

Articulation
Première-
Terminale



I. Les acquis de Première

- ▶ Dans la colonne 3 du programme de Terminale (enseignement spécifique et les 2 enseignements de spécialité de Première) figurent les acquis de Première.
 - ▶ Les intitulés des sujets de dissertation, de la Partie 3 de l'épreuve composée peuvent contenir ces notions. (Rappel: les questionnements portent sur le Programme de Terminale).
- Les élèves doivent donc maîtriser ces notions (pas seulement les définir: explication, illustration...).

Donc 2 questions :

- faut-il traiter de façon particulière ces pré requis au cours de l'année de première ? Si oui comment ?
- Comment aider les élèves à mobiliser les prérequis au cours de l'année de terminale ?



II. Exemples d'articulation

Thèmes et questionnements de terminale	Notions	Indications complémentaires
<p>1.1 Quelles sont les sources de la croissance économique ?</p> <p>BO du 13 octobre 2011</p>	<p>PIB, IDH, investissement, progrès technique, croissance endogène, productivité globale des facteurs, facteur travail, facteur capital.</p>	<p>En s'appuyant sur le programme de première, on s'interrogera sur l'intérêt et les limites du PIB comme mesure de l'activité économique.</p> <p>On montrera que le PIB ne reflète pas l'évolution du niveau de vie des populations et qu'il convient de se référer à d'autres indicateurs. L'étude de séries longues permettra de procéder à des comparaisons internationales. À partir d'une présentation simple de la fonction de production, on exposera la manière dont la théorie économique analyse le processus de croissance. On fera le lien entre la productivité globale des facteurs et le progrès technique et on introduira la notion de croissance endogène en montrant que l'accumulation du capital, sous ses différentes formes (physique, technologique et immatériel, humain et public) participe à l'entretien de la croissance. On soulignera que la croissance économique, loin d'être harmonieuse et continue, est le plus souvent la résultante d'un processus de destruction créatrice.</p> <p>En liaison avec l'innovation, on mettra l'accent sur le rôle des institutions et des droits de propriété.</p> <p>Acquis de première : facteurs de production, production marchande et non marchande, valeur ajoutée, productivité, institutions, droits de propriété, externalités</p>



II. Exemples d'articulation

Acquis de première : facteurs de production, production marchande et non marchande, valeur ajoutée, productivité, institutions, droits de propriété, externalités

1.3 Que produit-on et comment le mesure-t-on ?

Production marchande et non marchande, valeur ajoutée

On sensibilisera les élèves à la diversité des modes de production des biens et services et de leur mise à la disposition des consommateurs. On s'intéressera aux problèmes posés par la mesure de la valeur ajoutée.

2.1 Comment l'entreprise produit-elle ?

Facteurs de production, coûts (total, moyen et marginal), recettes (totale, moyenne, marginale), productivité, loi des rendements décroissants

Après avoir présenté la diversité des entreprises, on montrera que les choix du producteur portent à la fois sur la combinaison des facteurs de production et sur le volume de la production. On introduira les notions clés de l'analyse de la production de l'entreprise, notamment la loi des rendements décroissants.

3.1 Qu'est-ce qu'un marché ?

Institutions marchandes, droits de propriété

On présentera la diversité des marchés concrets (depuis les foires du Moyen Âge jusqu'aux achats en ligne ; les marchés des biens, des services, des actifs, du travail, etc.). On montrera que le fonctionnement des marchés nécessite des règles de droit, qui déterminent notamment qui possède quoi, et ce qui peut être ou non échangé. On montrera que le marché suppose notamment l'existence d'institutions et de conventions (par exemple, marchandage, achat à l'unité ou en nombre, enchères, etc.). On expliquera en quoi les droits de propriété (y compris les droits d'auteur, brevets, marques, etc.) sont au fondement de l'échange. On évoquera l'existence de droits sociaux et humains et on s'interrogera sur les limites de l'échange marchand (existence de commerces illicites, brevetabilité du vivant, interdiction du commerce d'organes, etc.)

3.4 Quelles sont les principales défaillances du marché ?

Asymétries d'information, externalités, biens collectifs

On montrera qu'en situation d'information asymétrique, on constate l'existence d'équilibres avec rationnement voire l'absence de marché (marché des voitures d'occasion, marchés des professionnels de santé et des avocats, marché de l'assurance, etc.). Les diverses manières de produire et de diffuser de l'information - labellisation, publicité, comparateurs de prix, magazines de consommateurs, etc. - pourront être évoquées, de même que la réglementation publique sur l'information.

En s'appuyant sur des exemples, on montrera aussi que les marchés peuvent être défaillants dans le domaine de l'allocation des ressources en présence de biens collectifs ou d'externalités (pollution, éclairage public, pollinisation par les abeilles, etc.).

BO du 13 octobre 2011



III. La révision des acquis de Première en classe de Terminale

- ▶ **Quand? Plutôt** avant l'étude du chapitre
- ▶ **Comment?**
- **Avant l'étude du chapitre:**
 - Demander aux élèves de revoir les notions et de faire une fiche de révision.
Remarque: Seul I manuel présente des exercices de révisions des acquis de Première.
 - Proposer en classe des exercices de révision (Quid de la contrainte de temps) → Evaluation diagnostique.
 - Des exercices interactifs à faire par les élèves en autonomie, ou pourquoi pas en TD en salle informatique.



III. La révision des acquis de Première en classe de Terminale

- **Comment organiser la liaison entre l'enseignement spécifique de 1^{ère} et celui de T. ?**
 - Élaborer des fiches- concepts.



Les fiches concept

Des **fiches concept** qui se construiraient (en AP ?) au fur et à mesure de la progression dans le cycle terminal dans une logique d'approfondissement mais aussi dans le cadre de l'approche des différents thèmes par niveau (1ère puis terminale).



Les fiches concept

FICHE DETAILLEE

ETIQUETTE : dénomination du concept étudié

Les attributs et leurs relations

↓	⊕
↓	↓
Eléments constitutifs	Addition ou distinction
de la	ou
notion	relation
	(voir page 36)

Formulation et / ou définition

Exemples

Réunissent tous les
attributs

Contre-Exemples

- Risquent d'être confondus avec les exemples.
- Ne présentent que certains des attributs (ou aucun).

Sous-notions Décomposition du concept principal

Sous-ensembles (plus précis) du concept principal

Indiquer leur spécificité

Instruments de mesure

Uniquement pour les concepts quantifiables

Indiquer le mode de calcul

Notions liées

Notions à utiliser avec le concept présenté (liste ou schéma...)

Emploi de la notion A quoi cela sert-il ?

Principaux problèmes du programme pour lesquels cette notion est utile

A retenir : faits et chiffres

Éléments essentiels à retenir avec ce concept

Divers : Références du cours livre

Utiliser des objectifs de référence
en classe de Seconde

*Sciences
Economiques
&
Sociales*