

<p>POUR MEILLEURE PRISE EN COMPTE DE LA VERTICALITE DES PROGRAMMES Réalisation d'activités de révision/ d'évaluation sur les acquis de Première 2. TRAVAIL, EMPLOI, CHOMAGE 2.1 – Comment s'articulent marché du travail et gestion de l'emploi ?</p>		
<p>Séquence d'évaluation des acquis (exercices permettant de vérifier la compréhension des notions) 1. A utiliser en Première (évaluation sommative) 2. Et/ou en Terminale (évaluation formative)</p>		
<p>Objectifs – mobilisation des connaissances (EC1) 1. <u>En Première</u> Evaluation des acquis (cf notions et mécanismes du programme de Première) 2. <u>En Terminale</u> Evaluation des pré-requis de Première (cf notions et mécanismes du programme de Première) Evaluation des acquis de Terminale (cf notions et mécanismes du programme de Terminale)</p>		
<p>Objectifs – Savoir-faire (EC 2) 1. <u>En Première</u> → Représentation graphique des fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements → Notions d'élasticité-prix de la demande et de l'offre, d'élasticité-revenu de la demande 2. <u>En Terminale</u> → Représentation graphique des fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements → élasticité-prix de la demande et de l'offre, d'élasticité-revenu de la demande</p>		
<p>Notions et mécanismes du programme de Terminale</p>		
<p>➤ <u>Notions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Taux de salaire réel → Salaire d'efficience → Salaire minimum → Contrat de travail → Conventions collectives → Partenaires sociaux → Segmentation du marché du travail 	<p>➤ <u>Notions des titres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Travail → Emploi → Chômage → Marché du travail 	<p>➤ <u>Notions des indications complémentaires</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Relation de travail → Asymétrie d'information Négociations salariales
<p>Modalités de mise en œuvre</p> <p>1. En PREMIERE Evaluation des acquis de Première</p> <p>2. En TERMINALE évaluation des prérequis de Première</p>		

1. En PREMIERE Evaluation des acquis de Première

Acquis de Première à mobiliser pour traiter la question 2.1 Comment s'articulent marché du travail et gestion de l'emploi ?

➤ **Mobilisation de connaissances : De quelle notion s'agit-il ?**

1.	Revenu du travail obtenu par les salariés qui vendent leur force de travail en échange de cette rémunération	Salaire
2.	Lieu de rencontre entre l'offre et la demande	Marché
3.	Rapport entre la production réalisée et les facteurs de production mis en œuvre pour l'obtenir	Productivité
4.	Quantité d'un bien ou d'un service qu'une entreprise désire vendre sur un marché	Offre
5.	Quantité d'un bien ou d'un service que les consommateurs sont prêts à acheter sur un marché	Demande
6.	prix pour lequel l'offre et la demande sont égales	Prix d'équilibre
7.	Quantité pour laquelle l'offre et la demande sont égales	Quantité d'équilibre
8.	Situation où sur un marché, un des deux acteurs en présence dispose d'une meilleure information que l'autre	Asymétrie d'information

Cet exercice peut être repris en Terminale pour vérifier les prérequis de Première –

2. En TERMINALE évaluation des prérequis de Première : comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ?

Notion : rationnement



➤ **Quelle est la notion illustrée par cette photo ?**

Le rationnement

➤ **Identifier sur la photo les différences composantes d'un marché**

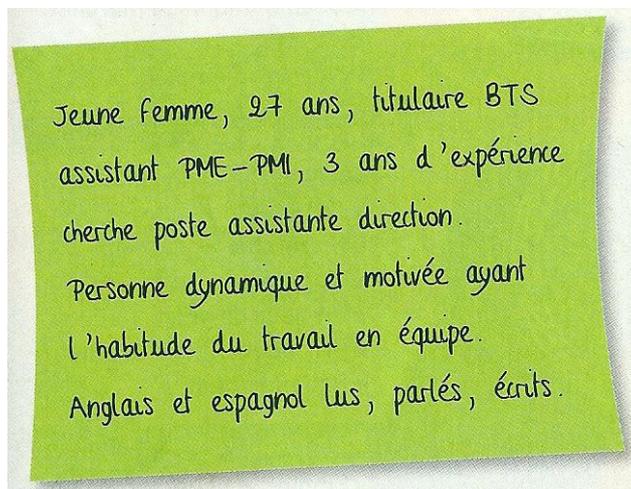
L'offre est représentée par la boutique de « beurre et œufs » ; la demande est représentée par les personnes qui sont massées dehors.

➤ **Comment sont le prix et la quantité d'équilibre dans cette situation ?**

La quantité offerte étant très inférieure à la quantité demandée, le prix est donc un prix élevé ; de plus, la situation de rationnement qui en découle explique pourquoi une file d'attente s'est formée.

