

# **Tâches « complexes » en SES en Seconde**

# **Situation problème**

- **L'évaluation par compétences**

## C'est quoi une compétence ?

Notion qui est utilisée dans de nombreux domaines :  
le travail, le sport, à l'école...

## C'est quoi une compétence ?

- Elle est apparue d'abord dans le monde de l'entreprise

## C'est quoi une compétence ?

- Dans le domaine du travail, elle est apparue en opposition à celle de qualification

## C'est quoi une compétence ?

- Les employeurs déploreraient que la qualification d'un salarié n'assurait pas qu'il soit suffisamment « compétent »

## C'est quoi une compétence ?

- Le monde de l'entreprise s'est donc mis à valoriser des qualités singulières (être autonome, adaptable, réactif...) que peut posséder un salarié.
- Dans cet optique, la compétence est perçue comme le fait de savoir gérer une situation professionnelle complexe, nouvelle ; capacité à mobiliser les savoirs, savoir-faire face à une situation nouvelle.



## Une différence avec le monde l'entreprise

- Comme l'école est un lieu d'apprentissage de la vie sociale, on s'occupe moins de constater si un élève est compétent (ou non) que de savoir comment et en quoi on peut le rendre compétent.

## Un point commun avec le monde de l'entreprise

- Une compétence à l'école c'est aussi la capacité à s'adapter d'une manière nouvelle et non stéréotypée à des situations complexes, inédites.
- Ce qui compte, ce n'est pas seulement la maîtrise des procédures (connaissances, capacités), c'est surtout de les mobiliser pour faire face à un problème nouveau, original...

- L'élève doit donc faire preuve d'autonomie, d'initiative et trouver une démarche adaptée à cette situation nouvelle

- La mission assignée à l'école n'est pas seulement l'inculcation d'automatismes mais aussi de développer l'autonomie intellectuelle de l'élève.

## Evaluation par compétences

- Sur une séance d'une d'heure ou sur une séquence ou plusieurs séquences

## C'est quoi une évaluation par compétences en Seconde ?

- Par ex, faire réaliser un sondage sur les pratiques culturelles.
- Les élèves doivent mobiliser un certain nombre de procédures, de connaissances et de capacités. Ils les mobilisent pour faire face à une nouvelle situation, à une situation problème.

## Un ex en première ES ou en terminale ES

- Faire réaliser une introduction sur un nouveau sujet de dissertation peut être considéré comme une situation problèmes.
- Mobiliser des connaissances et des capacités (ex : savoir problématiser, savoir définir une notion, savoir organiser ses idées cf annonce du plan...) pour faire face à cette situation

## Autre ex

- Réaliser une dissertation est une situation problème, complexe (plus large que réaliser une introduction)
- Ils doivent mobiliser des connaissances et des capacités.



- Partie 2 de l'épreuve composée et situation problème

## C'est quoi une compétence ?

- Dans la littérature pédagogique, on trouve une certaine unité dans la définition

- Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, savoir-faire et d'aptitudes permettant d'accomplir une tâche

## C'est quoi une compétence ?

- Une compétence débouche donc sur une action, une action qui a un but. Il y a un sens, une finalité

- Un des objectifs : lutter contre le décrochage scolaire, contre la démotivation en donnant du sens
- Travailler sur la compétence permet d'éviter la perte de sens aux yeux des élèves. Elle redonne du sens et de la finalité aux savoirs scolaires

## **Comment donner du sens ?**

**Montrer l'utilité dans la vie courante des savoirs et savoir-faire travaillés en classe**

## Comment donner du sens ?

- Par ex en mathématiques, utiliser des propriétés mathématiques pour calculer la superficie d'un appartement

- En PFEG, faire passer les notions de crédit et de taux d'intérêt par une situation « réelle »

À quoi sert une banque ?

**Crédit,  
Taux d'Intérêt  
Risque  
Endettement**

À partir d'exemples tirés de la vie quotidienne, on identifiera le rôle des banques auprès des entreprises et des ménages. Le mécanisme de base du crédit sera étudié à partir de calculs simples, permettant de mettre en évidence le coût d'un crédit au particulier (ou la rémunération d'un compte d'épargne). On réfléchira également sur le concept de taux d'intérêt et de risques liés au crédit.



- En SES, faire passer les différentes formes d'épargne à partir d'une situation réelle d'un ménage.
- Les faire entrer en contact avec différentes organisations productives, avec un créateur d'entreprise
- Une activité en relation avec le site de Pôle Emploi pour montrer le rôle du diplôme

- On peut aussi donner du sens à des activités en leur montrant que l'on prépare les TPE de la première...

- En première et terminale, on peut donner du sens en précisant qu'on les prépare aux épreuves type bac ou que cette activité va les aider pour le post bac

On peut tempérer cet élément en se demandant si les savoirs enseignés à l'école doivent être toujours utiles pour la vie courante.

- Il ne suffit donc pas de posséder des savoirs et des capacités mais il faut savoir les mobiliser dans des situations inédites.
- Par ex, un élève peut savoir interpréter un indice et connaître la définition du SMIC, de l'inflation, du pouvoir d'achat mais saura-t-il s'en sortir dans une situation problème sur l'évolution du pouvoir d'achat du SMIC.

- Les élèves sont bien en activité. Essentiel dans ce type de séquence.

- L'intérêt du travail sur les compétences est que cette évaluation n'est pas figée.
- On peut ne pas maîtriser les capacités et connaissances attachées à cette activité aujourd'hui mais y arriver plus tard.

# Comment amener les élèves à réussir à résoudre une situation problème

Il y a différents degrés dans la maîtrise d'une compétence

- 1er niveau : Savoir résoudre une situation problème en étant guidée par le professeur. Le professeur précise le chemin à suivre et les différentes étapes à respecter.



