

Évaluation par compétences et tâches complexes en terminale ES

Pourquoi parler d'évaluation par compétences ?

Le professeur évalue la capacité de l'élève à s'adapter d'une manière nouvelle et non stéréotypée à une situation « complexe ». Ce qui compte dans cette évaluation, ce n'est pas seulement la maîtrise de connaissances, de capacités, d'attitudes, c'est surtout de les mobiliser pour faire face à une tâche nouvelle, originale (situation problème). Lors de cette activité, le professeur doit laisser l'élève (ou le groupe d'élèves) autonome. Ce dernier doit faire preuve d'initiative et doit trouver une démarche adéquate à cette situation nouvelle.

Si l'élève (ou le groupe d'élèves) bloque, le professeur va lui proposer des ressources. Celles-ci doivent être choisies avec précaution. Elles doivent aider, guider sans donner directement une solution à la tâche complexe.

Un exemple d'évaluation par compétences en terminale ES :

Enquête sur les inégalités de revenus dans les pays de l'OCDE

Thème du programme de terminale (enseignement spécifique) : «Comment analyser et expliquer les inégalités ?»

Partie du programme de terminale : « On procédera à des comparaisons aux niveaux européen et international en utilisant les principaux indicateurs et outils statistiques appropriés. »

Contexte : Activité réalisée en terminale ES avec un groupe de 17 élèves.

On peut imaginer placer le groupe d'élèves dans une situation particulière.

Vous venez d'intégrer «l'Observatoire des Inégalités», association française qui présente des données et des éléments d'analyse sur les inégalités en France et dans le monde notamment à partir de rapports d'organismes statistiques de référence (Insee, Eurostat, OCDE...).

Votre première mission est de préparer un constat sur les inégalités de revenus dans les pays de l'OCDE (Rapport qui sera implanté sur le site de cet organisme <http://www.inegalites.fr/>)

Consignes pour les élèves :

- Activité par groupe de deux ou de trois.
- La calculatrice est autorisée
- Lire la grille d'autoévaluation (ci-dessous) comme guide
- Rapport qui repose sur l'étude du document statistique (ci-dessous)
- Faire une phrase d'entrée en matière qui présente le rapport.
- Remplir la grille d'autoévaluation à la fin de l'activité.

Pré-requis :

Savoirs : revenu, revenu disponible, niveau de vie, inégalité, inégalités de revenus, pays de l'OCDE.

Savoir-faire : % de répartition, % de variation, moyenne, rapport interquantile.

Document support :

Les écarts de niveau de vie (1) dans des pays de l'OCDE

	Milieu des années 90	Fin des années 2000
Allemagne	6	7.1
Australie	7.7	9.4
Autriche	4.9	5.6
Belgique	6.5	5.4
Canada	7.2	9.1
Chili	Non disponible	25
Danemark	4	5.2
Espagne	9	10.9
Etats-Unis	12.5	15.1
Finlande	4.2	5
France	6.1	6.8
Grèce	9.7	7.4
Hongrie	6.5	6
Irlande	5	6.4
Italie	11.5	9.8
Japon	10.2	10.3
Mexique	33.5	27
Norvège	5.4	5.9
Pays Bas	5.3	7.2
Portugal	10.5	10.1
Royaume-Uni	7.1	9.9
Suède	4.1	5.8
Turquie	21.9	14.5
Pays de l'OCDE	8.3	9

(1) Rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres au sein de chaque pays

Source : L'Organisation de Coopération et de Développement Economique a présenté le 5 décembre 2011 son dernier rapport sur les inégalités de revenus dans certains pays de l'OCDE à la fin des années 2000 et sur leurs évolutions

Ressources :

Ces ressources seront proposées aux élèves par le professeur seulement en situation de blocage.

* Un QCM pour des rappels sur le revenu disponible et pour aider à interpréter le tableau statistique (activité réalisée avec hot potatoes). Cf fichier joint.

* Le tableau statistique ci-dessus « Les écarts de niveau de vie dans des pays de l'OCDE » transformé en graphiques. Cf graphiques ci-dessous (graphiques 1 et 2)

* Une vidéo présentant quelques pistes pour réaliser ce rapport de l'OCDE :

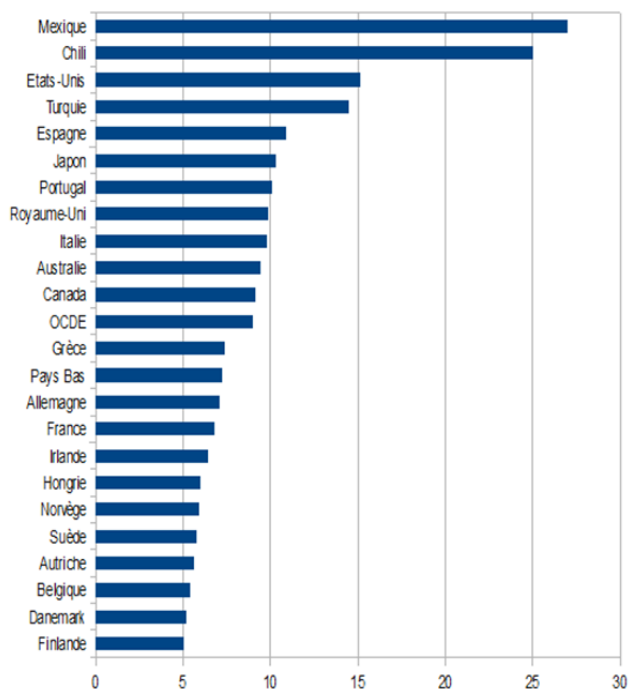
<http://www.youtube.com/watch?v=It5iS4AY7GE>

