



INSPECTION PEDAGOGIQUE REGIONALE DE SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

STAGE Plan Académique de Formation

La liaison Université / Lycée- L'orientation du lycée au post-bac en filière ES- Enjeux et Outils

Journée du mardi 9 février 2016

Université de BORDEAUX- Département Sciences humaines et sociales
Salle des actes (1er étage du bâtiment A-accès par l'escalier du hall central)
16 Avenue Léon DUGUIT
33608 PESSAC cedex

COMPTE RENDU DE LA MATINEE

I - Intervention Espace - Orientation - Carrière - Madame Cogné et Monsieur Labat

Cette intervention repose sur la présentation du diaporama proposé.

L'objectif est d'inciter les élèves issues de la filière ES à poursuivre leurs études à l'université sachant que ce choix reste néanmoins déjà majoritaire et qu'il est même en progression.

L'accent est mis sur le fait que les futurs étudiants sont confrontés à un choix à deux niveaux lors de la construction de leur parcours d'orientation :

- Le choix d'une voie de formation (l'université...)
- Le choix d'un domaine (Droit, éco-gestion, AES...)

Dès lors les missions d'accompagnement à la construction de ce parcours sont liées à ces deux questionnements :

- Comment faire un choix éclairé entre les différentes voies de formation ?
- Comment amener les élèves à découvrir un domaine ?

Ces questionnements doivent également être entendus comme continus, ainsi à chaque étape du parcours construit, il faut que l'étudiant apprenne à se repositionner : les choix se font tout au long du parcours.

L'accent est également mis sur les raisons qui doivent fonder en priorité les choix de nos élèves : l'intérêt éprouvé pour les domaines d'étude et le désir d'approfondir ces domaines. Au fond si le projet professionnel est important, il n'est pas déterminant dans la construction du parcours. Ainsi, le choix de la licence est plus un choix d'études qu'un choix professionnel.

L'intervention se poursuivra par la présentation d'outils d'accompagnement de l'élève et de l'étudiant. Il sera fait mention de l'ouverture d'une plate-forme d'accès à des résumés de cours peut-être moins opaques que les plaquettes de formation, de l'existence d'ateliers d'aide à la réorientation proposés par l'Espace Orientation Carrière. Il sera fait mention également de projets de liaisons existantes ou à venir entre les lycées et l'université. (Cf Diaporama de présentation). Enfin, le projet expérimental associant 4 établissements bordelais impliquant une immersion d'élèves au sein de cours ou TD à l'université est mentionné. Le projet cherche à s'étendre et peut faire l'objet de candidatures.

II - Intervention de madame Gaussier

Madame Gaussier, Maître de conférences, enseigne auprès de publics étudiants de niveau licence et master dans les domaines Eco gestion et AES. Elle est également chargée de mission de coordination mobilité internationale des étudiants.

Dans un premier temps, Madame Gaussier présentera son travail d'enseignant-chercheur et les domaines de recherche auxquels ces travaux sont consacrés. L'économie spatiale et le rôle de l'espace dans les mécanismes économiques sont ces points de questionnements. Les problématiques abordées sont celles de la construction d'une carte cognitive spatiale des individus : les individus se construisent un espace d'action et il s'agit de faire le lien entre la construction de cet espace d'action et la résolution de problématiques économiques. Les enjeux de villes et d'espaces durables sont soulevés.

Cette présentation a pour but de signifier l'importance de la démarche expérimentale comme autant de compétences attendues chez les étudiants. Ainsi, les deux niveaux de la construction intellectuelle sont sollicités chez les étudiants : le questionnement théorique et la recherche appliquée.

Madame Gaussier témoigne de la difficulté éprouvée dans les situations d'enseignement à trouver chez les étudiants ces compétences associées. Ainsi, un décalage entre les compétences attendues et réelles émerge : les étudiants sont demandeurs d'un savoir théorique. Ils sont souvent pauvres en connaissances pratiques, en histoire des faits, en connaissances de l'actualité, grandes dates, chiffres clés. La question d'une dérive théorique est soulevée par l'ensemble des participants.

Les étudiants éprouvent dès lors des difficultés à contextualiser leurs savoirs théoriques qu'ils pensent par ailleurs maîtrisés et développent à ce titre un refus d'approfondir.

