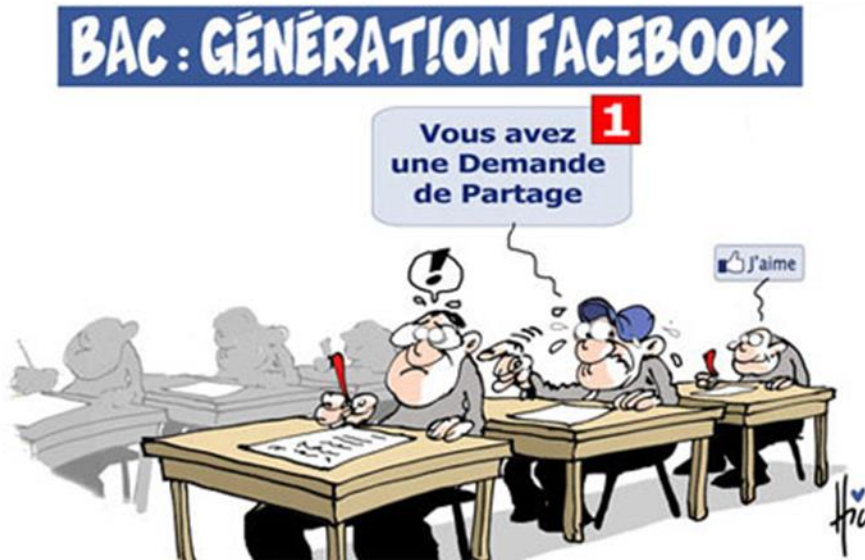


# Plan de la présentation

Introduction – Des compétences pour quoi faire ?

I. L'évaluation par compétences au bac

# Introduction – Des compétences pour quoi faire ?



**Des compétences ?**



# De quoi parle-t-on ?

- Une compétence permet de faire face à une situation complexe et nouvelle, en l'identifiant et en construisant une réponse adaptée.
- *Cette réponse ne peut donc être seulement puisée dans un répertoire de réponses pré-programmées*

# De quoi parle-t-on ?

- **Approche européenne** : combinaison de **connaissances**, de **capacités** et d'**attitudes** appropriées à une **situation donnée**
- **Dans l'enseignement français (socle)** : combinaison de *connaissances* fondamentales pour notre temps, de *capacités* à les mettre en œuvre dans des situations variées et d'*attitudes* indispensables **tout au long de la vie.**

# De quoi parle-t-on ?

- **Connaissance** (savoir) : elle peut être nommée ou écrite (notion, règle, outil, fonctionnement,...). C'est le résultat d'un processus : distinction entre définition et notion
- **Capacité** (savoir-faire): elle est formulée en termes d'opération pour agir, elle permet la mise en œuvre des connaissances? Elle leur donne du sens.
- **Attitude** (savoir-être) : c'est une prédisposition à l'action. Les attitudes sont développées dans les situations d'apprentissages

# Pourquoi une approche par les compétences ?

- **Des insatisfactions par rapport aux acquis**
  - Une bonne partie des apprentissages ne sont pas stabilisés , restent superficiels
  - Manque d'intégration, empilement des savoirs (pb de cohérence)
  - Absence de certains acquis essentiels dans le secondaire : l'argumentation, l'autonomie, l'initiative
- **Des demandes des acteurs du post-bac : cf les interventions de vendredi après-midi**
- **Des demandes des acteurs de la vie professionnelle**
  - Mettre les compétences au service du développement : des compétences pour renforcer la compétitivité, l'innovation

# Ainsi

- Une compétence repose donc sur la mobilisation, l'intégration, la mise en réseau d'une diversité de ressources :
  - les ressources internes, qui sont propres à l'individu, ses connaissances, capacités,
  - mais aussi les ressources externes mobilisables dans l'environnement de l'individu (autres personnes, documents, outils informatiques, etc.) ;
- « Cette mobilisation des ressources s'effectue dans une situation donnée, dans le but d'agir : la compétence est nécessairement située , contextualisée
- pour autant, elle s'exerce dans une diversité de situations(recontextualisation), à travers un processus d'adaptation et pas seulement de reproduction de mécanismes. »

# I - L'évaluation des compétences au bac

BAC PHILO = QUE GAGNE-T-ON  
EN TRAVAILLANT ?...

