

TRAVAIL SUR LES CONSIGNES

Deux exemples d'exercices d'apprentissage issus des TRAAM de Bordeaux 2011-2012

L'intitulé du sujet de dissertation	une activité didapage ici
Les étapes de la dissertation	QCM réalisé sous Hot Potatoes ici

Lexique de définition de consignes

Retrouver dans la liste suivante le verbe correspondant à chacune des définitions du tableau ci-dessous :
**Relever – Justifier – Illustrer – Vérifier – Démontrer – Expliquer – Déterminer - Montrer –
Caractériser - En déduire - Discuter - Poser un problème - Reformuler - Formuler une hypothèse -
Définir - Exploiter les documents pour... - Argumenter – Distinguer- Réfuter - citer**

	Utiliser un exemple pour rendre plus clair
	Contester une affirmation
	Donner la signification d'un mot ou d'une expression
	Développer les informations utiles pour prouver
	Donner des éléments qui permettent de reconnaître, de distinguer
	Repérer et extraire un élément d'un document (en soulignant, recopiant...)
	C'est rendre évident une affirmation par un raisonnement organisé par étapes
	Proposer une réponse possible et cohérente au problème posé, qu'il faudra ensuite vérifier
	Tirer une conséquence de l'élément précédent
	Etablir par un raisonnement rigoureux la vérité d'une proposition
	Débattre d'une chose, examiner de façon contradictoire
	Saisir les informations utiles, les mettre en relation et les organiser pour...
	Exprimer différemment, avec ses propres mots
	Montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat
	Contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse
	Faire comprendre
	Questionner suite à une observation dans le but de résoudre
	Aller chercher dans un document et rapporter à l'oral ou à l'écrit
	Trouver une valeur, une donnée
	Mettre en évidence les caractéristiques qui différencient

Correction :

Démontrer	C'est rendre évident une affirmation par un raisonnement organisé par étapes
Réfuter	Contester une affirmation
Illustrer	Utiliser un exemple pour rendre plus clair
Déterminer	Trouver une valeur, une donnée.
Caractériser	Donner des éléments qui permettent de reconnaître, de distinguer
Relever	Repérer et extraire un élément d'un document (en soulignant, recopiant...)
Définir	Donner la signification d'un mot ou d'une expression
Argumenter	Etablir par un raisonnement rigoureux la vérité d'une proposition
En déduire	Tirer une conséquence de l'élément précédent
Discuter	Débattre d'une chose, examiner de façon contradictoire
Expliquer	Faire comprendre
Reformuler	Exprimer différemment, avec ses propres mots
Justifier	Montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat
Vérifier	Contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse
Poser un problème	Questionner suite à une observation dans le but de résoudre.
Citer	Aller chercher dans un document et rapporter à l'oral ou à l'écrit
Formuler une hypothèse	Proposer une réponse possible et cohérente au problème posé, qu'il faudra ensuite vérifier
Exploiter les documents pour...	Saisir les données utiles, les mettre en relation et les organiser pour...
Montrer	Développer les informations utiles pour prouver
Distinguer	Mettre en évidence les caractéristiques qui différencient

La consigne « montrer » n'a pas le même sens en EC3 et en dissertation

Cette consigne est apparue dans les 2 types d'épreuves.

Exemples :

Dissertation : Montrez que la diversité des formes de chômage peut orienter les politiques de l'emploi (Amérique du Sud, 2013)

Epreuve composée : Montrez que le salaire ne dépend pas que du marché du travail. (rattrapage Antilles, Guyane, 2013)

Définition : développer les affirmations utiles pour prouver, c'est-à-dire établir la vérité de qqch par un raisonnement.

Rappel des différences dans les consignes officielles entre dissertation et EC :

- la dissertation est une argumentation à partir d'une problématique, l'EC est raisonnement.
- la dissertation doit avoir un développement sous forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties ; l'EC doit être composée avec une introduction, un développement et une conclusion

Donc, dans l'EC l'introduction est brève, présente la démarche, alors qu'elle construite en 3 ou 4 parties dans une dissertation et surtout problématisée.

AVEC LES ELEVES :

Comment traiter cette consigne, dans deux sujets différents, par rapport aux attentes évaluées au bac ?

Etape 1 :

Proposer les 2 sujets aux élèves en 1/2 classe, par groupe de 2 ou 3, après avoir rappelé les attentes respectives (ci dessus) :

- les groupes qui travaillent sur l'EC doivent élaborer un schéma afin d'illustrer le mécanisme qui apparait dans le sujet
- les groupes qui travaillent sur la dissertation doivent réfléchir à la problématique et à un plan qui réponde à la problématique

Etape 2 :

Mise en commun du travail des groupes qui ont travaillé sur l'EC et ceux sur la dissertation. Un rapporteur est choisi pour chaque épreuve.

Etape 3 :

Restitution de leur travail à l'oral et au tableau afin de mettre en évidence et donc distinguer les différences d'attente à partir d'une même consigne, présentée dans les 2 types de sujets possibles.

D'autres consignes sont supposées apparaître dans les 2 épreuves :

- expliquer : vous expliquerez pourquoi en EC3 / pourquoi en dissertation.
- ?

Bilan provisoire (bac 2013: pas de sujet sous forme interrogative en EC3 et une seule affirmation dans les dissertations (montrez)