

Tâche complexe 2nde :

« Les filles meilleures à l'école que les garçons ? »

Inspirée du rapport du ministère de l'Éducation nationale « Filles et garçons sur le chemin de l'égalité de l'école à l'enseignement supérieur ? » (2015)

Tâche complexe réalisée par : Muriel MARTIN-PREVEL

(Lycée Montesquieu, BORDEAUX)

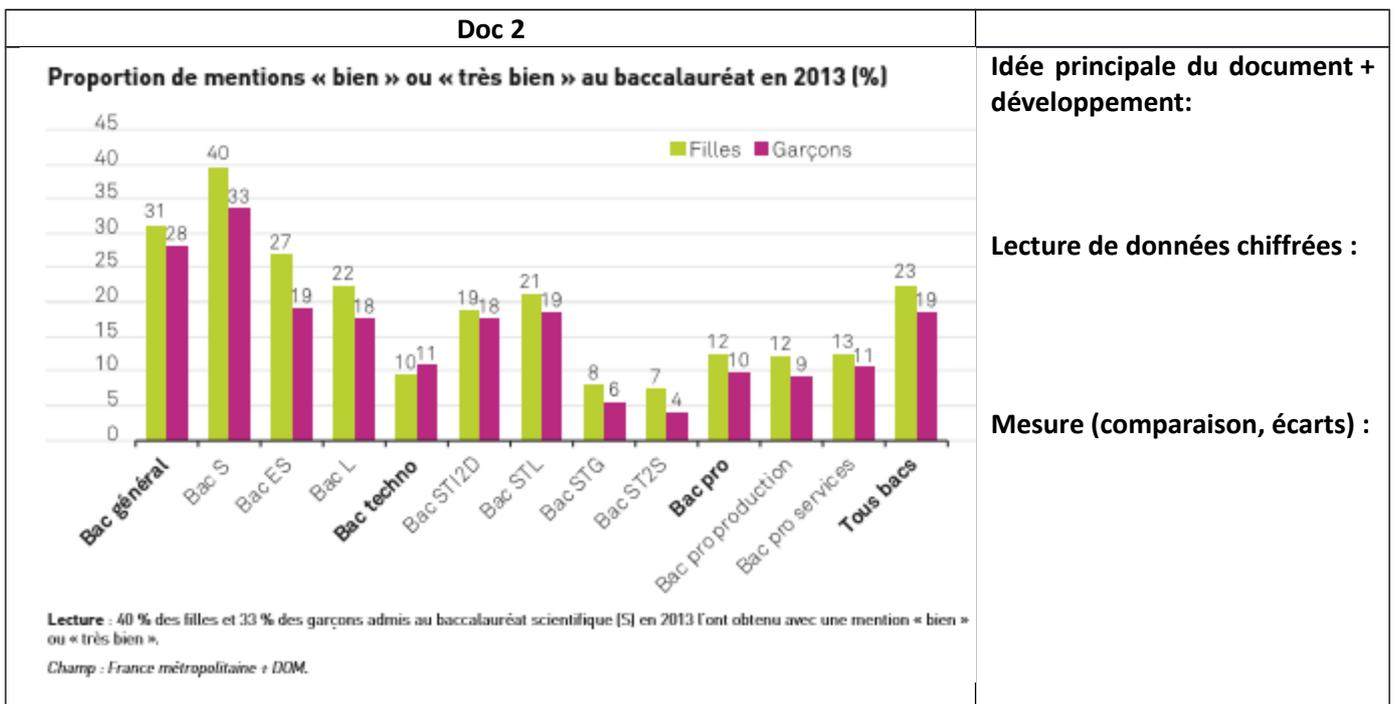
Thème : Individus et culture

Durée estimée : 2h

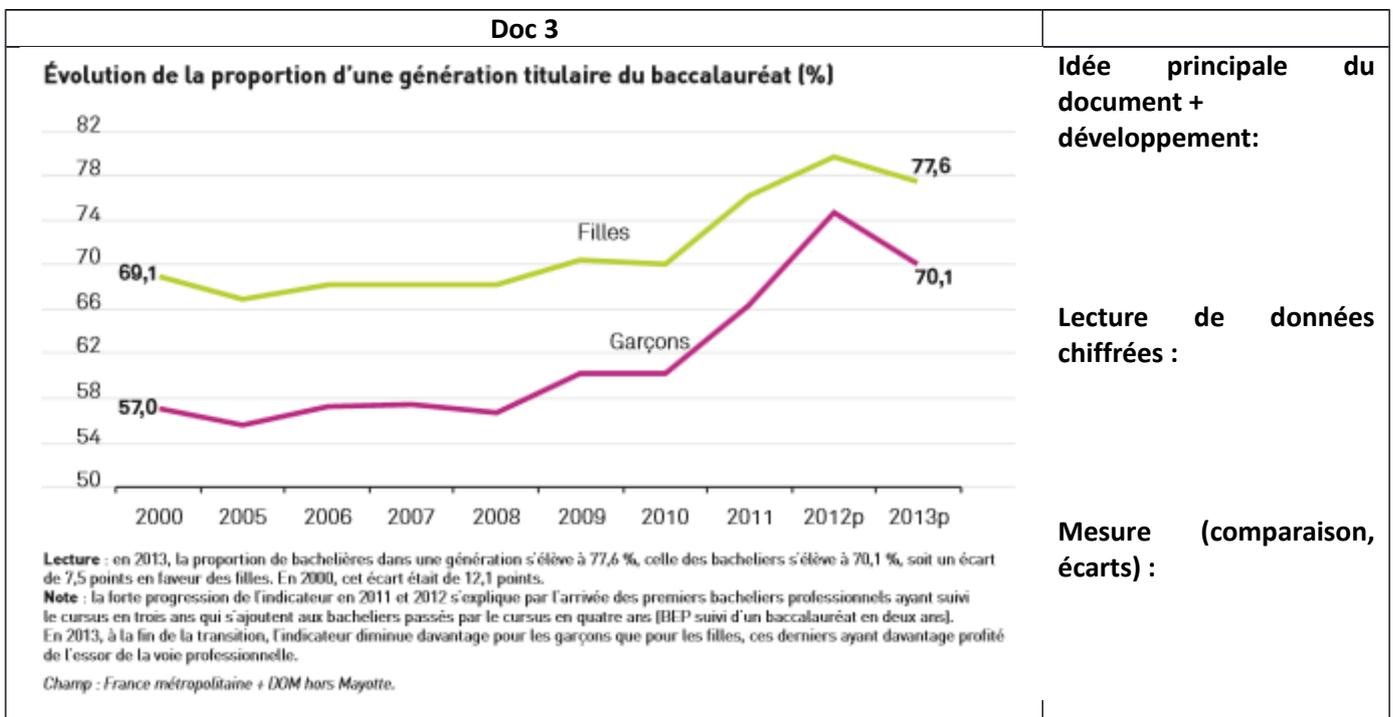
Caractéristiques générales de la tâche complexe

| | |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Circonstances | <i>Activité en classe entière par groupe de 4 en aval du cours sur la socialisation différenciée selon le genre</i> |
| Lien entre l'activité et le programme | <p><u>Niveau</u> : 2nde</p> <p><u>Question</u> : Q1 : <i>Comment devenons-nous des acteurs sociaux ?</i></p> <p><u>Partie du programme traité</u> : « on prendra en compte le caractère différencié de ce processus (socialisation) en fonction du genre. »</p> <p><u>Pré-requis nécessaires</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Savoirs</i> : socialisation différenciée selon le genre- <i>Savoir-faire</i> : Lecture de données chiffrées pour leur donner du sens, savoir comparer avec les outils les plus pertinents des données chiffrées <p><u>Objectifs</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Comprendre</i> que la « réussite » scolaire dépend aussi du genre féminin ou masculin- <i>Apprendre</i> à argumenter pour répondre à la question posée- <i>Rédiger</i> un article- <i>Savoir présenter</i> à l'oral son argumentation de façon claire et concise <p><u>Consignes</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• PARTIE 1 : Activité d'1h à faire par groupe de 4 :- Chaque groupe doit étudier le document attribué en lien avec la question posée (un groupe = un document) |

