POUR UNE MEILLEURE PRISE EN COMPTE DE LA VERTICALITE DES PROGRAMMES

Réalisation d'une fiche-concept sur la notion de « bien commun » en Terminale faisant apparaître les liens entre le programme de 1^{ère} et le programme de Terminale.

Objectifs : Mobiliser les acquis de première en terminale pour une meilleure compréhension de la notion de Biens communs.

Notions et mécanismes du programme de Première :

Externalités (négatives/positives)

Biens collectifs

Défaillances du marché

Les biens communs qui ne sont pas exclusifs ne s'inscrivent pas dans une logique de marché, leur prix ne pouvant être fixé par ce biais.

La production peut engendrer des externalités négatives qui vont détériorer les biens communs (pollution par la marée noire lors du naufrage de l'Erika, surpêche de certaines espèces de poissons...).

La production peut engendrer des externalités positives qui améliorent la qualité des biens communs sans que l'on puisse en fixer la valeur (pollinisation des abeilles au service de la biodiversité et de l'agriculture)

Notions et mécanismes du programme de Terminale :

Capital naturel

Développement durable

Soutenabilité (forte/faible)

Réglementation, taxation, marché des quotas d'émission

La tragédie des biens communs montre que la particularité d'être non-exclusif conduit à une surexploitation du bien (en particulier des biens naturels) et donc à sa détérioration voire sa disparition. (G.Hardin)

L'Etat peut alors intervenir pour faire face à cette surexploitation en nationalisant le bien ou en le rendant privé, ou encore en confiant la gestion de la ressource aux usagers. (E.Ostrom)

Modalités de mise en œuvre :

A la demande de votre professeur, vous devez montrer à vos camarades de 1^{ère} l'intérêt de retenir les principales notions et mécanismes qu'ils abordent cette année. On vous demande de réaliser une fiche-concept sur une notion essentielle du chapitre « la croissance est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ? », à savoir celle de bien commun. Vous vous attacherez à bien montrer le lien avec les notions et mécanismes de la question 3.4 « quelles sont les principales défaillances du marché ? » du programme de 1^{ère}.

Consignes :

- Activité par groupe de deux,
- Lire la grille d'autoévaluation à la fin de l'activité,
- Faites une phrase d'entrée en matière qui présente cette notion essentielle du programme,
- Réalisez la fiche concept
- Différencier les concepts et mécanismes de 1^{ère} et Terminale grâce à l'attribution de couleurs différentes.
- Remplir la grille d'autoévaluation.

Ressources à votre disposition :

- Extraits du Bulletin Officiel :

Quelles sont les principales **défaillances du marché ?** « On montrera qu'en situation d'information asymétrique, on constate l'absence d'existence d'équilibre avec rationnement voire l'absence de marché.(...) On montrera aussi que les marchés peuvent être défaillants dans le domaine de l'allocation des ressources en présence de **biens collectifs** ou d'**externalités**.(pollution, éclairage public, pollinisation par les abeilles, etc...) » (Programme de 1^{ère})

« En lien avec le programme de première sur les marchés et leur défaillance, on montrera la complémentarité des trois types d'instruments que sont la réglementation, la taxation, les marchés de quotas d'émission » (Programme de Terminale)

*Acquis de première : **Externalités, droits de propriété, offre et demande, défaillance du marché.***

Activité notion de biens collectifs/ biens communs de la Première à la Terminale

- Votre cours
- Document 3 p.108 Bordas 1^{ère}

Grille d'évaluation :

Capacités et connaissances évaluées	A	ECA	NA
Nous avons défini le concept			
Nous avons réussi à illustrer le concept - en donnant des exemples et contre exemples - en présentant des chiffres clés			
Nous avons présenté des notions liées à ce concept			
Nous avons été capables de repérer les problématiques liées au concept			
Nous avons été capables de repérer les éléments factuels liés au concept			
Nous avons identifié les instruments de mesure de ce concept			
Nous avons été capables de faire le lien entre les programmes de 1 ^{ère} et de Terminale			

Biens communs

Notions liées

Externalités (négatives/positives)

Biens collectifs

Défaillances du marché

Biens de club

Biens privés

Capital naturel

Développement durable

Soutenabilité (forte/faible)

Réglementation, taxation, marché des quotas d'émission

Définition

Produits qui présentent la particularité d'être non-exclusif (on peut les consommer sans en payer le prix) mais rivaux (la consommation d'un produit par un agent économique peut réduire celle d'un autre agent économique).

Problématiques

En quoi les biens communs montrent-ils les défaillances du marché ?

La croissance économique est-elle compatible avec la préservation de l'environnement ?

Quelles sont les limites écologiques de la croissance économique ?

Comment les instruments de politique climatique contribuent-ils à préserver les biens communs ?

Exemples/Contre-exemples

Nappes phréatiques

Ressources halieutiques (pêche du thon rouge)

Eau propre

...

Biens de club (Abonnement à un cours de tennis, programme de télévision cripté...)

Éléments factuels

Mise en place de réglementation fixant des quotas de pêche (Les ministres européens de la pêche viennent en effet d'aboutir à un accord, dans un délai plus rapide que prévu, sur les quotas de capture des poissons pour l'année 2014.)

Mécanismes

Les biens communs qui ne sont pas exclusifs ne s'inscrivent pas dans une logique de marché, leur prix ne pouvant être fixé par ce biais.

La production peut engendrer des externalités négatives qui vont détériorer les biens communs (pollution par la marée noire lors du naufrage de l'Erika, surpêche de certaines espèces de poissons...).

La production peut engendrer des externalités positives qui améliorent la qualité des biens communs sans que l'on puisse en fixer la valeur (pollinisation des abeilles au service de la biodiversité et de l'agriculture)

La tragédie des biens communs montre que la particularité d'être non-exclusif conduit à une surexploitation du bien (en particulier des biens naturels) et donc à sa détérioration voire sa disparition. (G.Hardin)

L'Etat peut alors intervenir pour faire face à cette surexploitation en nationalisant le bien ou en le rendant privé, ou encore en confiant la gestion de la ressource aux usagers. (E.Ostrom)

Mesure

Empreinte écologique : mesure en hectares de la surface nécessaire pour produire les ressources consommées par une population et absorber ses déchets.

Evolution des stocks de ressources naturelles (doc.3 p.108 Bordas 1^{ère}).

Légende : Acquis de première (rouge) ; acquis de Terminale (bleu)