- Bien faire comprendre aux élèves que différents parcours peuvent permettre de résoudre une tâche complexe et que celle que le professeur présente n'est qu'une possibilité pour y arriver

- 2ème niveau : l'élève doit savoir choisir parmi différents chemins proposés par le professeur celui qui lui semble le plus efficace, celui qui lui correspond le mieux...

Les écarts de niveau de vie (1) dans des pays de l'OCDE

	Milieu des années 90	Fin des années 2000
Allemagne	6	7.1
Australie	7.7	9.4
Autriche	4.9	5.6
Belgique	6.5	5.4
Canada	7.2	9.1
Chili	Non disponible	25
Danemark	4	5.2
Espagne	9	10.9
Etats-Unis	12.5	15.1
Finlande	4.2	5
France	6.1	6.8
Grèce	9.7	7.4
Hongrie	6.5	6
Irlande	5	6.4
Italie	11.5	9.8
Japon	10.2	10.3
Mexique	33.5	27
Norvège	5.4	5.9
Pays Bas	5.3	7.2
Portugal	10.5	10.1
Royaume-Uni	7.1	9.9
Suède	4.1	5.8
Turquie	21.9	14.5
Pays de l'OCDE	8.3	9

(1) Rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres au sein de chaque pays

Source : L'Organisation de Coopération et de Développement Economique a présenté le 5 décembre 2011 son dernier rapport sur les inégalités de revenus dans certains pays de l'OCDE à la fin des années 2000 et sur leurs évolutions

- On peut leur laisser le choix aussi entre la situation problème et le questionnement guidé

- 3ème niveau : L'élève doit mobiliser lui même les procédures (connaissances et savoir-faire) qui conviennent à une situation complexe.
- Capacité des élèves à trouver un chemin afin de résoudre adéquatement un problème nouveau.
- C'est ce troisième niveau qui correspond le mieux au sens de compétences.

## Activité situation problème

- Si l'élève bloque il doit pouvoir se reposer sur des « ressources »

- Il ne faut pas laisser l'élève seul face à ses difficultés

Les ressources : lui même, ses camarades dans une activité en groupe, des fiches outils (ex : une fiche indices...), le professeur...

- Les ressources doivent être choisies avec précaution. Elles doivent aider certains élèves en situation de blocage. Elles doivent aider, guider sans donner la solution à la situation problème.



- Si l'élève bloque face à la situation problème, le professeur doit essayer de comprendre les difficultés de l'élève.

- Il ne faut pas se contenter d'un repérage de la réussite ou de l'échec face à une tâche complexe car un tel repérage aurait les mêmes effets qu'une évaluation sommative

- Si blocage, la tâche complexe peut alors être présentée à l'élève dans une fiche outil comme une succession de tâches particulières
- Ex : une activité sur l'argumentation (rappelez les trois étapes dans une fiche outil : AEI). Si l'élève dépasse ses difficultés grâce à cette ressource, l'enseignant va en déduire que ça ne vient que de la méconnaissance des différentes phases.

- Ressources internes (ses connaissances et celles de ses camarades dans le groupe, son vécu...) et externes (fiches techniques, ressources documentaires, aides méthodologiques...)

- Activité créée par Muriel Martin-Prevel

**Activité sur le thème Formation et emploi**

**Le diplôme : un passeport pour**

**l'emploi ? \***

**Les filles plus performantes à l'école que les**

**garçons ?**

**2 heures en seconde (demi-groupe)**

Aujourd'hui le 8 mars, c'est la journée de la Femme ! Vous êtes 4 journalistes d'un célèbre hebdomadaire féminin et vous devez écrire un article dont le titre est :

**« Les filles, plus performantes à l'école que les garçons ? »**

Pour cela, vous vous appuyez sur quelques documents....

## Objectifs :

Apprendre à argumenter pour répondre à la question posée

Rédiger un article

Comprendre que la « performance » scolaire dépend aussi du genre féminin ou masculin

Savoir présenter à l'oral son argumentation de façon claire et concise



## Savoir-faire :

Lecture de données chiffrées pour leur donner du sens

Savoir comparer avec les outils les plus pertinents des données chiffrées

## **PARTIE 1 : Activité d'1 h à faire par groupe de 4 :**

Chaque groupe doit étudier le document attribué en lien avec la question posée (1 groupe = 1 doc)

Chaque groupe prépare son argumentation à partir du document pour répondre à la question posée

Chaque groupe passe à l'oral présenter son argumentation tandis que les autres groupes notent ce qui leur paraît essentiel

Chaque groupe complète la grille d'autoévaluation page 2 + argumentation sur feuille (à me rendre à la fin de l'heure)

**PARTIE 2** (la semaine suivante) : Activité d'1 h

Rédaction collective de l'article « idéal » en synthétisant le travail de chaque groupe

Comparaison grille autoévaluation /évaluation par l'enseignant

## Ressources :

Vous-même et vos co-auteurs

Le cours, le manuel

L'enseignante (qui est votre rédactrice en chef !)

→ Document 1 : Proportion d'élèves de 6<sup>e</sup> accédant en terminale générale ou technologique (source : éducation nationale)

*Groupe 1*

	Ensemble	Sans redoublement
Garçons	62%	40%
Filles	73%	52%

*Champ : panel d'élèves entrés au CP en 1997*

→ Document 2 : Taux de réussite au baccalauréat en 2011 (Ministère de l'Éducation nationale)

*Groupe 2*

	Filles	Garçons
<b>Baccalauréat général :</b>	89,6	86,6
- Littéraire	86,6	82,4
- Sciences économiques et sociales	89,3	85,2
- Scientifiques	91,4	87,8
<b>Baccalauréat technologique :</b>	83,8	80,8
<b>Baccalauréat professionnel :</b>	86,2	82,3
<b>Ensemble :</b>	<b>87,4</b>	<b>83,8</b>

→ Document 3 : Proportion de bacheliers ayant obtenu une mention en 2011 (Ministère de l'Éducation nationale)

Groupe 3

En %	Filles	Garçons
Séries générales :		
- Littéraires	42,3	35,8
- Sciences <u>Economiques et Sociales</u>	47,5	40
- Scientifiques	60,3	54,7

➔ Document 4 : Effectif des classes supérieures par niveau et par sexe en 2011-2012 (Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche)

Groupe 4

*Petit rappel* : Les études dans les grandes écoles sont très « prestigieuses » et très valorisées sur le marché du travail.