3. En TERMINALE évaluation des prérequis de Première : quelles sont les principales défaillances du marché ?

Notion : asymétrie d'information



➤ Lister les informations dont dispose l'employeur potentiel pour décider de l'embauche éventuelle

- Le diplôme (BTS Assistant PME-PMI)
- Les expériences (3 ans, travail en équipe)
- Les indications du candidat sur ses compétences (Anglais et espagnol lus, parlés, écrits)
- Les indications du candidat sur sa personnalité (Dynamique et motivée)

➤ Pourquoi peut-on parler d'asymétrie d'information ?

- Pour vérifier les dires de la candidate, l'employeur peut demander de produire ses diplômes et vérifier le contenu du curriculum vitae auprès des anciens employeurs mentionnés.
- Pour la maîtrise des langues étrangères, il peut soumettre le candidat à un test.
- Seule une période d'essai permettra de vérifier les qualités personnelles (dynamisme, motivation) dont le candidat se prévaut.

Mais seul le futur salarié connaît ses propres compétences, ainsi que la réalité de sa motivation et l'investissement qu'il est prêt à fournir, L'entreprise est obligée de se forger un jugement à partir du curriculum vitae, de tests éventuels et de ce que le ou les entretiens ont laissé percevoir de la personnalité du candidat. Elle prend sa décision d'embauche avec un certain degré d'incertitude, un candidat peut se montrer très motivé pour obtenir un poste et ne pas s'investir suffisamment par la suite.

4. En **TERMINALE** utilisation des prérequis de Première en lien avec les attentes de Terminale : le fonctionnement du marché (à partir de l'exemple du travail)

Programme de Terminale - Indications complémentaires : « en se limitant à une présentation graphique simple et en insistant sur les déterminants de l'offre et de la demande, on expliquera l'analyse néo-classique du fonctionnement du marché du travail »

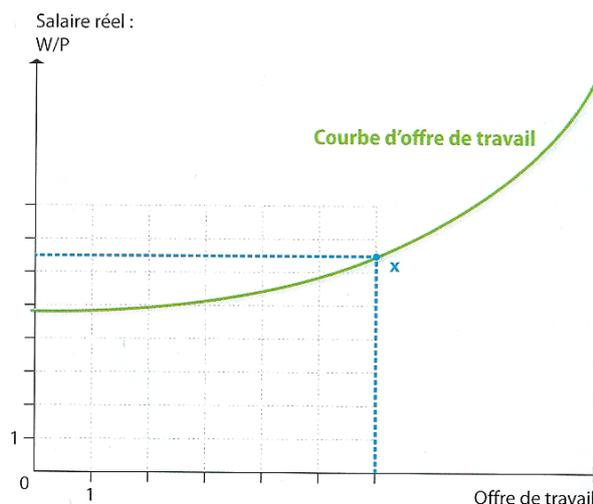
➤ L'offre de travail¹

La figure A représente une situation normale, avec une courbe d'offre de travail croissante [...]. Les individus choisissent de travailler plus quand le taux de salaire augmente, sacrifiant du loisir pour bénéficier d'un revenu plus élevé.

La figure A représente la courbe d'offre de travail d'un individu, c'est-à-dire le nombre d'heures qu'il est disposé à fournir à chaque niveau de salaire. Le salaire minimum W_r auquel un individu est disposé à travailler est appelé son salaire de réserve.

Note : W/P est le salaire réel, W désigne le salaire nominal et P , le niveau des prix. Dans la formule W/P du salaire réel, W est le salaire nominal, et P , le niveau des prix.

Joseph E. Stiglitz et Carl E. Walsh,
Principes d'économie moderne, De Boeck, 2004.



→ **Constater.** A quoi correspond le point x ?

Au point X, l'offre de travail de la part de la population active est égale à 6, et le salaire associé est égal à 6,5 ; il y a donc 6 personnes qui acceptent de travailler pour un salaire réel égal à 6,5 unités monétaires.

→ **Expliquer.** D'après le graphique peut-on dire qu'un ménage cherche toujours à travailler plus pour obtenir un niveau de salaire supplémentaire ?

La courbe d'offre de travail est croissante par rapport au salaire réel, ce qui signifie que si le salaire réel augmente, l'offre de travail augmente aussi.

Donc d'après le graphique, une hausse du salaire réel incite bien à travailler plus.

→ **Récapituler.** En conséquence, que se passe-t-il lors d'une baisse de salaire réel ?

Quand le salaire réel baisse, l'offre de travail émanant de la population active diminue.

¹ Manuel HACHETTE page 362

➤ La demande de travail ²



→ **Comprendre. Quel arbitrage une entreprise effectue-t-elle lorsqu'elle décide d'embaucher un salarié ?**

L'entreprise effectue un arbitrage entre ce que lui coûte le salarié supplémentaire (coût marginal³ du travail) et le rendement de ce salarié supplémentaire (la productivité marginale). Si la productivité marginale est supérieure au coût marginal, alors l'entreprise décide d'embaucher.