❖ **GROUPES 3 et 4 : document 2 à traiter**



❖ **GROUPE 5 et 6 : document 3 à traiter**



❖ GROUPE 7 et 8 : document 4 à traiter

| Doc 4 | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>► À la sortie du système éducatif, les femmes sont plus diplômées</p> <p style="text-align: center;">Diplôme de sortie (%)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Femmes</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Hommes</p> </div> </div> <p>Lecture : en moyenne sur 2010, 2011 et 2012, 31 % des femmes sorties du système éducatif sont titulaires d'une licence ou d'un diplôme supérieur, contre 24 % des hommes.</p> <p><i>Champ : France métropolitaine.</i> <i>Source : Enquêtes emploi Insee 2010 à 2012, traitement MENESR-DEPP.</i></p> | <p>Idée principale du document + développement :</p> <p>Lecture de données chiffrées :</p> <p>Mesure (comparaison, écarts) :</p> |

Grille d'autoévaluation

| Capacités et connaissances évaluées : Le groupe est capable de ... | A | ECA | NA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|-----------|
| interpréter les données chiffrées pour leur donner du sens | | | |
| effectuer des calculs (coefficient multiplicateur, taux de variation...) pour faire des comparaisons. | | | |
| mobiliser des informations des documents permettant de répondre à la question | | | |
| travailler en équipe de façon autonome | | | |
| organiser et hiérarchiser les arguments pour rédiger un article | | | |
| s'exprimer avec aisance à l'oral | | | |