

Rédactrices :
 ALLEMANDI Christine
 BRUET Catherine
 MILON-GARESTE Elisabeth

I. GRILLE D'APPRENTISSAGE

Attentes	Illustration			Critères de réussite		
	Sujet : à l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'origine familiale peut être un frein à la mobilité sociale			NA	ECA	A
1ère étape : ORGANISER GLOGALEMENT LE RAISONNEMENT						
LISTER des axes de raisonnement	→ L'origine familiale influence la réussite scolaire ; or la mobilité dépend de la réussite scolaire → Les familles mènent des stratégies de reproduction sociale → immobilité (Maintenir sa place) → Et des stratégies de choix d'orientation scolaire montrant des ambitions différentes					
INSERER des connecteurs logiques entre les axes de raisonnement	Tout d'abord d'autre part Enfin					
VERIFIER que l'enchaînement des axes répond au sujet	Il faut « montrer que ». Donc vérifier que l'argumentation ne va que dans un sens. On peut formuler les axes de raisonnement à partir de « l'origine sociale peut être un frein à la mobilité sociale car... »					
2ème étape : DETAILLER UN AXE DE RAISONNEMENT						
LISTER les arguments	1 ^{er} axe : Le capital culturel de la famille est un frein à la mobilité 1si famille privilégiée ... 2si famille populaire...	2 ^o axe : La mobilité dépend des places disponibles dans la société ; or les familles privilégiées tentent de maintenir leur place en utilisant leur capital social et leur réseau de relations (reproduction	3 ^o axe : L'analyse d'une même situation ne conduit pas aux mêmes actions : Certaines familles développent l'esprit de compétition d'autres subissent plutôt la situation 1 calcul avantages/coûts/risques			

EC 3 - ORGANISER UN RAISONNEMENT

		sociale)	2 s'informer : connaître les choix possibles			
EXPLICITER les arguments	<p>1- un capital culturel adapté à la demande de l'école → réussite plus fréquente → statut élevé comme celui parents → immobilité (Bourdieu)</p> <p>2 – un capital culturel moins adapté → acculturation à l'école → retard ou échec plus fréquents → maintien dans sa PCS d'origine</p>	<p>1- la société offre peu de places de cadres, concurrence pour les places ; carnet d'adresses = plus facile pour les familles privilégiées de contacter un responsable d'entreprise que pour les familles des subalternes</p> <p>2 - débiter dans la vie active est difficile (taux de chômage des jeunes élevé) bénéficier d'un coup de pouce familial = un +</p>	<p>Ambition différente selon le milieu familial (<i>doc2</i>)</p> <p>1 - famille privilégiée : surestime les avantages, sous-estime les coûts et les risques de la poursuite d'études (Boudon)</p> <p>Volonté d'aboutir à ses fins (esprit de compétition)</p> <p>2 - famille populaire Fataliste, impuissante : mal informée, peu confiante, sous-estime les avantages, surestime les coûts et risques</p>			
ILLUSTRER les arguments	<p>1a fréquentation des CPGE / GrandesEcoles</p> <p>1b 52,5 % immobilité (<i>doc1</i>)</p> <p>2 <i>doc 3</i> retard scolaire corrélé au niveau de vie $Q1/Q5 = 59/18 = 3$</p>	<p>1- faciliter à un enfant un stage dans une entreprise, une embauche</p> <p>2 - un commerce, une entreprise, une exploitation agricole ex : dans l'agriculture prix élevé des terrains explique les 0,3 à 0,7% de la 1ère ligne <i>doc 1</i></p>	<p>1 - cours particuliers pour assurer la réussite</p> <p>2 – « ce n'est pas ma place », je ne tente même pas le concours</p> <p>3 – sur 100 parents non diplômés d'élèves scolarisés en ... en 2003 18 souhaitent que leur garçon ait un bac général contre 59% pour les parents diplômés du supérieur (<i>doc2</i>)</p> <p><i>et écart plus faible mais dans le même sens pour le bac en général</i></p>			
3ème étape : CONCLURE						
REPONDRE brièvement au sujet	La mobilité sociale est donc fortement limitée par l'origine familiale en France					

4ème étape : INTRODUIRE

PARTIR du/des mot(s)-clé(s)	La mobilité sociale désigne le changement de position dans la hiérarchie sociale. On parle souvent de mobilité intergénérationnelle pour comparer le statut du fils à celui de père. Dans une société méritocratique, on devrait voir disparaître l'expression « tel père tel fils ». Pourtant la famille en tant qu'agent de socialisation joue un rôle clé dans l'éducation de l'individu et influence sa réussite scolaire déterminante pour le futur statut social.			
ANNONCER globalement la démarche	La famille transmet un capital culturel qui, en France, au XXI siècle, peut constituer un frein à la mobilité. Elle mène souvent des stratégies pour maintenir une position lorsque celle-ci est favorisée.			

