

Bilan de l'opération
« Des enseignants dans les laboratoires »
Synthèse de stage

Laboratoire : GREThA

Enseignant(s) stagiaire(s) : Léplinge Laurence, Breillat Christine, Ambialet Didier, El Mestari Faouzi

1. Description des activités réalisées durant le stage

Journée du 28/03

Accueil Marc-Alexandre Sénégas, Directeur du GREThA et Professeur des Universités en Sciences économiques, **Camille Poiraud**, Responsable administrative

a. Présentation des travaux de recherche du laboratoire

Programme Environnement, bien-être et développement, Responsable Pereau Jean-Christophe (PR)

Programme Espace et Industrie, Responsable Vincent Frigant (MCF, HDR)

Projet contrat Région Aquitaine "Introduction d'une approche en termes de protection effective dans la controverse Bairoch" (*corrélation positive entre niveau des tarifs douaniers et PIB par tête entre 1860 et 1913*), Présentation par Bertrand Blancheton et Stéphane Becuwe (DR au CNRS), Travaux dirigés Bertrand Blancheton (PR)

b. Séminaire, *Academic Inventors in Italy: Patterns of Collaboration with industrie*, Riccardo Crescenzi

Journée du 4/04

a. Visite de la bibliothèque et présentation des outils et des plateformes d'accès aux ressources de l'université de Bordeaux, Derache Laurence (Documentaliste)

b. Présentation de l'activité de veille technologique - Plateforme VIA INNO- expertise, analyse et méthodologie au service de la société civile et d'autres disciplines de recherche

Présentation menée par des ingénieurs étude en traitement et analyse de base de données- mise en valeur du travail de soutien à la recherche, Zumpe Martin, Virapin David

c. Présentation du projet OpenLab PSA-Peugeot Citroën, Vincent Frigant (MCF, HDR)

Travaux autour de trois axes Intelligence Technologique et veille stratégique

Dynamique industrielle de la filière automobile

Economie de la Mobilité.

d. Présentation des cursus de formation et master en Economie et Gestion / en Administration économie et sociale

e. Séminaire *Endogenous innovation networks in a micro-to-macro model*, Erol Taymaz

f. Présentation projet "jeu sérieux" autour des questionnements et problématiques urbaines, **programme Espace et Industrie, Dynamique des formes urbaines et durabilité**, Nathalie Gaussier (MCF, HDR)

2. Points positifs

Pour les enseignants du secondaire :

- Permettre ainsi une connaissance des travaux de recherche en cours actualisant les savoirs et les problématiques enseignées
- Permettre aux enseignants d'échanger sur les méthodologies de la recherche et les compétences nécessaires (collecte des données, traitement des données) pour produire de l'analyse
- Apporter un ancrage des enseignements disciplinaires dans un contexte de terrain - mise en évidence des liens entre université et entreprises - entre université et acteurs locaux (Région) - mise en évidence des liens entre recherche et société civile- donner ainsi du sens à nos disciplines d'enseignement

Pour les enseignants- chercheurs :

- Liaison lycée – université favorable pour trouver une réponse aussi aux besoins des futurs étudiants dans leur parcours de formation : meilleure connaissance des étudiants entrants et des contenus et compétences acquises dans le secondaire (en SES et mathématiques)

Pour tous, une connaissance réciproque des contraintes et des leviers possibles dans nos pratiques d'enseignement afin de produire une réussite des futurs étudiants.

3. Points à améliorer

La formule est très positive par le lien qu'elle crée aujourd'hui.

Il faudrait pouvoir renforcer ce lien :

- donner la possibilité de rencontres institutionnalisées plus systématiques sous forme de possibilités d'assister à des séminaires pour les enseignants ...
- envisager l'accès aux ressources universitaires (bibliothèques, plateformes numériques...) aussi pour les enseignants du second degré en fournissant un identifiant les autorisant à accéder à ces ressources
- envisager que certaines activités de recherche ou certains travaux de collecte de données puissent faire l'objet d'une collaboration entre élèves de lycée et étudiants

Il faudrait ouvrir aussi aux autres Sciences humaines le projet (Sociologie)

4. Exploitations envisagées avec les élèves

- Assister avec une classe à un séminaire, à un cours en amphi (en première année ?) : il faudrait alors disposer d'un emploi du temps de la faculté afin d'organiser la présence de nos élèves.
- Exploiter les informations sur les cursus de formation pour mieux guider nos élèves dans le processus d'orientation post-bac. Cela peut passer par l'établissement de contacts réguliers avec André Meunier. Ce dernier est nouvellement chargé par le département d'économie d'assurer l'information des élèves du secondaire sur les filières A.E.S et économie-gestion.
- Exploiter le "serious game " présenté avec un projet en classe de seconde "Construis ta ville" sur les formes de villes durables