

## TRAVAIL SUR LES CONSIGNES

### Deux exemples d'exercices d'apprentissage issus des TRAAM de Bordeaux 2011-2012

L'intitulé du sujet de dissertation	une activité didapage <a href="#">ici</a>
Les étapes de la dissertation	QCM réalisé sous Hot Potatoes <a href="#">ici</a>

### Lexique de définition de consignes

Retrouver dans la liste suivante le verbe correspondant à chacune des définitions du tableau ci-dessous :  
**Relever – Justifier – Illustrer – Vérifier – Démontrer – Expliquer – Déterminer - Montrer –  
Caractériser - En déduire - Discuter - Poser un problème - Reformuler - Formuler une hypothèse -  
Définir - Exploiter les documents pour... - Argumenter – Distinguer- Réfuter - citer**

	<b>Utiliser un exemple pour rendre plus clair</b>
	<b>Contester une affirmation</b>
	<b>Donner la signification d'un mot ou d'une expression</b>
	<b>Développer les informations utiles pour prouver</b>
	<b>Donner des éléments qui permettent de reconnaître, de distinguer</b>
	<b>Repérer et extraire un élément d'un document (en soulignant, recopiant...)</b>
	<b>C'est rendre évident une affirmation par un raisonnement organisé par étapes</b>
	<b>Proposer une réponse possible et cohérente au problème posé, qu'il faudra ensuite vérifier</b>
	<b>Tirer une conséquence de l'élément précédent</b>
	<b>Etablir par un raisonnement rigoureux la vérité d'une proposition</b>
	<b>Débattre d'une chose, examiner de façon contradictoire</b>
	<b>Saisir les informations utiles, les mettre en relation et les organiser pour...</b>
	<b>Exprimer différemment, avec ses propres mots</b>
	<b>Montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat</b>
	<b>Contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse</b>
	<b>Faire comprendre</b>
	<b>Questionner suite à une observation dans le but de résoudre</b>
	<b>Aller chercher dans un document et rapporter à l'oral ou à l'écrit</b>
	<b>Trouver une valeur, une donnée</b>
	<b>Mettre en évidence les caractéristiques qui différencient</b>

**Correction :**

<b>Démontrer</b>	<b>C'est rendre évident une affirmation par un raisonnement organisé par étapes</b>
<b>Réfuter</b>	<b>Contester une affirmation</b>
<b>Illustrer</b>	<b>Utiliser un exemple pour rendre plus clair</b>
<b>Déterminer</b>	<b>Trouver une valeur, une donnée.</b>
<b>Caractériser</b>	<b>Donner des éléments qui permettent de reconnaître, de distinguer</b>
<b>Relever</b>	<b>Repérer et extraire un élément d'un document (en soulignant, recopiant...)</b>
<b>Définir</b>	<b>Donner la signification d'un mot ou d'une expression</b>
<b>Argumenter</b>	<b>Etablir par un raisonnement rigoureux la vérité d'une proposition</b>
<b>En déduire</b>	<b>Tirer une conséquence de l'élément précédent</b>
<b>Discuter</b>	<b>Débattre d'une chose, examiner de façon contradictoire</b>
<b>Expliquer</b>	<b>Faire comprendre</b>
<b>Reformuler</b>	<b>Exprimer différemment, avec ses propres mots</b>
<b>Justifier</b>	<b>Montrer la validité d'une affirmation, d'un résultat</b>
<b>Vérifier</b>	<b>Contrôler l'exactitude, la vérité d'une réponse</b>
<b>Poser un problème</b>	<b>Questionner suite à une observation dans le but de résoudre.</b>
<b>Citer</b>	<b>Aller chercher dans un document et rapporter à l'oral ou à l'écrit</b>
<b>Formuler une hypothèse</b>	<b>Proposer une réponse possible et cohérente au problème posé, qu'il faudra ensuite vérifier</b>
<b>Exploiter les documents pour...</b>	<b>Saisir les données utiles, les mettre en relation et les organiser pour...</b>
<b>Montrer</b>	<b>Développer les informations utiles pour prouver</b>
<b>Distinguer</b>	<b>Mettre en évidence les caractéristiques qui différencient</b>

## La consigne « montrer » n'a pas le même sens en EC3 et en dissertation

Cette consigne est apparue dans les 2 types d'épreuves.

Exemples :

Dissertation : Montrez que la diversité des formes de chômage peut orienter les politiques de l'emploi (Amérique du Sud, 2013)

Epreuve composée : Montrez que le salaire ne dépend pas que du marché du travail. (rattrapage Antilles, Guyane, 2013)

Définition : développer les affirmations utiles pour prouver, c'est-à-dire établir la vérité de qqch par un raisonnement.

Rappel des différences dans les consignes officielles entre dissertation et EC :

- la dissertation est une argumentation à partir d'une problématique, l'EC est raisonnement.
- la dissertation doit avoir un développement sous forme d'un plan cohérent qui ménage l'équilibre des parties ; l'EC doit être composée avec une introduction, un développement et une conclusion

Donc, dans l'EC l'introduction est brève, présente la démarche, alors qu'elle construite en 3 ou 4 parties dans une dissertation et surtout problématisée.

### AVEC LES ELEVES :

**Comment traiter cette consigne, dans deux sujets différents, par rapport aux attentes évaluées au bac ?**

#### Etape 1 :

Proposer les 2 sujets aux élèves en 1/2 classe, par groupe de 2 ou 3, après avoir rappelé les attentes respectives (ci dessus) :

- les groupes qui travaillent sur l'EC doivent élaborer un schéma afin d'illustrer le mécanisme qui apparait dans le sujet
- les groupes qui travaillent sur la dissertation doivent réfléchir à la problématique et à un plan qui réponde à la problématique

#### Etape 2 :

Mise en commun du travail des groupes qui ont travaillé sur l'EC et ceux sur la dissertation. Un rapporteur est choisi pour chaque épreuve.

#### Etape 3 :

Restitution de leur travail à l'oral et au tableau afin de mettre en évidence et donc distinguer les différences d'attente à partir d'une même consigne, présentée dans les 2 types de sujets possibles.

D'autres consignes sont supposées apparaître dans les 2 épreuves :

- expliquer : vous expliquerez pourquoi en EC3 / pourquoi en dissertation.
- ..... ?

Bilan provisoire (bac 2013: pas de sujet sous forme interrogative en EC3 et une seule affirmation dans les dissertations (montrez)