La difficulté de la mise en pratique de ce que les étudiants savent, constitue alors un obstacle cognitif à leur progression et leur réussite.

Lors de cette intervention, les échanges seront nombreux et ouverts et témoignent de la réelle volonté des participants à élaborer une communication commune destinée à mieux comprendre les difficultés des enseignants du secondaire et du supérieur à fournir les outils nécessaires à la réussite de nos élèves en tant qu'étudiants.

Les attentes sont nombreuses et la volonté d'engager une réflexion commune est très présente.

COMPTE RENDU DE L'APRES-MIDI

La faculté d'économie -gestion -AES de l'université de Bordeaux

Le département « droit, sciences politiques et économie gestion » constitue le 3^e campus de l'université de Bordeaux avec 50 000 étudiants et 3000 enseignants chercheurs. Il comprend également 3 IUT et un IAE

I - L'offre de formation.

Quelles spécificités de ces cursus universitaires ?

II - L'accompagnement pédagogique des étudiants.

III - Les difficultés rencontrées par les étudiants et les conseils à donner (discussion avec des étudiants)

I - Présentation de la nouvelle offre de formation de la faculté d'éco-gestion et AES

1 - Informations générales

- De nouvelles plaquettes viennent d'être éditées,
- Le détail des programmes doit encore être validé, M. Meunier transmettra sa présentation détaillée définitive dès que possible.
- Le département propose trois licences générales (AES, économie gestion, gestion(IAE)) et 22 licences professionnelles avec des approches par métiers.
- **Au niveau des masters** : à l'intérieur de chaque master, il existe plusieurs mentions, et à l'intérieur de chaque mention, différents parcours sont possibles. Il est possible de naviguer dans une mention d'un parcours à l'autre mais pas par contre, pour passer d'une mention à l'autre, une sélection s'opère.

Pour le descriptif des mentions en économie gestion et en AES voir plaquette et site

<http://economie.u-bordeaux.fr/Actualites/Nouvelle-offre-de-formation> (plaquettes à télécharger sur le site)

2 - La spécificité de la formation en AES

La licence d'AES (Administration Economique et Sociale)

750 étudiants en première année de licence

Il s'agit d'une combinaison de droit, d'économie et de gestion, et autres sciences sociales, pour faire de l'économie autrement.

L'idée est de développer une plus grande ouverture d'esprit et de la polyvalence. Les diplômés d'AES sont en général reconnus comme étant les plus adaptables à la réalité de l'entreprise au sein de

laquelle il faut pouvoir mettre en œuvre des compétences qui ne se limitent pas strictement aux outils de gestion.

Le cursus Licence AES s'effectue par un socle commun pendant deux ans puis une spécialisation en L3

La Licence AES **conduit à différents Masters : en économie, en gestion, en droit et sciences politiques**

3 - Comparaison université / école de commerce

a) Il existe une école de commerce publique sur Bordeaux : l'IAE (Institut d'administration des entreprises) ou "école universitaire de management" qui propose une licence professionnelle et de nombreux masters

pour plus d'info : <http://www.iae-bordeaux.fr/> et pour l'ensemble des IAE en France : <http://www.iae-france.fr/>

L'IAE offre un cursus proche de celui des écoles de commerce (on parle d'école de commerce publique). Mal connu, il est pourtant très réputé et a l'avantage de faire partie d'un réseau national d'IAE qui est en plein développement.

b) La performance des écoles de commerce en terme de formation est aujourd'hui en partie remise en cause, exception faite de quelques écoles renommées. Les expériences des professeurs (qui enseignent parfois en école de commerce en parallèle) et des étudiants (dont certains entrent en école de commerce après une licence d'économie-gestion) est plutôt critique : le contenu de formation en terme quantitatif et qualitatif est moindre dans les écoles de commerce, elles sont par contre plus performantes dans la dimension "savoir être " mais l'université répond à cette problématique en développant les relations avec les entreprises et les formations par alternance au niveau master.

Certains masters proposent des stages en M2 lors du second semestre.

Enfin les licences professionnelles proposent également un stage.

En AES, mention administration et gestion des entreprises, deux mois de stage sont prévus en entreprises

C) les savoirs et savoir-faire acquis à l'Université restent sans équivalence dans les structures privées, ils favorisent le développement de compétences transversales et générales qui permettent l'adaptation des étudiants à de nombreuses situations professionnelles.

