

Tâche complexe en terminale : L'aspect cumulatif des inégalités

Tâche complexe réalisée par Marie Camille Renard (professeur de SES au lycée Albert Camus de Mournex)

Niveau : Terminale

Thème : Comment analyser la structure sociale ?

Configuration de la classe : dédoublée

Durée : 1H à 1h30

Configuration des élèves : en groupes de 3 élèves.

Restitution finale : un article écrit par groupe

Mise en commun : le professeur distribuera le « meilleur » article (ou un article élaboré à partir d'un mix de ceux des élèves). On pourra demander aux élèves d'identifier les points forts et les points faibles de quelques articles afin d'en élaborer un répondant aux exigences de la méthode A.E.I (Affirmer, expliquer, illustrer).

Pré-requis : salaire, revenu, épargne, action, patrimoine, inégalités économiques, inégalités sociales, élasticités, moyenne, taux de chômage, % de répartition, % de variation

Objectifs de terme de savoirs, de savoir-faire et de capacités :

- Mettre en évidence l'aspect cumulatif des inégalités
- Mobiliser des informations des documents permettant de répondre à la question.
- Mobiliser ses connaissances afin de répondre à la question
- Mobiliser des savoir-faire statistiques
- Apprendre à argumenter : affirmer, expliquer, illustrer (lien avec les parties 1 et 3 de l'épreuve composée et la dissertation)
- Apprendre à organiser ses idées (lien avec les parties 1 et 3 de l'épreuve composée et la dissertation)

Remarque : Le professeur peut faire le cours avec cette tâche complexe

Mise en situation :

Après votre master professionnel en école de journalisme, spécialité « journalisme économique », vous avez été embauché par le magazine Alternatives Economiques comme pigiste. Le magazine prépare un dossier spécial « Inégalités ». La rédactrice en chef vous demande de contribuer à ce numéro spécial en rédigeant un article présentant l'effet cumulatif des inégalités. Comme il s'agit d'une revue réputée, il faudra appuyer votre article sur des données rigoureuses avec des sources fiables mais il devra être accessible à des lycéens qui se serviront sans doute de votre article pour réviser leur Baccalauréat...

Pour vous aider, un stagiaire du journal vous a préparé des documents. De plus, si vous avez besoin de ressources supplémentaires la rédactrice en chef en tient davantage à votre disposition.

DOSSIER DOCUMENTAIRE FOURNI PAR LE STAGIAIRE

Document A :

Inégalités d'insertion professionnelle en 2010 pour quelques sortants du système scolaire en 2007, selon le diplôme

	Taux de chômage des jeunes en 2010 en % (1)	Salaire mensuel net des jeunes en 2010 à l'embauche d'un premier emploi (en euros)	Salaire mensuel net des jeunes en 2010 trois ans après la sortie du système scolaire (en euros)
Sans diplôme	40	1000	1140
CAP ou BEP	24	1065	1200
Bac professionnel ou technologique	15	1000 (2)	1200 (2)
Bac général	19		
Bac +2	9	1190	1460
Licence	11	1150	1480
Doctorat	5	1740	2220
Ensemble	18	1100	1380

(1) Trois ans après la sortie de formation initiale en 2007

(2) Bac professionnel, technologique et général

Source : Céreq - Enquête Génération 2010, auprès de la génération 2007

Document B :

Tout d'abord les inégalités de revenus conduisent à des inégalités plus importantes en termes d'épargne. L'épargne est en effet un luxe, au sens de la théorie microéconomique du consommateur : le taux d'épargne augmente avec le revenu. Il passe de 5 % environ pour les employés et ouvriers à 20 % environ pour les cadres. Plus précisément, l'élasticité de l'épargne par rapport au revenu a été estimée à 1,4. [...]

Les écarts de richesses sont encore amplifiés par les performances différenciées des placements : les placements financiers des plus riches, orientés vers les actions, rapportent plus sur le long terme que les placements des petits épargnants, tournés vers les livrets et autres liquidités.

Par ailleurs, à âge et à revenu égal, la dispersion des richesses reste élevée compte tenu de l'histoire personnelle de chacun. De multiples facteurs interviennent : le patrimoine transmis (héritages, donations, aides de la famille) ; le statut professionnel (les travailleurs indépendants possèdent plus de patrimoine que les salariés).

