogne
- Enfin il proposera des pistes pour voir comment mieux préparer nos élèves aux attentes des enseignants du supérieur

# Deux stages complémentaires



Comment arriver à concilier des pratiques pédagogiques dont les objectifs, au moins du point de vue des élèves paraissent contradictoires :

- Les préparer à des épreuves spécifiques et exigeantes ce qui nous prend énormément de temps
- Tout en les formant pour qu'ils puissent répondre aux exigences des enseignants du supérieur
- Par leur complémentarité les deux stages ont pour ambition de montrer que ces pratiques ne sont qu'apparemment contradictoires mais nécessitent de notre part une bonne dose de créativité