

Journées de formation
« Les épreuves de SES dans le continuum bac - 3, bac + 3 »

L'enseignement supérieur,
un sésame pour l'insertion professionnelle ?

Romain Deles, PRAG

Université de Bordeaux – Faculté de sociologie

- L'orientation et l'insertion professionnelle : les missions des enseignants

« former [les élèves] en vue de leur insertion sociale et professionnelle »

« prendre une part active dans le processus d'orientation des élèves »

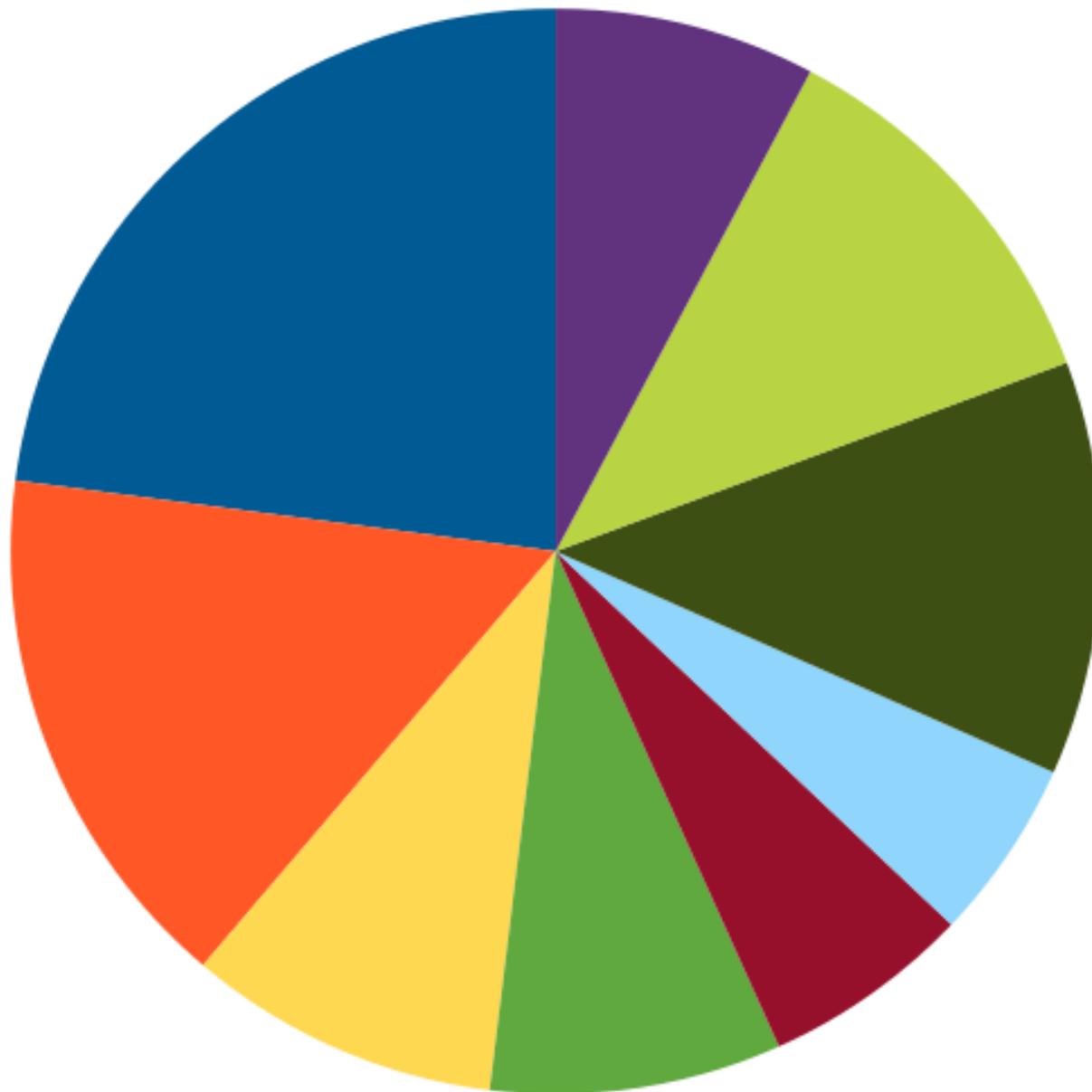
B.O. n°22 du 29/05/1997

À l'université :

l'orientation et l'IP sont désormais des
« missions de l'université » (LRU, 2007).

