

Rappel du Programme

1. Les processus de socialisation et la construction des identités sociales		
1.1. Comment la socialisation de l'enfant s'effectue-t-elle ?	Normes, valeurs, rôles , <u>socialisation différentielle</u>	On étudiera les processus par lesquels l'enfant construit sa personnalité par l'intériorisation/incorporation de manières de penser et d'agir socialement situées. On s'interrogera sur les effets possiblement contradictoires de l'action des différentes instances de socialisation (famille, école, groupe des pairs, média). <u>On mettra aussi en évidence les variations des processus de socialisation en fonction</u> des milieux sociaux et <u>du genre, en insistant plus particulièrement sur la construction sociale des rôles associés au sexe.</u>

Il s'agit d'une séquence d'une durée de 1h30 qui permet de traiter la socialisation différentielle selon le genre.

Objectifs : -être capable de définir les notions de rôle et socialisation différentielle

-être capable d'illustrer les rôles féminins et masculins

-être capable d'expliquer comment se construisent les rôles féminins et masculins/être capable d'expliquer les variations du processus de socialisation en fonction du genre

Problématique : Comment se construisent les rôles sociaux associés au sexe ?

Prérequis : socialisation, identité sociale, norme, valeur

Remarque : les passages en italique sont destinés au professeur

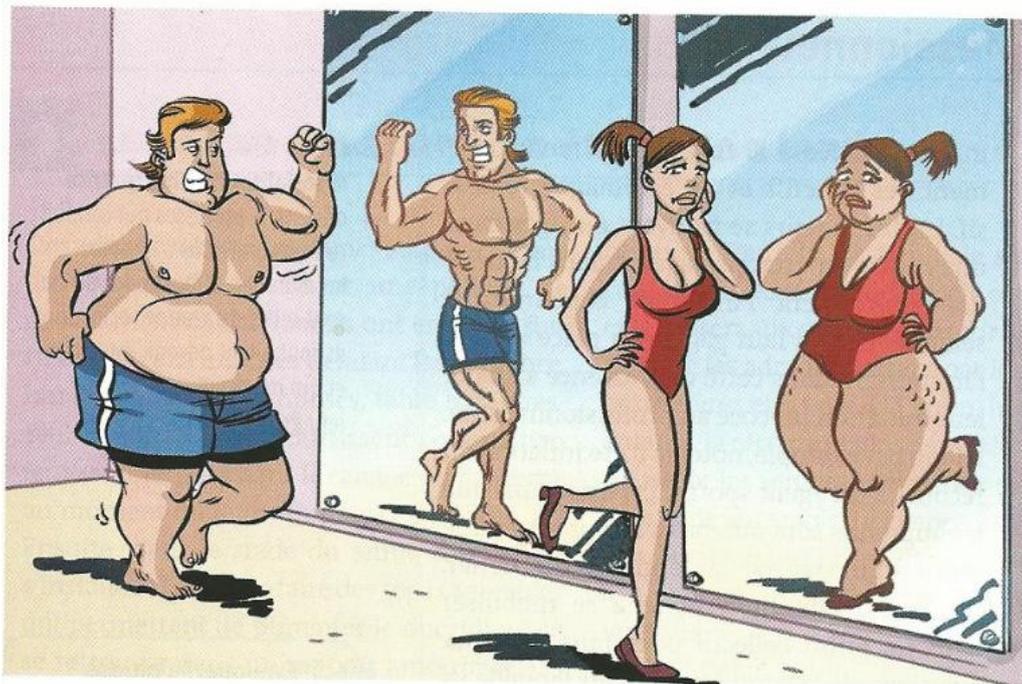
Une socialisation différentielle selon le genre

Il peut être nécessaire de prendre quelques minutes pour expliquer aux élèves pourquoi les sociologues parlent de socialisation différentielle selon le genre plutôt que selon le sexe.

Sexe = différence biologique (= sexe biologique)

Genre = concept sociologique > renvoie aux différences sociales et culturelles entre les hommes et les femmes et non biologiques (éléments qui caractérisent la féminité et la masculinité). (= sexe social).

