

COMPTE RENDU DE STAGE

THEME : COMMENT FAIRE FACE A LA DEMOBILISATION DES ELEVES DE SECONDES

TYPE : transfert de compétences

DATE : 14 janvier 2014

FORMATEURS : Vanessa GARNIER (lycée Jean Moulin, Langon), Christian DOYHENART (lycée St Exupéry Parentis-en-Born)

NOMBRE DE PARTICIPANTS : x x x

Le stage de formation s'est déroulé en deux temps, l'un axé sur la démobilisation des élèves, animé par Christian DOYHENART. L'autre, tourné vers les ressources numériques mobilisables en classe de 2de, animé par Vanessa GARNIER.

* *

En préalable un tour de table a été proposé afin de faire un premier état des lieux et repérer les attentes des participants. Il en est ressorti :

- une intense fatigue car ces cours en 2de semblent énergivores : capter l'attention et la renouveler bien plus qu'il n'est nécessaire en 1ère ou Tale
- une grande frustration du fait d'une double impasse : les activités ludiques et centrées sur l'élève n'aboutissent pas à élever le niveau scientifique des raisonnements, mais à l'inverse, une progression très conforme au programme ennueie profondément les élèves
- un manque de prise sur la classe et/ou les élèves du fait d'un rationalisme exacerbé de leur part. L'absence d'enjeu en terme de passage en 1ère d'une part, et d'orientation (ES, S, L) d'autre part, désincite les élèves à fournir des efforts de travail durant la séance, et/ou lors des révisions d'une séance sur l'autre (nécessaire au tuilage des savoirs) et/ou à l'approche d'une évaluation
- la colère quant au statut de la discipline devenu enseignement d'exploration avec des horaires indigents et des effectifs importants très souvent non dédoublés. Les collègues pointent le décalage entre la 2de et la 1ère parfois vécue comme une tromperie par les élèves et leur famille

* *

S'ensuit la présentation de Christian DOYHENART organisées en 2 parties (I- Démobilisation des élèves et malaise enseignants, poser le diagnostic II- Le pouvoir de l'enseignant, relatif mais bien réel)

Par des mises en situation très cadrées, le formateur a incité chaque participant-e à nommer la sensation de malaise éprouvée, à la quantifier et à en trouver les causes. Dans le même esprit de prise de recul, il a suggéré de positionner ses classes de 2de sur des échelles graduées (1 à 5) sur les items "curiosité des élèves", "absence de calcul", "élèves socialisés au métier d'élève" et "dynamique du groupe".

Ces mises en situations lui ont permis de dresser une synthèse puis d'apporter un éclairage sur les ressorts de la motivation. Pour ce qui est de la synthèse, l'animateur a abouti à l'équation suivante :

$$\begin{array}{ccccccc} \text{Faible curiosité} & + & \text{Logique de calcul} & + & \text{Effet de groupe} & + & \text{Professeurs} \\ \text{des élèves} & & & & & & \text{rétifs} \\ & & & = & & & \\ & & & \text{Difficultés à enseigner en 2de les SES} & & & \end{array}$$

La notion de "Professeurs rétifs" a suscité nombre de réactions. L'idée à retenir, d'après le formateur est qu'exercer en classe de 2de n'est pas le même métier qu'exercer en classe de 1ère et Tale et que les professeurs se trouvent en difficulté dès lors qu'ils sont rétifs à faire le deuil de cela.

Quant aux ressorts de la motivation, l'animateur a rappelé les fondamentaux à savoir l'existence d'une motivation intrinsèque, lorsque l'action est faite pour elle-même, du fait de l'intérêt manifesté pour la discipline, ou pour ce cours (processus), ou du plaisir de réussir, ou encore du sens donné. Mais aussi d'une motivation extrinsèque, lorsque l'action est déterminée de l'extérieur par la crainte du "bâton" ou la stimulation de "la carotte"

La deuxième partie de cette présentation a été l'occasion de mise en situation (faire passer l'étincelle) pour rappeler l'importance de l'état d'esprit de l'enseignant au moment d'aborder sa séance en classe de 2de, mais aussi de nombreux échanges de pratiques. Ils ont porté, d'une part, sur le cadre à poser afin d'agir sur le climat de la classe (le matin), et d'autre part, sur les activités proposées (l'après midi). Ce qui ressort de ces échanges :

- le cadrage est nécessaire notamment face à une classe peu socialisée et démotivée, avec des règles tangibles, annoncées, cohérentes avec le règlement intérieur et assorties de sanctions proportionnées et graduelles
- une liste d'activités basées sur des supports variés : la chanson, les photos ou dessins de presse, l'audiovisuel (film, documentaire, journaux télévisés, le podcast radiophonique), le travail par projet de type création d'une entreprise, interview d'un chef d'entreprise, initiation aux TPE. Avec, parfois, des aspects transdisciplinaires : l'entreprise se met en scènes (théâtre, SES et STMG)
- un rappel de l'inspecteur, Christian FEYTOUT, que le programme de 2de doit rester le cadre de ces activités bien qu'il faille privilégier son esprit plus que sa lettre ("Ni grand rebelle, ni petit soldat" dicit Christian DOYHENART)

Du fait de la richesse des échanges et en dépit d'une bonne gestion du temps, les derniers aspects de la présentation n'ont pu être abordés ("Suivre le repère SL", "le sens et le plaisir de réussir", "l'art de manier la carotte et le bâton")

* *

Le groupe a ensuite assisté à la projection d'un diaporama commenté par Vanessa GARNIER et recensant des outils numériques faciles d'accès tels que le site Eduscol (banque de données mutualisées des applications TICE adaptées à nos enseignements), le site de l'INSEE (avec une rubrique d'exercices interactifs), le site Framindmap pour réaliser et faire réaliser des cartes mentales, le logiciel libre et gratuit Sankoré pour utiliser le TBI, le logiciel Hot Potatoes pour réaliser des QCM. Face aux difficultés de mise en place du diaporama (compatibilité des fichiers, raccordement du vidéoprojecteur et accès internet) dans les locaux du rectorat, notre lieu de formation, des échanges ont eu lieu pour relater la difficulté vécue par certains collègues dans leur lycée, pour accéder à des salles informatiques (problème de planning et de sur-occupation) et/ou pour y trouver un matériel en bon état de fonctionnement (problème de maintenance du hardware mais aussi et surtout du réseau et des mises à jour -software) sans compter le problème de l'effectif (35 élèves face à 17 ordinateurs ?). La journée s'est achevée avec la possibilité de manipuler ces outils récemment présentés.

* *

Le bilan du stage est positif du fait des échanges fructueux entre collègues et de la rigueur de l'animateur qui s'est efforcé de coller le plus possible à son programme de formation. On peut néanmoins regretter d'une part, le format trop réduit de la journée de formation (beaucoup d'éléments restés en suspens); et d'autre part, l'éclairage trop rapide des sciences de l'éducation et de la psychopédagogie sur ce thème. Un apport de fond aurait été profitable.

Aude maréchal pour le groupe de formés