4 - Le parcours "international"

Une proposition de parcours "International Tracks" en **éco-gestion**, qui correspond au profil des élèves ayant suivi les cours d'euro au lycée (ceux-ci y seraient admis automatiquement ou avec un entretien en fonction du nombre de candidats) existe désormais. Les étudiants concernés ont un parcours enrichi en langue et des cours d'économie en langue anglaise. Le département dispose aussi d'un service très actif d'accompagnement pour la mobilité internationale.

Par ailleurs, les étudiants (quelque soit leur spécialité) peuvent effectuer un semestre dans une université étrangère (Erasmus ou parcours international) ceci au cours de la licence ou d'un Master.

5 - La sélection entre licence et master.

Les étudiants ont-ils intérêts à passer par un IUT ou un BTS pour rebondir ensuite vers l'université ?

Réponse : les licences professionnelles sont sélectives ainsi que l'accès aux Masters.

Actuellement au cœur de l'actualité puisque le conseil d'Etat vient de rappeler l'illégalité de toute forme de sélection entre licence et master, sauf décret l'autorisant..

<http://www.letudiant.fr/educpros/actualite/universite-la-selection-en-master-est-illegale-pour-le-conseil-d-etat.html>

Attention, les passerelles théoriques existent entre IUT/ BTS et université mais elles sont très réduites et très périlleuses dans le sens filières courtes – université, par contre des accords existent qui permettent à certains étudiants d'aller vers l'IUT ou des BTS en cours de première année : il s'agit dans chaque cas de quelques cas particuliers accompagnés par l'université

6- La place des mathématiques en éco-gestion

Une place historique : l'université de bordeaux a développé des formations basées sur les méthodes quantitatives en économie, et plusieurs masters très reconnus s'appuient sur la formation mathématique dispensée en Licence pour développer leur spécialisation (finances internationales, banque, ingénierie des risques économiques et financiers...)

Pour répondre aux besoins des étudiants, souvent en difficultés en mathématiques et statistiques, l'université a rénové le programme d'enseignement de mathématiques.

II - Modalités d'accompagnement des étudiants

Des TD obligatoires, inscrits dans le cursus, de méthodologie du travail universitaire.

Développement d'outils multimédia (en construction), du tutorat, des rendez-vous réguliers avec un professeur référent...

En AES : un professeur référent, des TD de méthodologie, un TD "construction du projet"

Par ailleurs le contrôle continu prend une part de plus en plus importante dans l'évaluation (18h de TD sur 27h au total de formation en L1 par exemple)

Trois absences non justifiées aux TD entraînent un 0 à l'évaluation

NB : il existe des antennes de la fac d'AES à Périgueux et à Agen (mêmes contenus mais petits effectifs en L3 = les étudiants doivent venir à Bordeaux)

Globalement, la réussite à l'université dépend de la capacité des étudiants à développer leur autonomie et leur polyvalence. Les responsables des études de chaque département développent des projets pour accompagner les étudiants dans l'acquisition de ces compétences

III - Discussion avec les étudiants

Importance de la vie étudiante dans l'intégration

Difficultés à trouver ses repères dans un univers relativement anonyme (attention : particulièrement vrai pour les étudiants en droit) d'où l'importance des travaux en groupe. Conseils : ne pas s'isoler, l'entraide et la solidarité favorisent la réussite.

Les étudiants ont fait part de leur expérience notamment sur la construction de leur projet d'orientation durant leur cursus. Certains d'entre eux (parmi ceux qui témoignent) se sont retrouvés à l'université non par choix mais par défaut (échec au concours IEP, déception de classe préparatoire etc...). Au final ils sont tous satisfaits de leur parcours et ne semblent pas être inquiets pour la suite. L'un d'entre eux vient d'intégrer une école de journaliste après avoir obtenu une licence de droit. Une autre jeune fille vient d'intégrer un master de sciences politiques et part au Chili pour un semestre dans quelques jours.

Pour conclure selon l'adage d'Eric Berr « lorsque l'on sort de l'université on ne sait rien faire mais on peut tout faire » !!!!!

La construction du projet d'orientation s'effectue au cours du cursus universitaire.