	% de filles
Classes préparatoires aux grandes écoles :	41,9
- Préparations scientifiques	29,7
- Préparations économiques	53,8
- Préparations littéraires	73,6



Grille d'autoévaluation de chaque groupe : NOMS :

Capacités évaluées : Le groupe est capable de :	A	ECA	NA
- lire les données chiffrées pour leur donner du sens			
- faire le lien document-question			
- utiliser les données pertinentes au regard de la question posée			
- travailler en équipe de façon autonome			
- gérer le temps			
- avoir de l'aisance à l'oral			
- prendre des notes			

- Activité de Benjamin Gesson

**Thème du programme de Seconde :  
« Marchés et prix »**

**Question : Comment se forment les prix sur  
un marché ? \***

## **Plan du cours du professeur :**

I) Le marché : un lieu de rencontres entre une offre et une demande

A) Les déterminants de la demande

B) Les déterminants de l'offre

**II) La fixation du prix sur un marché**

**A) La notion de prix d'équilibre**

**Pré-requis :** marché, offre, demande, représentation graphique de l'offre et celle de la demande, prix.

**Objectifs :**

Faire émerger la notion de prix d'équilibre et de quantité d'équilibre.

Savoir représenter graphiquement le prix d'équilibre et la quantité d'équilibre.

Induire la notion de déséquilibre et de régulation par le prix.

## Contexte :

Afin d'augmenter le montant de votre argent de poche, vos parents vous demandent de participer à un vide-grenier au cours duquel vous devez tenir un stand de vente de bonbons au kilo. Étant donné que vous suivez des cours d'économie avec un professeur extrêmement performant, ils décident de vous laisser choisir le prix auquel vous allez vendre les bonbons. Néanmoins, ils vous demandent de justifier le choix du prix que vous allez retenir.

Vous devez donc préparer (seul ou à deux) un argumentaire d'une quinzaine de lignes dans lequel vous indiquerez le prix que vous avez choisi de retenir, en expliquant les raisons qui vous ont conduit à ce choix.

*Ressources à disposition de tous les élèves :*

- Documents 1 & 2
- Représentation graphique vierge
- Votre cours
- Votre professeur

Document 1: Tableau représentant les résultats de la situation expérimentale sur le marché (réalisée en classe, lors de la séance précédente):

<b>Prix moyen en euros</b>	4	5	5,5	6
<b>Quantité de biens échangés</b>	9	7	15	10



- Le blog des expériences pédagogiques en SES
- 
- <http://ecoexpepedago.blogspot.fr/2009/10/experience-r>
- 
- Jérôme Villion

Document 2: Tableau présentant le niveau de demande et d'offre en fonction du prix des bonbons :

<b>Prix du kilo de bonbons (en euros)</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>45</b>
<b>Demande en kg</b>	50	20	10	7	5	2	1
<b>Offre en kg</b>	1	5	10	15	20	30	50

Document 3:

Prix  
(Euro)



Quantités  
(en kg)

- Argumentaire :

## Documents en appui (en cas de blocage) :

### Document 4 :

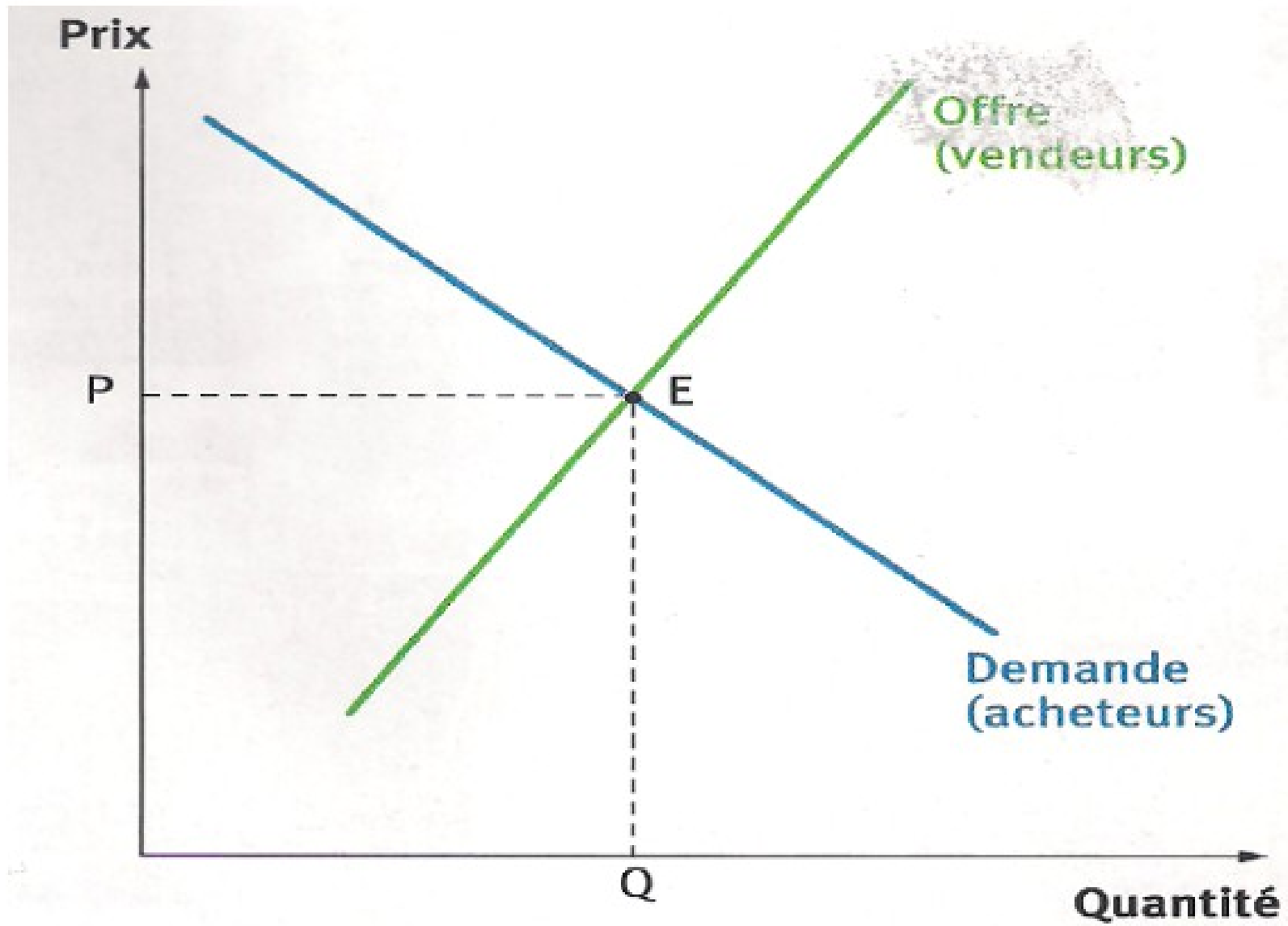
**L**es économistes utilisent souvent une représentation graphique très simplifiée d'un marché, dans laquelle les courbes représentant l'offre et la demande qui s'exprimeraient pour différents niveaux de prix se coupent en un point appelé « équilibre ».