Activité 1 : activité de sensibilisation – (Doc 4 p 249 Belin)



1°) Quel constat ressort de ce dessin humoristique sur la perception qu'ont les hommes et les femmes de leurs corps ?

Femmes : une image dévalorisée de leurs corps, au regard des normes esthétiques

Hommes : vision idéalisée, plus de confiance en eux.

2°) Citez des qualités qui sont souvent valorisées chez l'homme/chez la femme ?

Femmes : sensibilité, souci d'autrui, ...

Hommes : ambition, esprit d'initiative, force physique, ...

3°) Comment peut-on expliquer ces différences de qualité entre les hommes et les femmes ?

Naturelles ? Biologiques ? Le résultat d'un processus de socialisation ?

Indications pédagogiques : l'image est projetée et les élèves répondent aux questions sans travail préalable.

Objectifs : il s'agit de faire émerger les représentations des élèves sur les rôles féminins et masculins.

Activité 2 : Rôles masculins et féminins, des données naturelles ?

Objectifs :

-amener les élèves à comprendre, à partir d'exemples divers, que les rôles masculins et féminins ne sont pas innés mais sont le fruit d'une construction propre à chaque société

-amener les élèves à définir la notion de rôle social à partir de leur compréhension des rôles masculins et féminins.

Chez les **Arapesh**, tout semble organisé dans la petite enfance pour faire en sorte que le futur Arapesh, homme ou femme, soit un être doux, sensible, serviable. Alors que dans la tribu des **Mundugomor**, la conséquence du système d'éducation est plutôt d'entraîner la rivalité, voire l'agressivité, que ce soit chez les hommes, chez les femmes ou entre les sexes. Dans la première société, les enfants sont choyés sans distinction de sexe ; dans la seconde les enfants sont élevés durement car ils ne sont pas désirés, qu'ils soient garçon ou fille. Ces deux sociétés produisent, de par leurs méthodes culturelles, deux types de personnalité complètement opposés. En revanche, elles ont un point commun : ne faisant pas de distinction entre « psychologie féminine » et « psychologie masculine », elles n'en génèrent pas de personnalité spécifiquement masculine ou féminine. Selon la conception ordinaire dans notre société, l'Arapesh, homme ou femme, nous semble doté d'une personnalité plutôt féminine et le ou la Mundugomor d'une personnalité plutôt masculine, mais présenter ainsi les faits serait un contresens.

A l'inverse, les **Chambuli**, le troisième groupe, pensent comme nous qu'hommes et femmes sont profondément différents dans leur psychologie. Mais, contrairement à nous, ils sont persuadés que la femme est, par « nature », entreprenante, dynamique, solidaire avec les membres de son sexe, extravertie ; et que l'homme est, en revanche, sensible, moins sûr de lui, très soucieux de son apparence, facilement jaloux de ses semblables. C'est que, chez les Chambuli, ce sont les femmes qui détiennent le pouvoir économique et qui assurent l'essentiel de la subsistance du groupe, alors que les hommes se consacrent principalement à des activités cérémonielles et esthétiques, qui les mettent souvent en compétition les uns avec les autres.

Fort de ces analyses, Margaret Mead peut affirmer que « les traits de caractère que nous qualifions de masculins ou de féminins sont pour bon nombre d'entre eux, sinon en totalité, déterminés par le sexe d'une façon aussi superficielle que le sont les vêtements, les manières et la coiffure qu'une époque assigne à l'un ou l'autre sexe » [(1935) 1963, p. 252].

Denis Cuhe, La notion de culture dans les sciences sociales, Repères n°205, La Découverte, 2004, p. 36-37

1°) Complétez le tableau suivant :

Société	Rôles masculins et féminins différenciés ? (Oui/non)	Contenu du rôle masculin	Contenu du rôle Féminin	Rôles proches de notre société ?
Arapesh	<i>Non</i>	<i>Douceur, serviabilité, sensibilité</i>		<i>Proches du rôle féminin dans nos sociétés</i>
Mundugomor	<i>Non</i>	<i>Rivalité, agressivité</i>		<i>Proches du rôle masculin dans nos sociétés</i>
Chambuli	<i>Oui</i>	<i>Autonomie, dynamisme, esprit d'initiative, solidarité</i>	<i>Sensibilité, manque de confiance, jaloux, soucieux de son apparence</i>	<i>Le rôle féminin est proche du rôle masculin propre à nos sociétés et inversement.</i>

2°) Qu'est-ce qui justifie dans ce document que la personnalité individuelle ne s'explique pas par des caractéristiques biologiques ?

La comparaison de situation où des personnalités différentes correspondent aux différents sexes.

Selon les sociétés une même personnalité peut être associée à des sexes différents.

Ces différences ne sont donc pas naturelles.

3°) Comment expliquer que les femmes et les hommes occidentaux paraissent si différents des femmes et des hommes Chambouli ?

Les normes transmises aux deux sexes sont complètement inversées.

Le résultat d'une socialisation différenciée selon le sexe.

4°) Proposez une définition de « rôle social ».

Rôle : comportement attendu d'un individu en fonction de son **statut** (càd en fonction de sa position occupée dans un cadre social ou juridique: père, femme, professeur, ...). A un statut correspond un rôle ou des rôles.

Une socialisation différenciée selon le genre qui contribue à forger des rôles féminins et masculins bien distincts.

Activité 3 : Construction guidée d'une synthèse

Complétez la synthèse suivante à l'aide de vos connaissances et de l'extrait vidéo visionné en classe :

Indications pédagogiques : la synthèse est lue une première fois pour repérer les éléments que les élèves doivent compléter. Ensuite les élèves visionnent l'extrait vidéo (extraits du DVD Bienvenue dans la vraie vie des femmes, CNDP, 2010) en prenant des notes, puis remplissent la synthèse dans un troisième temps.

Objectifs : il s'agit essentiellement ici de travailler des savoir-faire plutôt que des savoirs.

-travailler la rédaction d'un raisonnement argumenté, en insistant en particulier sur la capacité des élèves à illustrer des arguments

-travailler la prise de note à partir d'un extrait vidéo.

Constat : Il existe des différences de comportements selon le sexe dans nos sociétés : les rôles sont sexués : les rôles féminins et masculins sont distincts l'un de l'autre.

Description des rôles féminins et masculins : Dans notre société la féminité renvoie à certaines qualités et types de comportement :

.....

.....

Au contraire la masculinité renvoie aux traits de caractères et comportements suivants :

.....
.....
Explication : Ces rôles ne sont pas le résultat de différences biologiques mais sont acquis. Ils sont le résultat d'un

Les rôles féminins et masculins sont transmis aux enfants au cours de la socialisation primaire de différentes manières :

.....
.....
.....
.....
.....
Conclusion : La socialisation est donc différenciée selon le genre et contribue à forger des identités de genre qui paraissent naturelles mais sont en fait acquises.

Version corrigée :

Constat : Il existe des différences de comportements selon le sexe dans nos sociétés : les rôles sont sexués : les rôles féminins et masculins sont distincts l'un de l'autre.

Description des rôles féminins et masculins : Dans notre société la féminité renvoie à certaines qualités et types de comportement : *douceur, attention, évoluent dans un univers privé, familial, activités domestiques,*

Au contraire la masculinité renvoie aux traits de caractères et comportements suivants : *autonomie, exploration, relations amicales, sport, bêtises, travail rémunéré, ...*

Explication : Ces rôles ne sont pas le résultat de différences biologiques mais sont acquis. Ils sont le résultat d'un *processus de socialisation différenciée*.

Les rôles féminins et masculins sont transmis aux enfants au cours de la socialisation primaire de différentes manières :

- comportements différents des parents en fonction du sexe de leur enfant (motricité contre parole)*
- observation et imitation de la mère, du père, des pairs, ...*
- observation de la représentation des genres (publicités, catalogues, livres pour enfants, ...)*

Conclusion : La socialisation est donc différenciée selon le genre et contribue à forger des identités de genre qui paraissent naturelles mais sont en fait acquises.