

# JOURNEE DE FORMATION

## **QUELS OUTILS POUR ENSEIGNER L'ECONOMIE APPROFONDIE ?**

19/12/14

E.CALEY et MC MELLIN

# SOMMAIRE

- **1 – CONSTAT : UN ENSEIGNEMENT DE SPECIALITE QUI POSE QUELQUES QUESTIONS**
- **2 – UNE SPECIALITE QUI REPOND POURTANT A DES ENJEUX**
- **3 - DES PROPOSITIONS POUR Y REMEDIER**

# 1-1 : CONSTAT

Une **frilosité** de nos élèves quant au choix de cette spécialité ; 2 causes principalement :

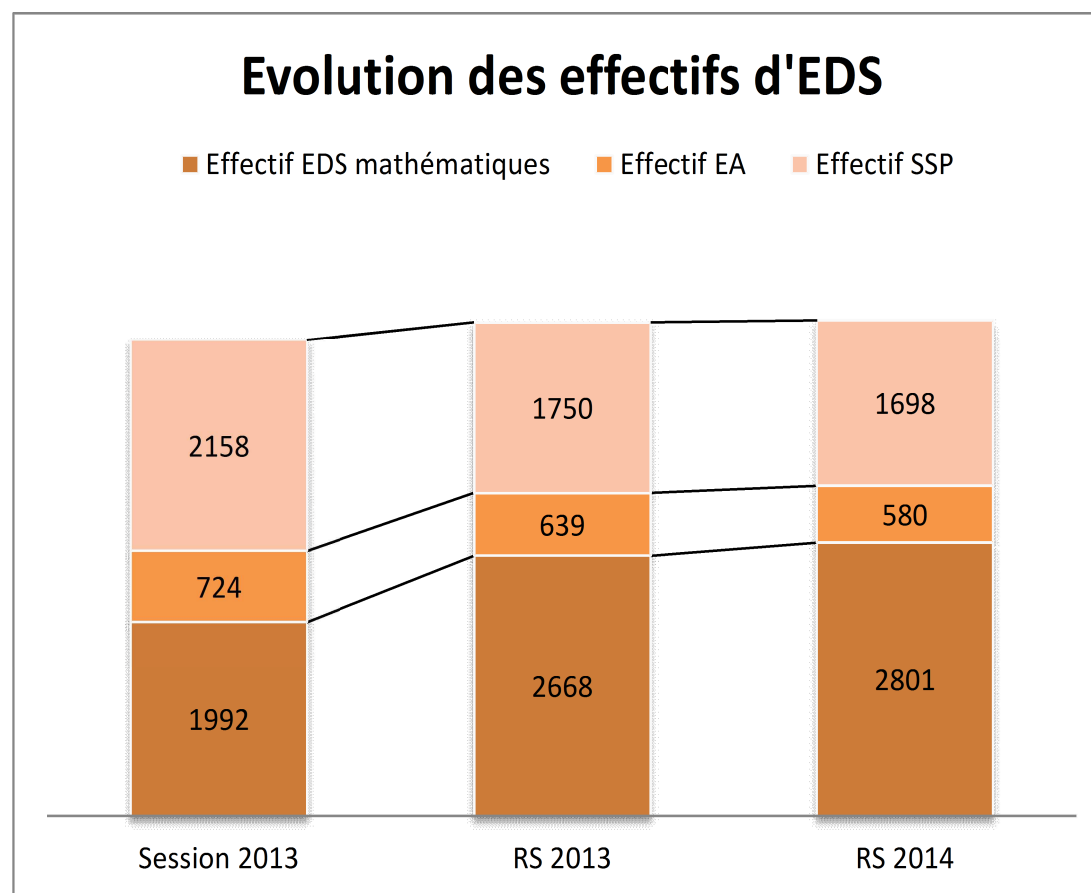
- des thèmes perçus comme trop **difficiles**
- une **évaluation** au baccalauréat qui « rapporte » moins que les mathématiques !

# 1-2 : Une évaluation qui « rapporte » moins ...

	moyenne à l'épreuve de MATHS – académie de Bordeaux – Session 2014	moyenne à l'épreuve de MATHS – académie de Bordeaux – Session 2013
<b>pour les EDS mathématiques (coeff 7)</b>	12	15,4
<b>pour les EA (coeff 9)</b>	9,8	12,4
<b>Prime à la spécialité</b>	2,2	3

# 1-3 : Csq : de faibles effectifs

Répartition dans l'académie de Bordeaux :



## 2-1 - DES ENJEUX

### *Pour la discipline :*

Cohérence et identité de la série ES : des profils d'élèves pour un « vaste éventail de cursus » dans le post-bac

## 2-2 : DES ENJEUX

### Pour les élèves :

- Un choix pour leur **orientation** : *une spécialité à valoriser pour les CPGE, filières universitaires, IUT,...*
- Un **approfondissement** de l'enseignement spécifique : *une analyse économique renforcée de certains thèmes de l'enseignement spécifique*
- Une meilleure maîtrise des **compétences** évaluées en dissertation ou épreuve composée: *par exemple, l'exploitation de documents, la hiérarchisation de l'information,...*

# 3 - DES PROPOSITIONS

2 AXES DE REFLEXION A MENER  
AUJOURD'HUI PAR GROUPE DE TRAVAIL :

- Au niveau de la première
- Une réflexion à mener sur les pratiques pédagogiques en classe de terminale et sur l'évaluation (cf vademecum p.11)



# 3-1 - AU NIVEAU DE LA PREMIERE

- **Présenter** aux élèves cet enseignement ( programme, durée, enjeux,...)
- Proposer une **initiation** à cette spécialité à partir de supports variés et attractifs



2 GROUPES DE TRAVAIL

# Quelques axes de travail dès la première...

- Associer des élèves de Terminale
- S'appuyer sur les heures d'AP dans le cadre du travail sur l'orientation
- Faire du lien avec les formations universitaires lors des journées portes ouvertes

# AU NIVEAU DE LA TERMINALE

Proposer des séquences innovantes et accessibles aux élèves :

- Des supports variés :

*Vidéos, émission de radio, sites spécialisés, ...*

- Des démarches pédagogiques attractives

*Travail de groupe/ tâches complexes, CDI, Revues de presse, exposés, sorties ...*



*Plusieurs groupes*