Autoévaluation du groupe

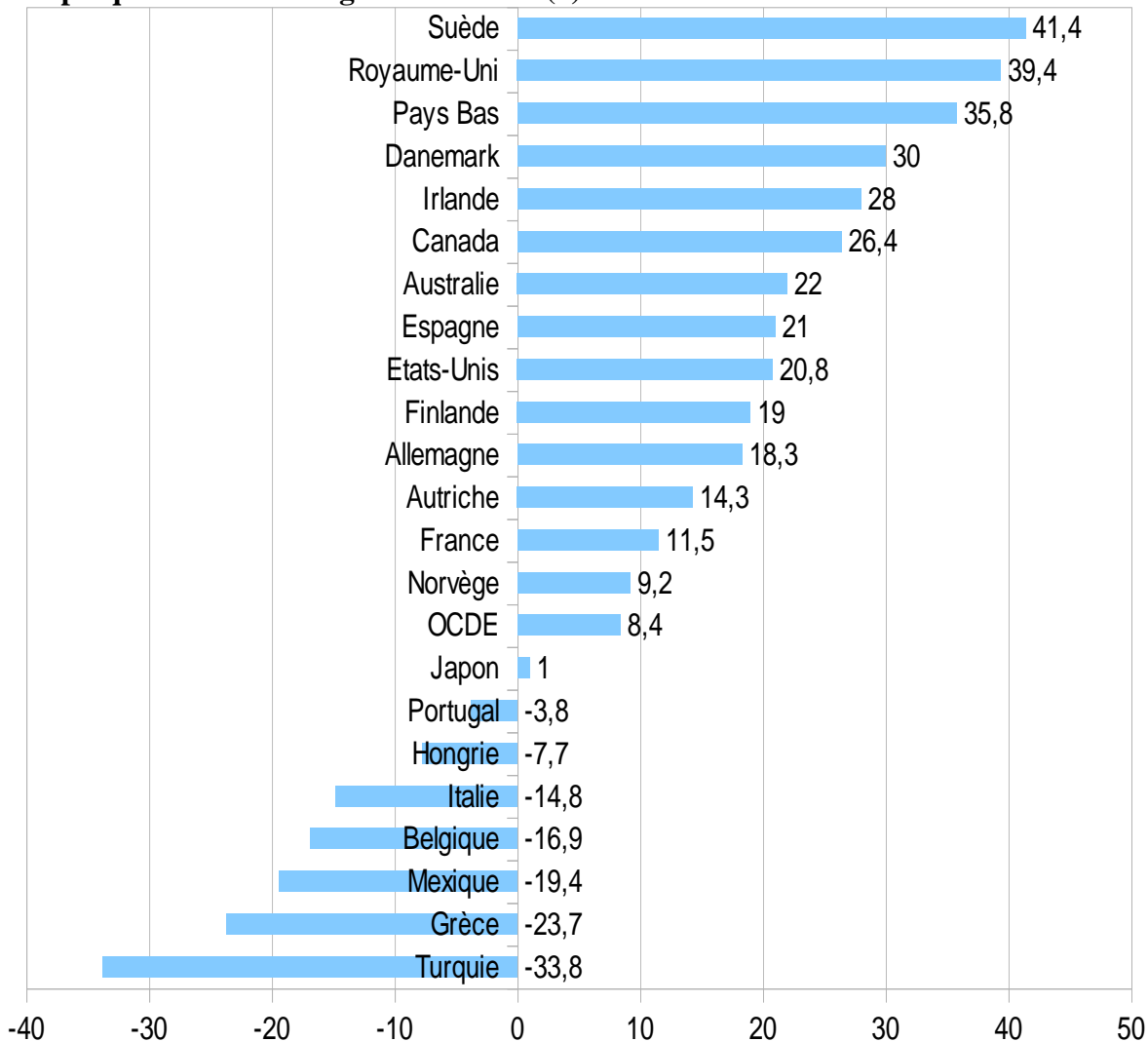
Capacités et connaissances évaluées	A	ECA	NA
Nous avons répondu à la question posée			
Nous avons interprété au moins une valeur du document en relation avec le sujet			
Nous avons extrait des informations pertinentes du document pour répondre à la question			
Nous avons réalisé des calculs pour démontrer			
Nous avons organisé et hiérarchisé nos idées			
Dans notre rapport, nous utilisons un vocabulaire spécifique et approprié (inégalités, revenu disponible...)			

Graphique 1 : OCDE 2011.

Rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres au sein de chaque pays à la fin des années 2000



Graphique 2 : Pourcentage de variation (1) entre le milieu des années 90 et la fin des années 2000



(1) % de variation du rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres