

Tâche complexe TES : Risque de déflation en France

Tâche complexe réalisée par : Eric Duclos
(Lycée Jean Monnet à Blanquefort)



Thème terminale : « Croissance, fluctuations et crises »

Durée estimée : 1h30

Caractéristiques générales de la tâche complexe

Circonstances	<i>Activité en demi groupe ; par groupe de 2-3 Utilisation d'une salle informatique (les élèves doivent trouver le « bon » document sur Internet ; pour simplifier l'activité, on peut donner le lien vers le « bon » document)</i>
Lien entre l'activité et le programme	<i><u>Niveau</u> : terminale <u>Thème</u> : Croissance, fluctuations et crises <u>Question</u> : Comment expliquer l'instabilité de la croissance ? <u>Activité en aval du cours</u> : évaluation formative sur la notion de déflation <u>Pré-requis nécessaires</u> : inflation, déflation, indice des prix à la consommation, indices simples et pondérés, % de variation. <u>Objectifs</u> : les élèves devront mobiliser des savoirs et des savoir-faire pour réaliser un constat sur l'évolution des prix en France. Des compétences en relation avec les épreuves du baccalauréat (ex : partie 2 de l'épreuve composée) sont travaillées à travers cette activité (voir grille d'autoévaluation ci-dessous)</i>

Contexte de l'activité (donner du sens à la situation problème) :

Travaillant au ministère de l'économie à Paris, vous devez réaliser un compte rendu sur l'inflation en France depuis mars 1998 et plus particulièrement durant les 12 derniers mois afin de mesurer le risque de déflation en 2014.

Autoévaluation du groupe

Capacités et connaissances évaluées	A	ECA	NA
Le groupe est capable d'utiliser Internet afin de trouver le « bon » site et le « bon » document	☐	☐	☐
Le groupe est capable de mobiliser un savoir-faire statistique : Indice simple ; % de variation	☐	☐	☐
Le groupe est capable d'extraire des informations d'un document pour répondre à la question	☐	☐	☐
Le groupe est capable d'utiliser un vocabulaire économique spécifique pour répondre à la question	☐	☐	☐
Le groupe est capable de construire un raisonnement (affirmer et illustrer)	☐	☐	☐

Le document support utilisé par les élèves pour réaliser cette activité

Ci dessous, document de l'Insee (indice des prix à la consommation sur seulement les deux dernières années)

Mois	Année	Valeur
Octobre	2014	125,92
Septembre	2014	125,88
Août	2014	126,38
Juillet	2014	125,81
Juin	2014	126,22
Mai	2014	126,27
Avril	2014	126,24
Mars	2014	126,29
Février	2014	125,71
Janvier	2014	125,04
Décembre	2013	125,82
Novembre	2013	125,38
Octobre	2013	125,44
Septembre	2013	125,60
Août	2013	125,90
Juillet	2013	125,35
Juin	2013	125,78
Mai	2013	125,57
Avril	2013	125,50
Mars	2013	125,69
Février	2013	124,72
Janvier	2013	124,36
Décembre	2012	125,02
Novembre	2012	124,61
Octobre	2012	124,81

Les ressources (les aides) en cas de blocage de certains groupes

Aide 1 : Des fiches outils sur les indices et le % de variation.

Ex :

Fiche outil sur les indices

Population en milliers	2000	2004	2006
Espagne	40264	42692	43781
France	58970	60200	62900

OCDE, 2007

L'indice d'évolution

Si l'on souhaite mettre en valeur l'évolution de la population dans chaque pays, on peut transformer ce tableau en indices en prenant pour base 100, par exemple, l'année 2000 pour les deux pays.

Exemples :

- Indice de la population en 2004, pour l'Espagne base 100 en 2000 : $(42692/40264) \times 100 = 106$

- La population a augmenté de 6%, en Espagne, entre 2000 et 2004.

- Indice de la population en 2006, pour l'Espagne base 100 en 2000 : $(43781/40264) \times 100 = 108.7$

- La population a augmenté de 8.7%, en Espagne, entre 2000 et 2006.

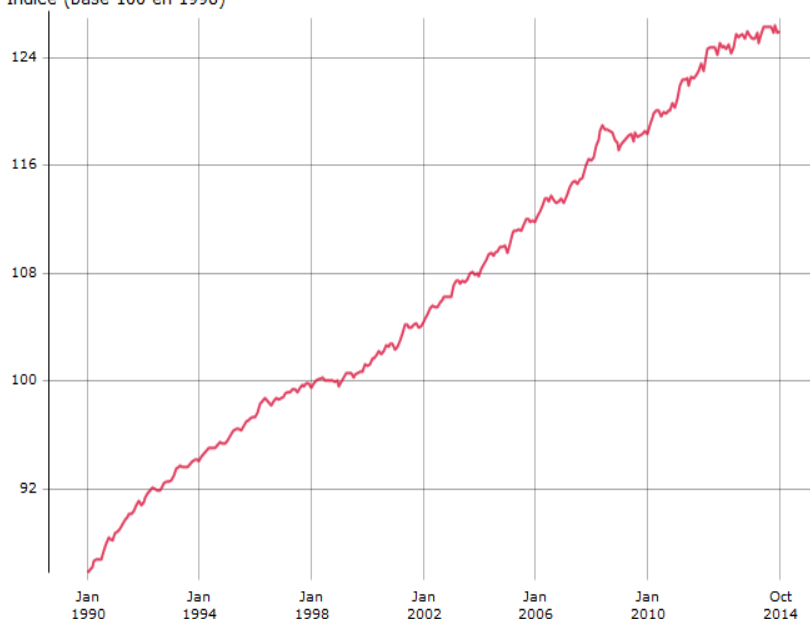
Population en indices base 100 en 2000	2000	2004	2006
Espagne	100	106	108.7
France	100	102.1	106.7

Aide 2 : Dictionnaire de l'Insee sur Internet (inflation, déflation...)

Aide 3 : Proposition d'un graphique

Indice des prix à la consommation - Secteurs conjoncturels (mensuel, ensemble des ménages, métropole + DOM, base 1998) - Ensemble hors tabac

Indice (base 100 en 1998)



Possibilités de correction :

1 - Un groupe expose sa réponse à l'oral. Le professeur ou un élève note les principales idées au tableau. Les autres groupes complètent la réponse proposée. La trace écrite au tableau sert de base pour la correction. La grille d'autoévaluation guide les élèves pour évaluer l'exposé de leurs camarades.

2 – Le compte rendu est « photographié » par le professeur et diffusé à l'aide d'un vidéoprojecteur. Le groupe concerné commente son travail.

Les autres groupes complètent la réponse proposée.

La grille d'autoévaluation guide les élèves pour évaluer l'exposé de leurs camarades.

3 – Chaque groupe évalue à l'aide de la grille le compte rendu d'un autre groupe. Chaque groupe récupère l'évaluation de son travail et finalise sa production.

Une mise en commun est réalisée dans un second temps.