

LES CONSÉQUENCES  
DE LA RÉFORME DES  
ÉPREUVES  
SUR LES PRATIQUES  
D'ÉVALUATION



# LES CONSÉQUENCES SUR LES PRATIQUES D'ÉVALUATION

## En classe de première

Sensibilisation aux différentes épreuves (EC et Diss)

Débuter les apprentissages -  
Le temps de cours doit être un temps d'apprentissage des méthodes (travail sur les documents)  
Si possible, articulation à trouver avec l'AP

Devoirs de type bac (durée, types de sujets, choix des élèves)

Devoirs sur table faits de manière progressive (un devoir de 4 h en fin d'année),  
« petits devoirs » type bac de 2 heures.

Faut-il utiliser les manuels ?

Mutualiser des sujets 1<sup>ère</sup> de type bac

[Accès à la base de sujets de Bordeaux](#)

# LES CONSÉQUENCES SUR LES PRATIQUES D'ÉVALUATION

## En classe de première

Programmation de l'apprentissage des contenus méthodologiques

l'apprentissage des savoir-faire applicables aux données statistiques et aux représentations graphiques

Renforcer l'évaluation par compétences : des exemples de tâches complexes

Ménager des temps de mise en activité réelle des élèves dans le cadre d'une démarche actionnelle

# LES CONSÉQUENCES SUR LES PRATIQUES D'ÉVALUATION

En classe de terminale	
Vers la maîtrise des différentes épreuves (EC , Diss et évaluation EDS)	Approfondir les apprentissages - importance des grilles d'autoévaluation Le temps de cours doit être un temps d'apprentissage des méthodes (travail sur les documents) Si possible articulation à trouver avec l'AP
Devoirs de type bac (durée, types de sujets, choix des élèves)	1 à 2 par trimestre Devoirs sur table de 4 h, L'EC peut s'évaluer tout au long de l'année avec des devoirs d'une heure ou de 2 h. Insister sur la maîtrise des connaissances Des sujets à disposition Importance des devoirs communs
Renforcer l'évaluation par compétences : un exemple de tâche complexe	Ménager des temps de mise en activité réelle des élèves dans le cadre d'une démarche actionnelle



# LA TACHE COMPLEXE

- ▶ partie intégrante de la notion de compétence :
  - ✓ support de construction d'une compétence
  - ✓ support d'évaluation de celle-ci
- ▶ Sous forme de situation-problème
- ▶ En liaison avec la vie courante
- ▶ Demandant une réponse
- ▶ Articulant plusieurs compétences