Cette présentation repose sur trois hypothèses : il existe une courbe de demande, décroissante ; il existe une courbe d'offre, généralement croissante ; il existe un prix unique sur le marché, correspondant à l'intersection des deux courbes.

Aucune de ces hypothèses plus ou moins réalistes n'est scientifiquement démontrée, mais ce schéma aide à comprendre le fonctionnement de marchés concurrentiels.

A. Parienty, © Nathan, 2010.

Document 5:



### Approfondissement:

Le jour du vide-grenier, il fait très chaud et les promeneurs préfèrent se rendre sur le stand de glaces. De fait, la demande de bonbons est moins forte que celle que vous aviez prévu. Vous devez donc prendre une décision pour faire face à cet imprévu. Vous en informez vos parents et vous leur annoncez votre décision en leur expliquant pourquoi.

### Argumentaire:

Document d'appui (en cas de blocage) :

Document 6 : Le prix d'équilibre comme régulateur du marché



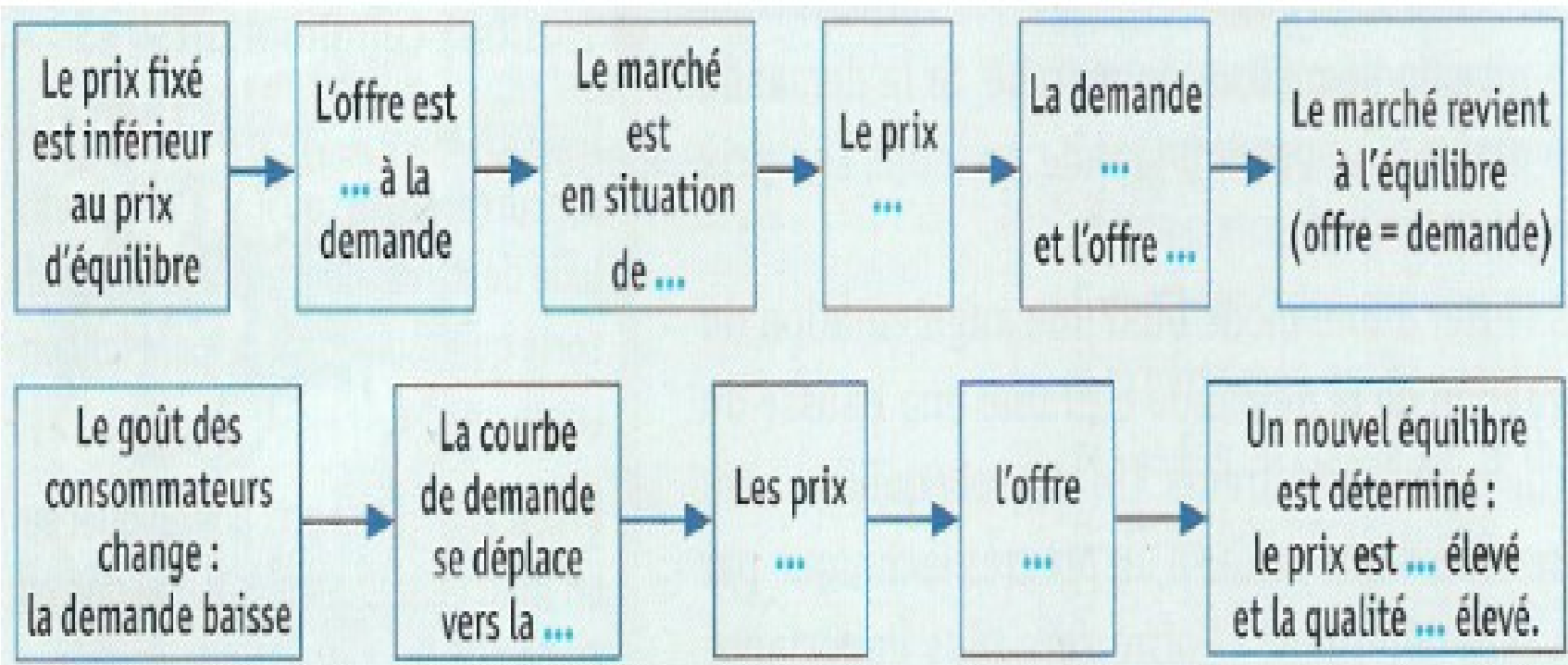


Grille d'auto-évaluation:

Nom:

<b>Capacités et connaissances</b>	<b>--</b>	<b>-</b>	<b>+</b>	<b>++</b>
Je suis capable de définir le prix d'équilibre				
Je suis capable d'identifier le prix d'équilibre à partir d'une situation donnée				
Je suis capable de représenter graphiquement ce prix d'équilibre				
Je suis capable de rédiger un argumentaire construit (AEI) pour répondre à la question posée				
Je suis capable de comprendre l'effet d'un déséquilibre économique sur l'offre et la demande				
Je suis capable de représenter graphiquement l'effet d'un déséquilibre économique sur l'offre et la demande				

## Évaluation formative :



- La production finale n'est pas toujours une production écrite mais peut être orale

- La difficulté de la tâche complexe, c'est souvent la synthèse à la fin de l'activité avec les élèves, la trace écrite...

- Une tâche complexe en terminale
- [http://ses.ac-bordeaux.fr/spip\\_ses/spip.php?article682](http://ses.ac-bordeaux.fr/spip_ses/spip.php?article682)

## Enquête sur les inégalités de revenus dans les pays de l'OCDE

**Thème du programme de terminale (enseignement spécifique) :** « Comment analyser et expliquer les inégalités ? »

**Partie du programme de terminale :** « On procédera à des comparaisons aux niveaux européen et international en utilisant les principaux indicateurs et outils statistiques appropriés. »

Contexte : Activité réalisée en terminale ES avec un groupe de 17 élèves.

On peut imaginer placer le groupe d'élèves dans une situation particulière.

Vous venez d'intégrer « l'Observatoire des Inégalités », association française qui présente des données et des éléments d'analyse sur les inégalités en France et dans le monde notamment à partir de rapports d'organismes statistiques de référence (Insee, Eurostat, OCDE...).

Votre première mission est de préparer un constat sur les inégalités de revenus dans les pays de l'OCDE (Rapport qui sera implanté sur le site de cet organisme <http://www.inegalites.fr/>)

## Consignes pour les élèves :

- Activité par groupe de deux ou de trois.
- La calculatrice est autorisée
- Lire la grille d'autoévaluation (ci-dessous) comme guide
- Rapport qui repose sur l'étude du document statistique (ci-dessous)
- Faire une phrase d'entrée en matière qui présente le rapport.
- Remplir la grille d'autoévaluation à la fin de l'activité.

## Pré-requis :

Savoirs : revenu, revenu disponible, niveau de vie, inégalités, inégalités de revenus, pays de l'OCDE.

Savoir-faire : % de répartition, % de variation, moyenne, rapport interquantile.



Les écarts de niveau de vie (1) dans des pays de l'OCDE

	Milieu des années 90	Fin des années 2000
Allemagne	6	7.1
Australie	7.7	9.4
Autriche	4.9	5.6
Belgique	6.5	5.4
Canada	7.2	9.1
Chili	Non disponible	25
Danemark	4	5.2
Espagne	9	10.9
Etats-Unis	12.5	15.1
Finlande	4.2	5
France	6.1	6.8
Grèce	9.7	7.4
Hongrie	6.5	6
Irlande	5	6.4
Italie	11.5	9.8
Japon	10.2	10.3
Mexique	33.5	27
Norvège	5.4	5.9
Pays Bas	5.3	7.2
Portugal	10.5	10.1
Royaume-Uni	7.1	9.9
Suède	4.1	5.8
Turquie	21.9	14.5
Pays de l'OCDE	8.3	9

(1) Rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres au sein de chaque pays

Source : L'Organisation de Coopération et de Développement Economique a présenté le 5 décembre 2011 son dernier rapport sur les inégalités de revenus dans certains pays de l'OCDE à la fin des années 2000 et sur leurs évolutions