Jean-Michel Hourriez, « Les inégalités de revenus et de patrimoine », *Les Cahiers français*, n° 314, mai-juin 2003

Document C :

Inégalités entre enfants devant la formation initiale : plus du tiers des enfants appartenant aux 20 % des familles les plus pauvres redoublent dans le primaire, soit un taux d'échec trois fois plus élevé que celui des enfants des 20 % de familles les plus riches. Plus tard, au collège, deux tiers des adolescents des familles parmi les 20 % les plus pauvres sont en échec scolaire contre une toute petite minorité des adolescents des 20 % de familles les plus riches. Au fil de la scolarité et dès le plus jeune âge, des inégalités considérables se creusent ainsi entre les enfants les plus pauvres et les autres. Point clef, une grande partie des difficultés des enfants des familles pauvres trouvent leur origine dans les mauvaises conditions de logement et la ségrégation urbaine dont ils souffrent. Aujourd'hui encore, un adolescent sur cinq vit dans un logement surpeuplé (au moins 2 enfants par chambre) et le surpeuplement - à origine sociale égale - augmente d'environ 50 % le risque d'échec à l'école.

Éric Maurin, « La métamorphose du salariat », *Sciences humaines*, n° 136, mars 2003

Documents ressources :

Le professeur choisira parmi les ressources ci-dessous celles qui lui paraissent les mieux adaptées à ses élèves. Ces aides seront distribuées à certains groupes en fonction des difficultés identifiées par le professeur.

Document ressource n°1 : Définir les mots clés, entrer dans le sujet.

Selon les difficultés de certains groupes, le professeur proposera certaines aides. Par exemple :

- Une inégalité économique et sociale correspond à une différence d'accès à une ressource socialement valorisée. Le professeur peut aussi imaginer donner des exemples d'inégalités économiques et sociales.
- Le taux de chômage représente la part des chômeurs d'une catégorie d'individus parmi l'ensemble de la population active de cette catégorie.

$$\text{Ex : Taux de chômage (en \%)} = \frac{\text{Nombre de chômeurs}}{\text{Population active}} \times 100$$

$$\text{Ex : Taux de chômage des sans diplôme (en \%)} = \frac{\text{Nombre de chômeurs sans diplôme}}{\text{Population active des sans diplôme}} \times 100$$

La population active est l'ensemble des personnes en âge de travailler ayant un emploi (= population active occupée) ET les chômeurs (= population active sans emploi).

- La question vous invite à montrer que les **inégalités économiques et sociales ont tendance à se cumuler** ou s'auto-entretiennent, c'est-à-dire qu'elles sont sources d'autres inégalités.

Document ressource n°2 : Aide à l'analyse les documents

Remarque à l'usage du professeur : L'aide pour chaque document est considéré comme une ressource. On peut aussi affiner davantage cette aide. Par exemple, pour le document a, pour les groupes les plus en difficultés, en donnant une interprétation d'un taux de chômage...

Document A

Ce tableau met en évidence des différences dans l'**insertion professionnelle** (chômage, niveau du salaire) selon le niveau de diplôme.

On observe globalement que plus le niveau de **diplôme** augmente, plus les chances et les conditions d'insertion professionnelle progressent (baisse du taux de chômage, hausse de la rémunération). Il ne vous reste plus qu'à montrer l'aspect cumulatif des inégalités en vous appuyant sur des données statistiques...

Document B

Ce texte démontre comment les inégalités de revenu engendrent des **inégalités de patrimoine**. Les inégalités de revenu sont à l'origine d'inégalités d'épargne (fraction du revenu non consommée).

D'autres facteurs (comme l'héritage familial, le statut professionnel) créent des inégalités de patrimoine qui renforcent les inégalités de revenus.

On peut affiner davantage cette aide, par exemple, en donnant la possibilité à certains groupes d'accéder à la définition de patrimoine...

Document C

Ce texte insiste sur le rôle des inégalités économiques dans la réussite scolaire et donc sur le **caractère cumulatif des inégalités** économiques et sociales.

En effet, le revenu des parents peut agir par de multiples médiations sur les résultats scolaires des enfants : meilleures conditions d'existence (taille du logement par exemple), cours de soutien individuel, équipement du ménage en informatique et en documentation, etc.

