

Projet d'orientation au lycée Jean Monnet en partenariat avec l'Université de Bordeaux - Collège Droit - Sciences politiques - Economie et gestion.

Ce projet a lieu depuis l'année scolaire 2013-2014. Il se déroule à cheval entre l'année de première et de terminale pour des élèves de ES mais aussi de L et de S volontaires (entre 10 et 15 élèves).

Objectifs :

- **Créer un partenariat avec une université** afin de mieux préparer la transition entre le lycée et l'université, en approfondissant notamment les connaissances que ces deux structures ont l'une de l'autre.
- **Améliorer la connaissance qu'ont les élèves de l'université**, afin de favoriser leur autonomie et leur ambition lors de leurs choix d'orientation. En effet, les bacheliers généraux ont des atouts importants (culture générale, méthodes de travail, autonomie...) pour réussir à l'université, cependant beaucoup choisissent encore cette orientation par défaut. Il s'agit de déconstruire leur appréhension de l'université (notamment vis à vis des parcours longs), souvent construite sur des représentations erronées ou passées, et de contribuer ainsi à favoriser leur réussite dans l'enseignement supérieur.
- **Impliquer un groupe d'élèves dans un projet** qu'ils pourront valoriser par la suite, en les responsabilisant sur l'importance de communiquer leur expérience aux autres, tout en leur donnant une certaine autonomie sur la façon de communiquer (en fonction des compétences de chacun : informatique, vidéo, écriture, dessin...).

Intervenants :

- **La proviseure adjointe du lycée Jean Monnet de Blanquefort (Mme Broutin)** : organisation du partenariat et des sorties.
- **La Conseillère d'Orientation Psychologue du lycée (Mme Granger)** : animation des ateliers au lycée, si possible accompagnement des sorties.
- **Des professeurs des filières ES (Mme Borra Goalard, Mme Lepeuple, M. Gesson, M. Guillard), et L** : co-animation des ateliers, accompagnement des sorties, organisation de la communication auprès des autres élèves de TES et L.
- **L'Espace Orientation Carrière** de l'université de Bordeaux, collège droit - sciences politiques-économie et gestion.

1^{ère} étape : ateliers de découverte de l'université

- Cette étape se déroule **entre mars et avril de l'année de première** au lycée.
- Les ateliers sont animés par la COP aidée des professeurs accompagnant le projet.
- Il s'agit de quatre séances de 45 minutes entre 12 et 14h :
 - 1- **Travail sur les représentations**: brainstorming des mots auxquels les élèves pensent quand on leur parle de l'université, éventuellement visionnage de vidéos de "La mallette des parents" sur le site de l'ONISEP.
 - 2- **Présentation de l'organisation générale de l'université** à partir des maquettes de licence et de vidéos de "la mallette des parents".
 - 3- **Travail de recherche en salle informatique sur un parcours de professionnalisation** : les élèves choisissent un parcours et préparent la présentation aux autres. C'est l'occasion de leur montrer comment utiliser le site de l'université, où trouver les informations.
 - 4- **Présentation par les élèves des recherches effectuées**. Le but est de montrer qu'un grand nombre de parcours personnalisés sont possibles.

2^{ème} étape : visite de l'université

- Une demi-journée de visite est organisée **au mois de mai**.
- Accueil au service orientation-carrière par M. Jean-Luc Nabat et Mme Martine Cogné.
 - 1- Petit tour de table de présentation.

- 2- Approfondissement par M. Nabat des connaissances des élèves sur l'université en répondant à leurs questions et avec l'appui d'un diaporama.
- 3- Échange avec un étudiant de licence, si possible de L1.
- 4- Visite des locaux de l'université.

3^{ème} étape : découverte d'un cours en amphithéâtre

- Une demi-journée **en novembre** pour assister à un cours de 2h de droit en amphi. Nous envisageons la possibilité de pouvoir aussi assister par petits groupes à une séance de TD. On peut aussi envisager d'assister à des cours d'économie...
- Les élèves ont pour consigne d'essayer de prendre des notes comme les autres étudiants.
- Ils peuvent poser des questions au professeur et aux étudiants à la pause ou après le cours.

4^{ème} étape : retour sur expérience et communication

- Quelques séances en salle informatique sont organisées pour préparer une présentation, en général sous forme de diaporama, de tout ce que les élèves ont appris sur l'université.
- Présentation par les élèves à toutes les classes de TES et TL lors de séances d'AP **fin décembre ou début janvier**, avant l'ouverture d'APB.
- Tout mode de communication est également envisageable lors et en dehors de cette séance : diffusion d'une vidéo sur le site du lycée, reportage dans le journal du lycée, blog etc... Il s'agit de donner la plus grande autonomie aux élèves sur la façon de présenter leur expérience aux autres, et de s'appuyer sur les compétences spécifiques de chacun.

Évaluation du projet :

- **Les élèves ayant participé au projet disent se sentir mieux préparés à aller à l'université et moins inquiets.** Ils apprécient notamment les deux sorties rendant concrets les aspects théoriques abordés lors des ateliers.
- **La communication aux autres élèves a permis** de tous les sensibiliser et pas seulement la dizaine de participants au projet. Nous insistons sur cet aspect en début de projet auprès des participants afin de les responsabiliser, ils doivent sentir qu'ils ont un rôle d'"ambassadeurs" auprès de leurs camarades, et en effet leur parole lors des retours en séance d'AP est bien écoutée...
- **Les participants au projet sont valorisés** par cette expérience, et mieux impliqués dans la vie du lycée, ce qui renforce leur estime de soi.

Extrait du compte-rendu d'une élève de première après la visite de l'université

"Les réunions avec les professeurs ont été enrichissantes, j'ai appris comment se déroule l'université de Bordeaux et ce qu'elle propose, les différentes formations (licence, master et doctorat). Les professeurs nous ont passé des documents (les matières de chaque "filière" pour le droit, l'AES et l'économie-gestion). La visite de l'Université rendait les choses plus concrètes. (...) La venue de l'étudiant était vraiment bien parce qu'il nous a conseillés, avertis des erreurs à ne pas faire en première année, il nous a expliqué ce qu'il avait appris, les modes de fonctionnement des cours magistraux et des TD..."