## Ressources :

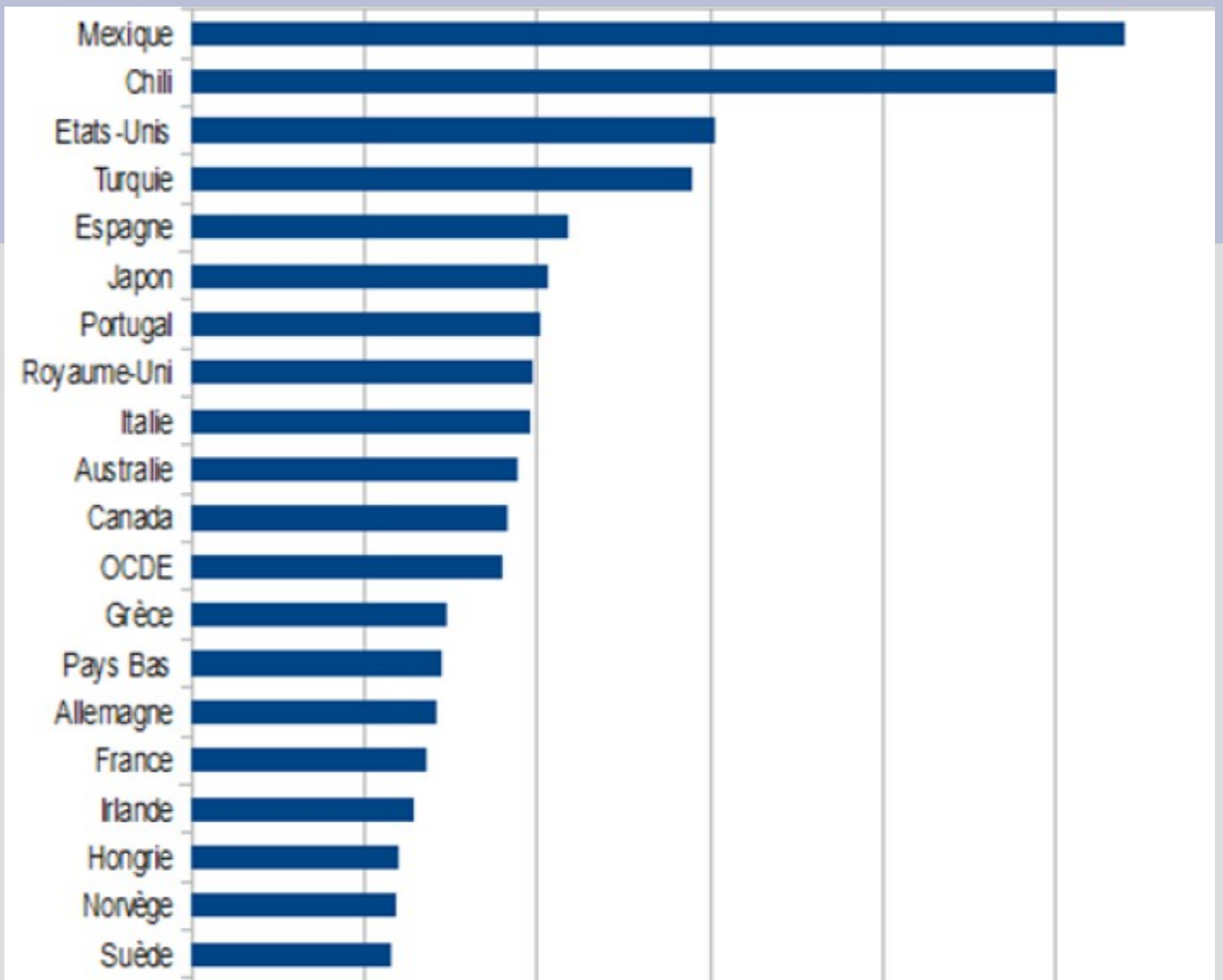
Ces ressources seront proposées aux élèves par le professeur seulement en situation de blocage.

\* Un QCM pour des rappels sur le revenu disponible et pour aider à interpréter le tableau statistique (activité réalisée avec hot potatoes). Cf fichier joint.

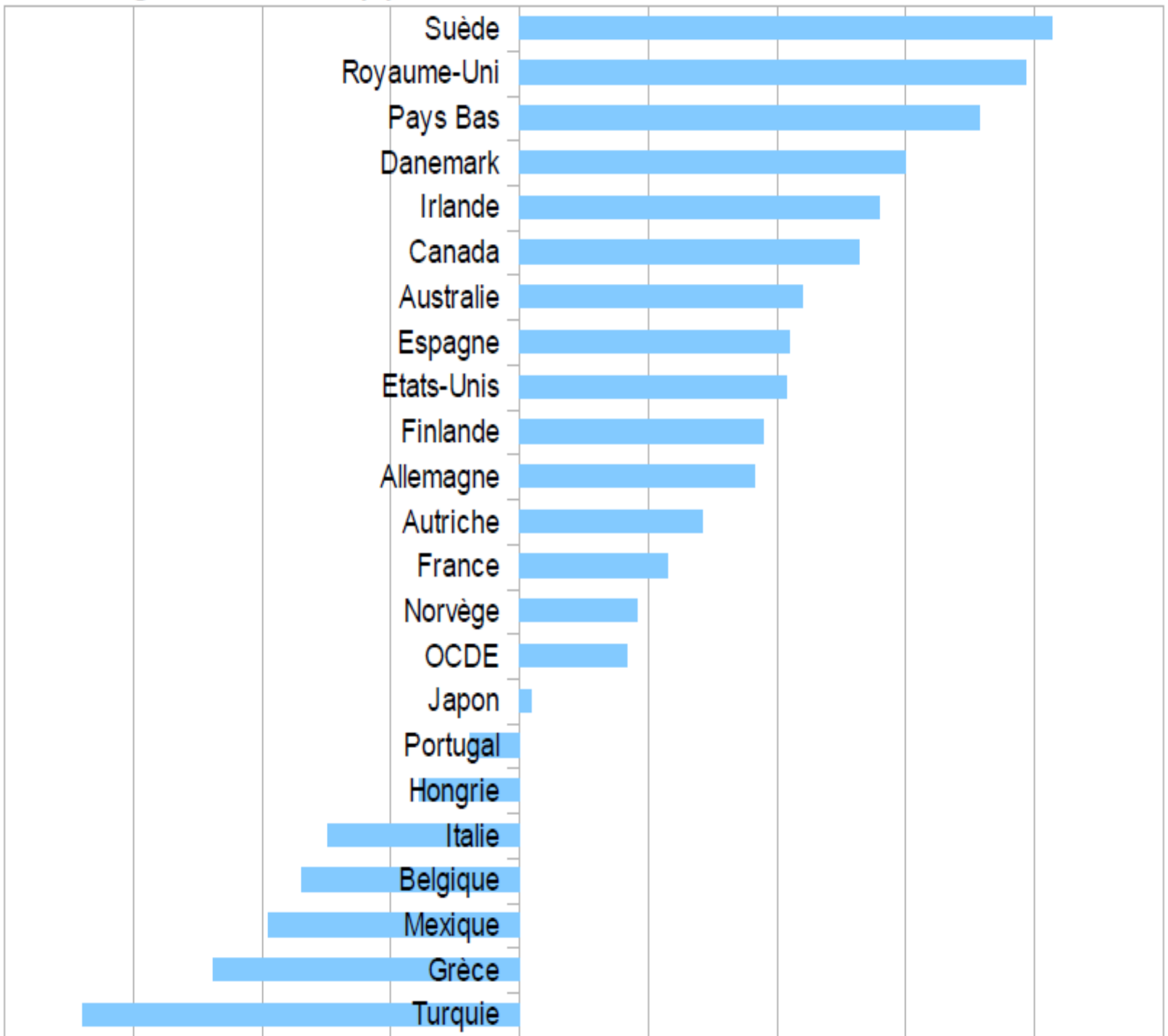
\* Le tableau statistique ci-dessus « Les écarts de niveau de vie dans des pays de l'OCDE » transformé en graphiques. Cf graphiques ci-dessous (graphiques 1 et 2)