Document ressource n°3 : Objectif : apporter du contenu

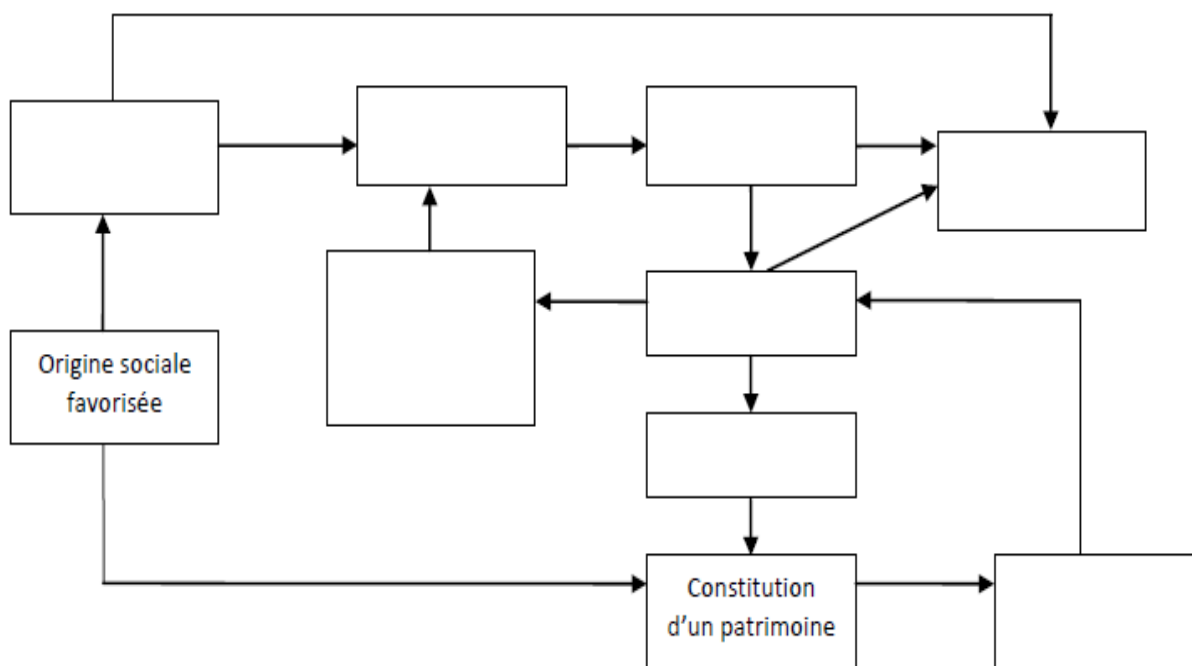
A plusieurs reprises, cependant, nous avons eu l'occasion de relever entre ces différents aspects (des inégalités entre catégories sociales) des relations étroites et complexes. Ainsi les inégalités de revenu disponible ne peuvent qu'engendrer des inégalités de patrimoine ; inversement, ces dernières contribuent aux premières par le biais des revenus patrimoniaux. De même, des inégalités de conditions de travail découlent des inégalités face à la maladie et à la mort ; et les inégalités face au logement contribuent aux inégalités face à la santé et face à l'école. Ou encore les inégalités de situation dans la division sociale du travail engendrent dans la descendance des dispositions ou des capacités diverses face à la formation scolaire, qui se traduiront par des résultats scolaires inégaux, débouchant sur des qualifications professionnelles inégales et des insertions inégales dans la division sociale du travail, la boucle étant bouclée.

Ces quelques exemples suggèrent que les inégalités forment système. D'une part, elles s'engendrent les unes les autres ; d'autre part, elles contribuent à former un processus cumulatif, au terme duquel les privilèges se regroupent à l'un des pôles de l'échelle sociale tandis qu'à l'autre pôle se multiplient les handicaps ; enfin, elles tendent à se reproduire dans le cours des générations.