- Les obstacles au souci de l'insertion professionnelle au lycée et à l'université
 - Le mode de qualification des enseignants
 - Un biais de recrutement des personnels d'orientation
 - L'absence de relai parental
 - À l'université, des structures pédagogiques trop lâches

- Dans quelle formations supérieures s'orientent les bacheliers ES ?



- SHS (dont sociologie et AES)
- Droit et sciences politiques
- Lettres et langues
- Sciences économiques et gestion
- CPGE
- Ecoles niveau bac
- IUT
- STS
- Autres

SHS (dont sociologie et AES)	22,5
Droit et sciences politiques	15,6
Lettres et langues	9,1
Sciences économiques et gestion	8,5
<i>Total formations littéraires</i>	<i>31,6</i>
<i>Total université</i>	<i>55,7</i>
CPGE	6,1
Ecoles niveau bac	5,3
IUT	12,1
STS	11,4
Autres	7,6

- Deux grands malentendus sur l'insertion professionnelle, en particulier dans les formations de SHS :
 - « Le niveau de diplôme protège »
 - « Tout se joue à l'université »

1. « Le niveau de diplôme protège »

Tableau 1. L'insertion professionnelle selon le niveau de diplôme

	Taux d'insertion (en %)	Salaire médian (en euros)
Sans diplôme	48	1065
Bac	55	1100
Bac + 2	86	1260
Bac + 3	80	1230
Bac + 5	88	1660
Bac + 8	92	1790

Source : CEREQ, enquête 2010 auprès de la génération 2007 (CEREQ, 2011).

Remarques : le taux d'insertion présenté correspond à l'insertion trois ans après l'obtention du diplôme. Le salaire médian est le salaire au premier emploi des individus qui ont eu au moins un emploi trois ans après l'obtention du diplôme.

« Le niveau de diplôme protège »

Tableau 2. La qualité de l'insertion des diplômés selon le niveau et la spécialité du diplôme

	Taux de cadres (en %)	Salaire médian (en euros)	Taux de contrats stables (CDI, fonctionnaires, en %)	Part de temps partiel subi (en %)
BTS-DUT	3,7	1 225	22,1	9,9
Licence SD	4,9	1 100	20,5	23,5
Licence DEGSP	7	1 182	26,3	24,4
Licence LASH	4,6	1 006	21,5	42,5
Master SD	58,5	1 580	40,9	8
Master DEGSP	40,8	1 450	37,7	9,8
Master LASH	35,7	1 300	26,1	20,2

Source : CEREQ, enquête 2010 auprès de la génération 2007 (CEREQ, 2011). Diffuseur : CMH.

« Le niveau de diplôme protège »

Tableau 3. Estimation des paramètres du modèle logistique

Chances d'obtenir un emploi de cadre, rémunéré au-delà de 1 410 euros, stable et à temps plein