\* Une vidéo présentant quelques pistes pour réaliser ce rapport de l'OCDE :

<http://www.youtube.com/watch?v=It5iS4AY7GE>



# Pourcentage de variation (1) entre le milieu des années 90 et la fin des années 2000



Le rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres est de 15.1 aux Etats-Unis fin des années 2000. On peut donc en déduire

- A.  ? que le revenu disponible le plus faible des 10% les plus riches est 15.1 fois plus élevé que le revenu disponible le plus élevé des 10% les plus pauvres aux Etats-Unis à la fin des années 2000
- B.  ? que le salaire moyen des 10% les plus riches est 15.1 fois plus élevé que le salaire moyen des 10% les plus pauvres aux Etats-Unis à la fin des années 2000
- C.  ? que le revenu disponible moyen des 10% les plus riches est 15.1 fois plus élevé que le revenu disponible moyen des 10% les plus pauvres aux Etats-Unis à la fin des années 2000
-

Le rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres est de 15.1 aux Etats-Unis et de 6.8 en France. Que pouvez-vous en déduire ?

- A.  Il y a moins d'inégalités concernant les revenus disponibles en France qu'aux Etats-Unis
- B.  Il y a plus d'inégalités concernant les revenus disponibles en France qu'aux Etats-Unis
- C.  Il y a moins d'inégalités concernant les salaires en France qu'aux Etats-Unis

Le rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres est passé de 33.5 à 27 au Mexique du milieu des années 90 à la fin des années 2000. Que pouvez-vous en déduire ?

- A.  Les inégalités de revenu disponible au Mexique sont désormais faibles
- B.  Les inégalités de revenu disponible au Mexique ont baissé du milieu des années 90 à la fin des années 2000
- C.  Les inégalités de revenu disponible au Mexique ont augmenté du milieu des années 90 à la fin des années 2000

## Autoévaluation du groupe

Capacités et connaissances évaluées	A	ECA	NA
Nous avons répondu à la question posée			
Nous avons interprété au moins une valeur du document en relation avec le sujet			
Nous avons extrait des informations pertinentes du document pour répondre à la question			
Nous avons réalisé des calculs pour démontrer			
Nous avons organisé et hiérarchisé nos idées			
Dans notre rapport, nous utilisons un vocabulaire spécifique et approprié (inégalités, revenu disponible...)			



- Activité Claire Charnallet

# Le contrôle social en première

Première ES à 35 élèves

**Consigne : Le Conseil Municipal de la ville de Blanquefort se prononcera d'ici la fin de l'année 2013 sur la question de la mise en place de la vidéosurveillance dans la ville. Vous êtes journaliste à Sud-Ouest. Vous devez rédiger un article présentant ce projet ainsi que ses effets probables.**

## **Dispositif :**

- Activité par groupe de deux, durée : 20 minutes, puis présentation orale d'un groupe.

- La calculatrice est autorisée

- **Lire la grille d'autoévaluation**

- Faites une phrase d'entrée en matière qui présente le contexte dans votre article.

- Faites ce travail au brouillon (privilegiez le contenu à l'expression écrite dans un premier temps).

- Remplir la grille d'autoévaluation à la fin de l'activité.

**Pré-requis :**

**Savoir-faire : Taux de variation/ coefficient multiplicateur**

Document: Bilan 2011/2012- Délinquance de proximité à Blanquefort (= vols avec violences, vols avec armes, vols à la tire, vols de véhicules motorisés, cambriolages et actes de destructions ou dégradation.)

	2011	2012
Nombre d'actes de délinquance élucidés	60	66
Nombre de mise en cause pour faits de délinquance	53	123
Nombre de mineurs auteurs d'actes délinquants	31	67

Source : *Gendarmerie nationale Blanquefort, Bilan de la sécurité, Lieutenant Mithouard.*

### Autoévaluation du groupe

Capacités et connaissances évaluées	A	ECA	NA
Nous avons répondu à la question posée			
Nous avons utilisé au moins une valeur du document en relation avec le sujet			
Nous avons travaillé les données			
Nous avons organisé et hiérarchisé nos idées			
Dans notre article, nous utilisons un vocabulaire spécifique et approprié (contrôle social/ contrôle social formel/déviance/délinquance...).			
Nous avons préparé une présentation orale			
Nous avons argumenté (AED)			



## Ressources :

- Chaque élève dans le groupe
- Votre cours sur le contrôle social
- Le tableau de sensibilisation
- Le professeur

## Si ces ressources ne sont pas suffisantes, aides possibles :

- image
- Fiches outils sur le taux de variation/  
coefficient multiplicateur
- article de presse

## Document a : Jusqu'où ira la vidéosurveillance sur Bordeaux et la Cub ?

**L'installation de caméras dans la commune de Blanquefort a été soumise à un jury populaire. Une première**

À ce jour, en Gironde, 486 caméras sont installées sur la voie publique.