C'EST UN ENTRAÎNEMENT  
POUR UN RENDEZ-VOUS  
AU PÔLE EMPLOI ?  
"





# Les différentes dimensions à prendre en compte

1. En amont de l'épreuve (durant le cycle terminal) comment préparer les élèves à maîtriser les compétences attendues au bac
2. L'évaluation des compétences au bac
3. En aval les compétences évaluées au bac préparent-elles nos élèves au supérieur ? Si oui ,comment ?

# Les différentes dimensions à prendre en compte

Les questions sont d'autant plus complexes que nous croisons deux dimensions :

1. Une dimension longitudinale : du bac – 2 au bac + 3 avec un changement de cycle
2. Une dimension transversale : quelles complémentarités entre les compétences évaluées au bac dans la filière ES ?

## L'évaluation des compétences en SES durant le cycle terminal (du bac -2 au bac )

- **Elle est mise en œuvre au cours des différents apprentissages et pas seulement en méthodologie de la dissertation ou de l'EC :**
  - Elle nécessite d'utiliser les différents moments de l'offre de formation (cours, GER, AP) et en dehors du cours mais aussi les différentes activités afin de les préparer aux compétences évaluées au bac
  - De présenter aux élèves des tâches diversifiées, « complexes » s'inscrivant dans des parcours
  - de leur proposer des tâches inédites, tâches que les élèves n'ont jamais rencontrées pour ne pas être seulement dans l'application, la répétition

**L'élève n'apprend plus d'abord pour être évalué, mais il est évalué pour mieux apprendre avec l'objectif du bac (..+...)**

## L'évaluation des compétences en SES : le cycle terminal (du bac -2 au bac )

- L'évaluation des compétences prend alors de multiples formes dont ont recherché la complémentarité dans des parcours: **le tryptique de l'évaluation** :
  - Evaluation diagnostique ,
  - Evaluation formative,
  - Evaluation sommative
- En cas de nécessité, des activités de remédiation sont mises en œuvre

## L'évaluation des compétences dans la filière ES : le cycle terminal (du bac -2 au bac )

- **Elle est (devrait-être dans la mesure du possible ) mise en œuvre par des échanges entre les enseignants des différentes matières au cours des TPE, AP, ECJS , démarches de projets (en particulier en première) :**
  - Elle nécessite de pouvoir avoir des temps d'échange (Quand ?)
  - De s'entendre sur les compétences à évaluer, tout du moins celles qui ont un caractère transversal
  - De construire des grilles d'évaluation partagées,
  - De mettre les élèves dans des situations qui vont les conduire à assimiler la complémentarité des compétences attendues dans les différents enseignements

# L'évaluation des compétences : les épreuves de SES du bac

Cela nous conduit à nous poser une série de questions auxquelles le vademecum apporte des réponses :

1. Quelles compétences doit-on évaluer au bac en SES ?
2. Les compétences à évaluer sont-elles complémentaires en enseignement spécifique et en spécialité (EA et SSP) ?

## L'évaluation des compétences : les épreuves de SES au bac

3. En quoi les compétences évaluées en enseignement spécifique sont-elles différentes en dissertation et en Epreuve Composée ?
4. En quoi peuvent-elles (doivent-elles ?) être complémentaires au moins en partie ?

## L'évaluation des compétences : les épreuves du bac ES

5. Quelles compétences doit-on évaluer dans la filière ES ? Les compétences évaluées au bac dans les différentes matières ou au moins dans certaines (philosophie, histoire-géographie, Mathématiques..) sont-elles liées ?

6. Sont-elles spécifiques à la filière ? Préparent-elles à une orientation ciblée ?