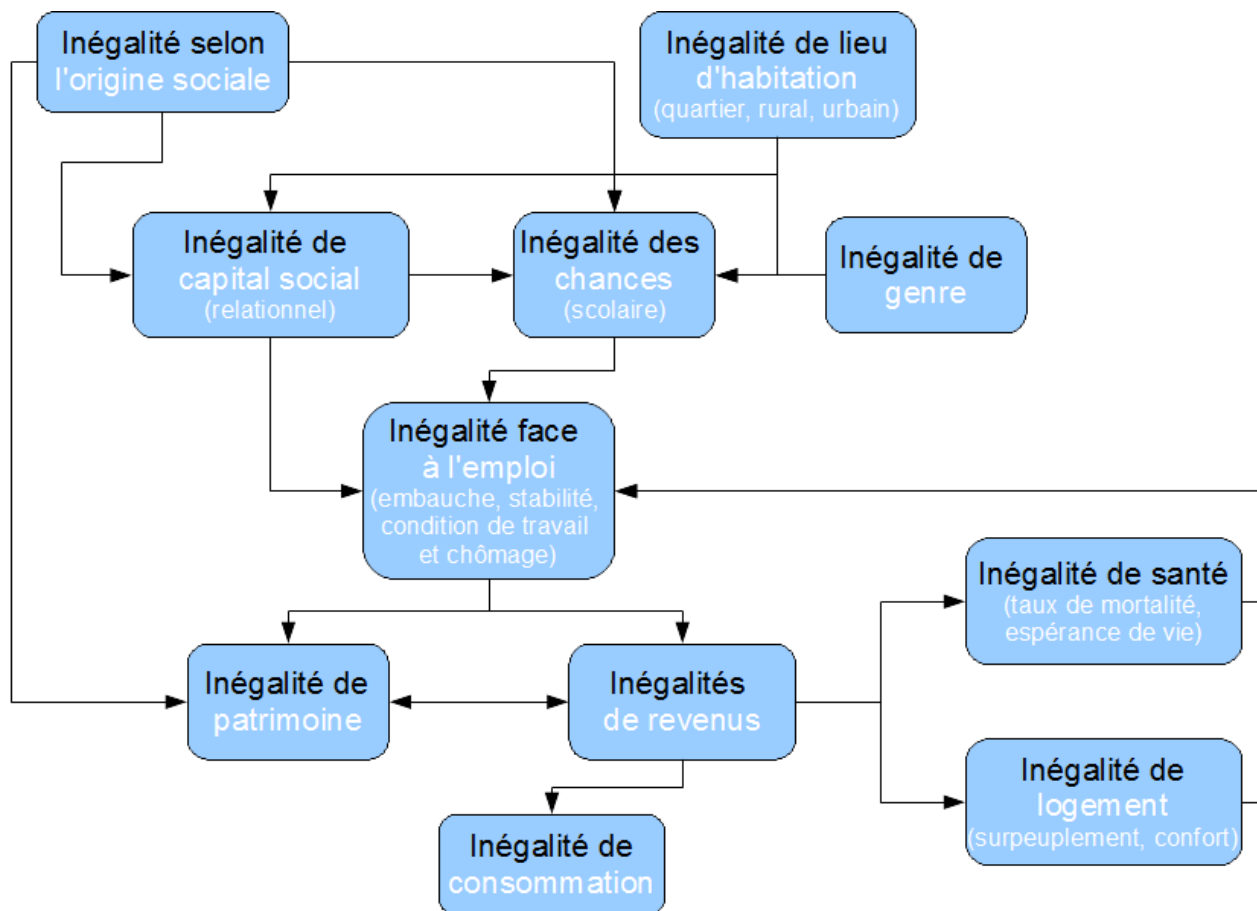
Alain Bihl et Roland Pfefferkorn, Déchiffrer les inégalités, Syros, 1999.

Document ressource n° 3 bis : Questions accompagnant le document ressource n°3

- 1) Expliquez le passage souligné
- 2) Montrez à l'aide d'un exemple que les inégalités économiques peuvent engendrer des inégalités sociales.
- 3) Montrez à l'aide d'un exemple que les inégalités sociales peuvent engendrer des inégalités économique.
- 4) Complétez le schéma avec les expressions suivantes : *emploi stable et qualifié, revenus élevés, revenus du patrimoine, épargne, capital culturel élevé, niveau de diplôme élevé, santé, logement et lieu de résidence privilégiés.*



Document ressource n°4 : Une aide par le schéma



Document ressource n°5 : Organiser ses idées comme un article de presse économique

Le professeur peut proposer comme ressource un article d'un journal (il est préférable de choisir un article assez court où l'organisation des idées est bien mise en valeur) → [CF Alternatives Economiques](#)

Document ressource n°6 : une recette pour écrire un article de presse

Écrire un article de presse nécessite de respecter certaines règles de présentation et d'écriture, ceci dans le but d'atteindre trois objectifs : délivrer une information claire et précise, éveiller la curiosité du lecteur et rechercher sa complicité.