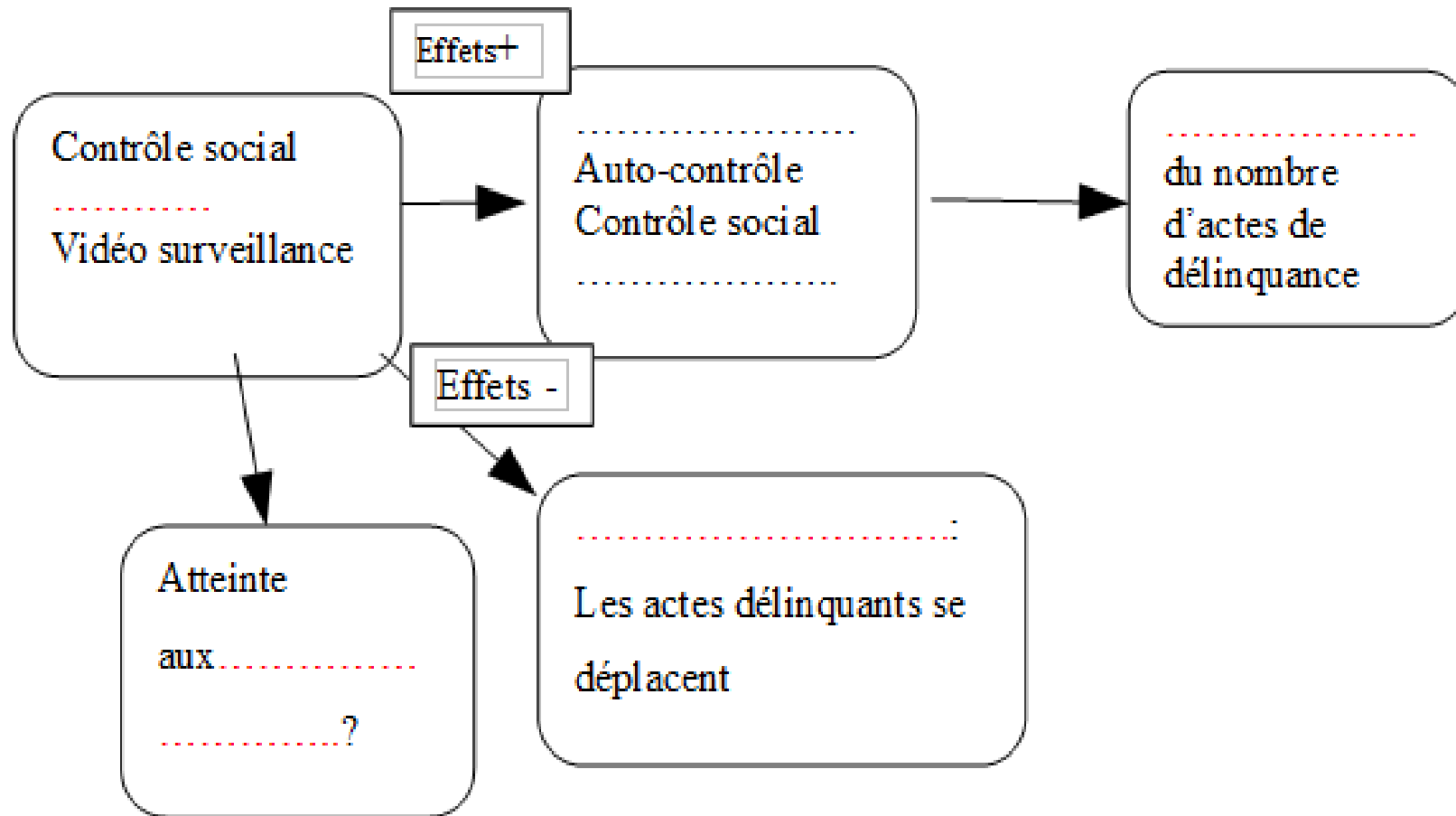
Blanquefort se dotera-t-elle de caméras pour surveiller la voie publique ? Le Conseil municipal se prononcera sur la question d'ici la fin de l'année. Sujet polémique par excellence (...) « En 2011, la ville a connu des épisodes ponctuels de délinquance. Un véhicule a notamment été incendié près de la mairie. Dans les réunions avec la population qui ont suivi, la question de la vidéosurveillance a été présentée comme la solution », explique Véronique Ferreira, maire PS de la commune. (...) Car les débats se sont attachés à deux points : la question de principe et la question d'opportunité à l'échelle de Blanquefort. L'acceptation est assortie d'un certain nombre de préconisations : identifier les lieux présentant les conditions d'efficacité. La caméra est en somme un dernier recours et ne peut pallier seul les échecs des autres moyens de contrôle social : la famille, l'école, la justice. La vidéo surveillance devrait faire reculer la délinquance. En effet, elle aurait un effet dissuasif. D'où l'insistance du panel pour la mise en place de vraies mesures de prévention. Autre préconisation : des moyens associés adéquats (exploitation, maintenance, contrôle). **La caméra n'est pas là pour remplacer des individus (force de l'ordre notamment)**. Un autre point se dégage : le respect strict des règles concernant l'utilisation de caméras. Et enfin, la mise en place d'un comité d'éthique indépendant et doté de moyens. Fort de ce travail, les membres du Conseil municipal débattront de la question dans les semaines qui viennent et devraient voter d'ici la fin de l'année.

*Source* : le 22 février 2013 <http://www.sudouest.fr/2013/02/22/des-cameras-a-l-appreciation-du-jury-974466-706.php>

Document b: Image



Bilan :  
Remplir le schéma.



..... : processus par lesquels le contrôle social exerce une pression sur les individus pour que ceux-ci ..... les règles (crainte des sanctions).