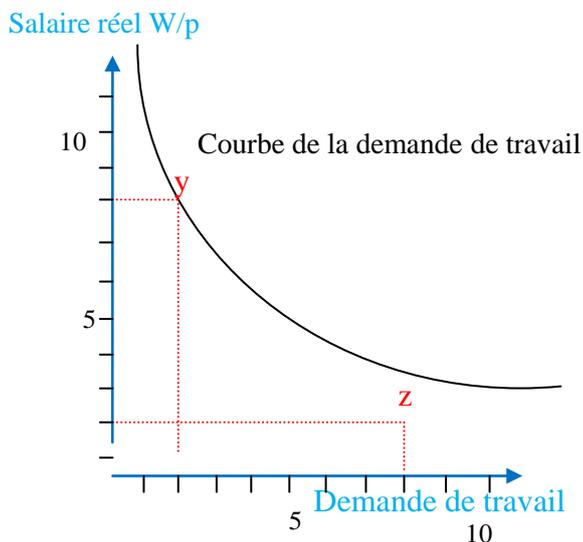
→ **Déduire. Comment réagit la demande de travail quand le salaire réel augmente?**

Plus le salaire réel augmente, plus la productivité marginale doit elle-même augmenter. Or, celle-ci décroît au fur et à mesure que le nombre de travailleurs augmente (cf loi des rendements décroissants⁴). Dans ce cas, la demande de travail de la part de l'entreprise baisse.

La demande de travail est donc une fonction décroissante du salaire réel. ⁵

→ **Application** - Dans un repère orthonormé, construire la courbe de l'offre de travail. Placer sur la courbe deux points x et y et en faire une lecture.

Pour salaire réel de 8 unités monétaires, il y a 2 entreprises qui veulent embaucher un salarié supplémentaire (soit 2 salariés au total), alors que pour un salaire réel de 2 unités monétaires, elles seront 8 à vouloir embaucher un salarié supplémentaire.



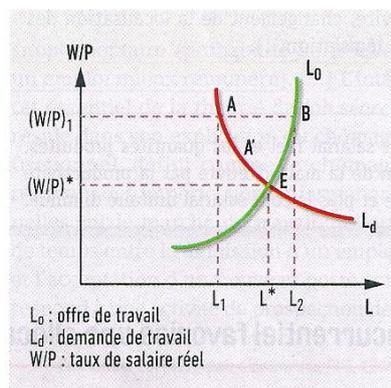
² Manuel HACHETTE page 363

³ Cf Programme de Première – 2. La production dans l'entreprise – 2.1 Comment l'entreprise produit-elle ? Notions : Coût marginal ; productivité

⁴ Cf Programme de Première – 2. La production dans l'entreprise – 2.1 Comment l'entreprise produit-elle ? Notions : loi des rendements décroissants

⁵ Cf SFADQ – Représentation graphique de fonctions simples (offre, demande, coût) et interprétation de leurs pentes et de leurs déplacements.

➤ Le marché du travail ⁶



➔ **Comprendre. Que représente l'intersection entre les deux courbes?**

L'intersection entre les deux courbes représente l'équilibre entre l'offre et la demande de travail. Ce point représenterait l'équilibre de plein emploi. Il correspond au salaire d'équilibre : salaire pour lequel l'offre de travail est égale à la demande de travail. Aucun salarié souhaitant travailler au niveau de salaire du marché ne reste inemployé ; aucune entreprise souhaitant embaucher un salarié au niveau de salaire du marché ne restera sans trouver une personne (possédant la qualification requise.) Ainsi dans l'analyse néoclassique, le marché permet une allocation optimale des ressources.

➔ **Expliquer. Comment parvient-on au point d'équilibre E ?**

Quand demande de travail et offre de travail ne sont pas égales, le salaire s'ajuste en conséquence à la hausse ou à la baisse.

Ainsi pour le niveau de salaire existant, s'il n'y a pas suffisamment de demande de travail de la part des entreprises pour le nombre de personnes voulant offrir leur travail, les salariés qui ne trouvent pas de travail pour ce niveau de salaire, vont accepter de travailler pour un salaire inférieur. Les entreprises de leur côté pour un salaire inférieur augmenteront leur demande de travail. La concurrence entre salariés conduira à des salaires plus faibles jusqu'à ce que la demande soit égale à l'offre.

➔ **Lire. Faire dans un même phrase une lecture des points A et B.** ⁷

Pour un taux de salaire réel donné $(W/P)_1$ la quantité de travail demandée (A) est inférieure à la quantité de travail offert (B), cela correspond donc à une situation de chômage

➔ **Analyser. Quelle est la situation des entreprises en matière de prix sur ce marché?** ⁸

Les entreprises nombreuses à avoir besoin de main d'œuvre pour produire (principe de l'atomicité dans un modèle de concurrence pure et parfaite) prennent le salaire comme donné par le marché, elles ne peuvent l'influencer. Elles sont preneuses de prix (price taker)

⁶ Manuel BORDAS page 331

⁷ Cf programme de Première – 3.2 Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ? Notion : surplus

⁸ Cf programme de Première – 3.2 Comment un marché concurrentiel fonctionne-t-il ? Notion : preneur de prix