Comment écrire un article de presse ?

1. La présentation

La présentation doit permettre au lecteur d'accéder facilement à l'information, d'y accéder de plusieurs façons en fonction du temps dont il dispose ou de son envie et enfin de trouver de manière efficace et simple les réponses aux questions qu'il se pose. L'article de presse comporte :

• Un surtitre

Placé au-dessus de l'article, il s'agit d'une phrase qui permet de situer le cadre général de l'article.

• Un titre

Il doit viser à l'efficacité et à la brièveté, c'est pourquoi on privilégie la nominalisation.

Exemple :

Les impôts ont augmenté > Augmentation des impôts.

Le titre peut être **informatif** (il ne cherche qu'à renseigner le lecteur) ou **incitatif** (il fait réagir le lecteur par un effet de surprise, le sourire ou l'intrigue).

• Un chapeau

Placé sous le titre, il résume l'essentiel de l'information présentée.

• Le corps de l'article

C'est-à-dire l'article en lui-même ; celui-ci suit un plan précis.

2. Le plan de l'article

L'article démarre par une **attaque** ; il s'agit d'une entrée en matière à l'exposé de l'événement. Elle le résume et en indique les circonstances, et elle contient la réponse aux six questions de référence de tout article : qui ? quoi ? où ? quand ? comment ? pourquoi ?

Vient ensuite le **développement** qu'il faut découper en sous-parties. Ces parties peuvent être soulignées par des intertitres : il s'agit d'une phrase qui met en valeur une idée ou qui relance le sujet.

Le développement peut être :

- chronologique, en suivant la progression temporelle de l'événement ;
- explicatif, en indiquant les causes et les conséquences de l'événement.

L'article s'achève par une **chute**, c'est-à-dire une phrase percutante qui recourt souvent à l'interrogation, l'exclamation, l'antithèse, la comparaison, etc.

3. Les règles d'écriture

a. Rechercher la simplicité

Rédigez des **phrases courtes** qui ne contiennent qu'une information.

Employez des mots précis, riches et variés.

Utilisez de préférence le **présent de narration** qui apporte plus de vivacité et de réalisme.

b. Éveiller la curiosité

L'attaque de l'article a pour fonction d'intéresser le lecteur en lui donnant envie de poursuivre sa lecture, elle devra donc le surprendre en misant par exemple sur la nouveauté, l'insolite ou l'opposition.

Il pourra s'agir d'une anecdote ou du témoignage d'une personne impliquée par l'événement ou bien informée.

Les intertitres ont la même fonction que l'attaque ; ils relancent l'**intérêt du lecteur** et lui permettent aussi en un coup d'œil rapide d'avoir un aperçu percutant du contenu de l'article.

c. Établir une complicité

Il faut bien sûr **s'adapter à son lecteur type** ; vous tiendrez compte de sa classe d'âge, de ses connaissances potentielles, de sa situation sociale, etc.

Le vocabulaire utilisé, les références effectuées et les exemples donnés doivent être immédiatement compris par le lecteur.

L'essentiel

Pour rédiger un **article de presse** il faut appliquer des **règles de présentation** particulières afin d'atteindre les objectifs d'un article : **informer** et **intéresser** le lecteur.

L'article s'organise autour d'un **plan précis** et selon des **règles d'écriture** journalistiques précises.

Il existe de **nombreuses sortes d'articles**, parmi lesquels on choisira la forme la plus adaptée.

Source : <http://lms.cours.fr/#/classe/6e/arbo/7662/opd/20881>

Remarque : Pour les groupes les plus en difficultés, le professeur peut envisager de donner les deux, trois ou quatre grands axes sur l'aspect cumulatif des inégalités.

Grille d'auto-évaluation

Capacités et connaissances évaluées	A	ECA	NA
Je suis capable de mobiliser des informations des documents permettant de répondre à la question.			
Je suis capable de mobiliser mes connaissances afin de répondre à la question			
Je suis capable d'interpréter des valeurs et d'effectuer des calculs (coefficient multiplicateur, taux de variation...).			
Je suis capable de construire un raisonnement en respectant la méthode A.E.I			
Je suis capable de construire un raisonnement selon une démarche déductive (du général au particulier)			
Je suis capable de présenter le raisonnement sous la forme d'un article (Sur-titre, chapeau, Titre, corps de l'article, chute)			