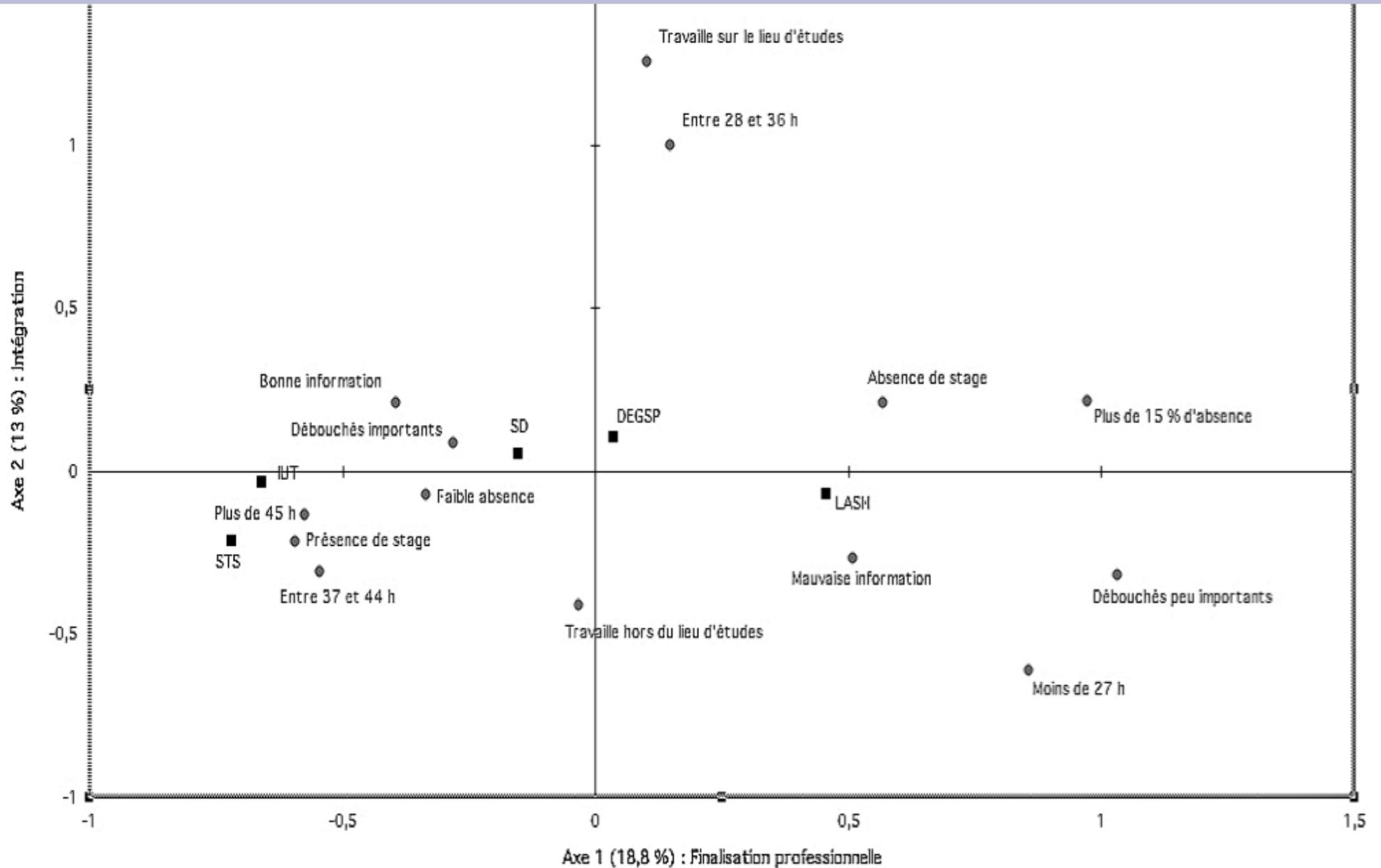
Facteur <i>Modalité de référence</i>	Modalité active	Coefficient	Rapport des chances [odds ratio]	Test statistique
Constante		-5,59		
Spécialité <i>LASH</i>	SD	1,84	6,28	p<0,001
	DEGSP	0,80	2,22	p<0,001
Niveau <i>Bac + 3</i>	Bac + 4	1,32	3,74	p<0,001
	Bac + 5	1,96	7,04	p<0,001
Origine sociale (PCS du père) <i>Ouvrier</i>	Employé	0,42	1,52	p<0,001
	Profession intermédiaire	0,39	1,48	p<0,001
	Cadre	0,59	1,80	p<0,001
	Artisan, commerçant	0,41	1,51	p<0,001
	Agriculteur	0,07	1,07	ns
Sexe <i>Femme</i>	Homme	1,11	3,04	p<0,001
Bassin d'emploi <i>Espace à dominante rurale</i>	Île-de-France	1,02	2,76	p<0,001
	Pôle urbain de province	0,45	1,56	p<0,001
Pseudo R-deux de Nagelkerke = 0,31				
N = 2004				

2. « Tout se joue à l'université »

Idée selon laquelle les compétences scolaires se suffisent à elles-mêmes

Pas vrai partout : deux types de formations
modèle adéquationniste *versus* modèle généraliste

« Tout se joue à l'université »



« Tout se joue à l'université »

Compenser le manque de finalisation professionnelle en dehors de l'université

Ce travail se fait principalement après les études : déroute, rancœur, frustration des jeunes qui pensaient avoir obtenu le « sésame » de l'insertion professionnelle

C'est là que se noue le problème du chômage des diplômés