II. INVENTAIRE DES RESSOURCES DISPONIBLES

Organiser un raisonnement

1ère étape : ORGANISER GLOBALEMENT LE RAISONNEMENT

LISTER des axes de raisonnement

INSERER des connecteurs logiques entre les axes de raisonnement

VERIFIER que l'enchaînement des axes répond au sujet

2ème étape : DETAILLER UN AXE DE RAISONNEMENT

LISTER les arguments

EXPLICITER les arguments

ILLUSTRER les arguments

3ème étape : CONCLURE

REPONDRE brièvement au sujet

4ème étape : INTRODUIRE

PARTIR du/des mot(s)-clé(s)

ANNONCER globalement la démarche

LE SUJET : RAISONNEMENT ARGUMENTE S'APPUYANT SUR UN DOSSIER DOCUMENTAIRE

Il est demandé au candidat de traiter le sujet :

- en développant un raisonnement ;
- en exploitant les documents du dossier ;
- en faisant appel à ses connaissances personnelles ;
- en composant une introduction, un développement, une conclusion.

Il sera tenu compte, dans la notation, de la clarté de l'expression et du soin apporté à la présentation.

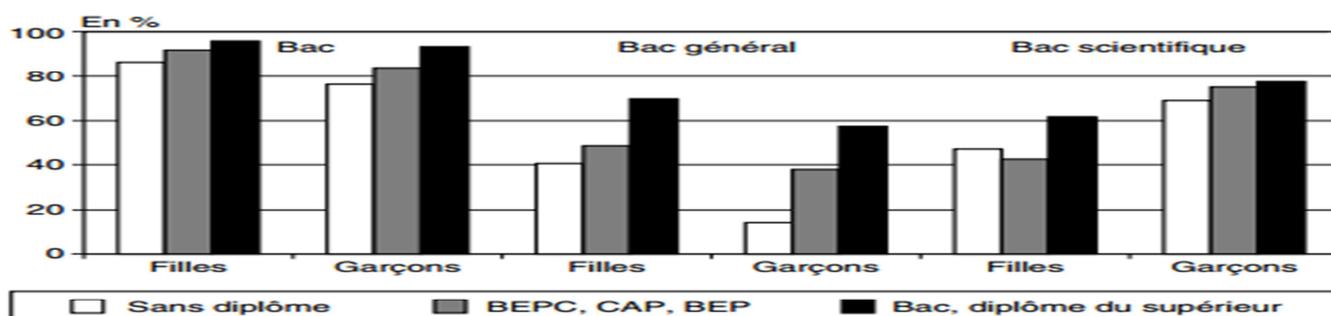
A l'aide de vos connaissances et du dossier documentaire, vous montrerez que l'origine familiale peut être un frein à la mobilité sociale.

Document 1 : Table de destinée en 2003

(en %) Profession du fils	Profession du père						
	Agricult. Exploit.	Artisans, Commerc. Chef. d'Ent	Cadres & Prof. Int. Sup.	Profess. Intermédiaires	Employés	Ouvriers	Ensemble
Agriculteurs Exploitants	22	0,7	0,3	0,3	0,5	0,7	4
Artisans, Commerçants, Chefs d'Entreprises	6,3	20,9	6,3	7,5	6,7	7,5	8,8
Cadres et Professions Intellectuelles Sup.	9,2	21,7	52,5	33,3	22,3	10,1	18,7
Professions Intermédiaires	16,6	23,5	25,8	32,9	27,7	23,4	24
Employés	8,6	9,1	6,3	9,1	16,7	12,5	10,9
Ouvriers	37,3	24,1	8,8	16,9	26,2	45,8	33,6
Ensemble	100	100	100	100	100	100	100

Champ : hommes actifs ayant un emploi ou anciens actifs ayant eu un emploi, âgés de 40 à 59 ans . Source : enquête FQP

Document 2 : Ambitions parentales en fonction du niveau de diplôme du chef de famille



Champ : parents d'enfants scolarisés au collège ou en seconde générale à la rentrée 2003.

Lecture : 87 % des parents peu ou pas diplômés espèrent que leur fille obtiendra le baccalauréat. Parmi eux, 41 % (des parents peu ou pas diplômés) souhaitent que leur fille accède à un baccalauréat général.

Source : enquête PCV octobre 2003, Éducation et famille, Insee.

Document 3 : Retard scolaire des enfants et caractéristiques sociales du père

	Part des enfants ayant un retard scolaire (en %)
Ensemble	34
Profession du père	
Aucune ou inconnue	50
Agriculteur	25
Artisan-commerçant	28
Cadre supérieur	23
Profession intermédiaire	27
Employé	35
Ouvrier	43
Niveau de diplôme du père	
Aucun ou certificat d'études primaires	53
Brevet des collèges (BEPC), CAP, BEP	34
Bac	23
Supérieur au bac	18
Niveau de vie¹ du père	
- Inférieur au premier quintile	50
- Inférieur au deuxième quintile	41
- Inférieur au troisième quintile	35
- Inférieur au quatrième quintile	25
- Supérieur au cinquième quintile	18

¹ Niveau de vie : Revenu total du ménage divisé par le nombre d'unités de consommation

Source : Fabrice MURAT, « Le retard scolaire en fonction du milieu parental : l'influence des compétences des parents », *Economie et statistique*, 2009

