

Tâche complexe TES : Enquête sur les inégalités de revenus

Tâche complexe réalisée par : Eric Duclos
(Lycée Jean Monnet à Blanquefort)



Thème terminale : « Classes, stratification et mobilité sociales »

Durée estimée : 1h

Caractéristiques générales de la tâche complexe

Circonstances	<i>Activité en demi groupe ; par groupe de 2-3 Utilisation d'ordinateurs comme ressources pour les élèves</i>
Lien entre l'activité et le programme	<p><i><u>Niveau</u> : terminale</i></p> <p><i><u>Thème</u> : Classes, stratification et mobilité sociales</i></p> <p><i><u>Question</u> : Comment analyser la structure sociale ?</i></p> <p><i><u>Activité en aval du cours</u> : évaluation formative sur la mesure des inégalités</i></p> <p><i><u>Pré-requis nécessaires</u> : OCDE, revenu, revenu disponible, niveau de vie, inégalités, inégalités de revenus, % de répartition, % de variation, moyenne, rapport interquantile.</i></p> <p><i><u>Objectifs</u> : les élèves devront mobiliser des savoirs et des savoir-faire pour réaliser un constat sur les inégalités de revenus dans les pays de l'OCDE.</i></p> <p><i>Des compétences en relation avec les épreuves du baccalauréat (ex : partie 2 de l'épreuve composée) sont travaillées à travers cette activité (voir grille d'autoévaluation ci-dessous)</i></p>

Contexte de l'activité (donner du sens à la situation problème) :

Vous venez d'intégrer « l'Observatoire des Inégalités », association française qui présente des données et des éléments d'analyse sur les inégalités en France et dans le monde notamment à partir de rapports d'organismes statistiques de référence (Insee, Eurostat, OCDE...).

Votre première mission est de préparer un constat sur les inégalités de revenus dans les pays de l'OCDE (rapport qui sera implanté sur le site de cet organisme <http://www.inegalites.fr/>)

Autoévaluation du groupe

Capacités et connaissances évaluées	A	ECA	NA
Nous avons répondu à la question posée			
Nous avons interprété au moins une valeur du document en relation avec le sujet			
Nous avons extrait des informations pertinentes du document pour répondre à la question			
Nous avons réalisé des calculs pour démontrer			
Nous avons organisé et hiérarchisé nos idées			
Dans notre rapport, nous utilisons un vocabulaire spécifique et approprié (inégalités, revenu disponible...)			

Le document support utilisé par les élèves pour réaliser cette activité

Les écarts de niveau de vie (1) dans des pays de l'OCDE

	Milieu des années 90	Fin des années 2000
Allemagne	6	7.1
Australie	7.7	9.4
Autriche	4.9	5.6
Belgique	6.5	5.4
Canada	7.2	9.1
Chili	Non disponible	25
Danemark	4	5.2
Espagne	9	10.9
Etats-Unis	12.5	15.1
Finlande	4.2	5
France	6.1	6.8
Grèce	9.7	7.4
Hongrie	6.5	6
Irlande	5	6.4
Italie	11.5	9.8
Japon	10.2	10.3
Mexique	33.5	27
Norvège	5.4	5.9
Pays Bas	5.3	7.2
Portugal	10.5	10.1
Royaume-Uni	7.1	9.9
Suède	4.1	5.8
Turquie	21.9	14.5
Pays de l'OCDE	8.3	9

(1) Rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres au sein de chaque pays

Source : L'Organisation de Coopération et de Développement Economique a présenté le 5 décembre 2011 son dernier rapport sur les inégalités de revenus dans certains pays de l'OCDE à la fin des années 2000 et sur leurs évolutions

Les ressources (les aides) en cas de blocage de certains groupes

Aide 1 : un QCM pour des rappels sur le revenu disponible et pour aider à interpréter le tableau statistique (activité réalisée avec hot potatoes ; quelques ex ci-dessous)

[Afficher toutes les questions](#)

<= 2/7 =>

Le rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres est de 15.1 aux Etats-Unis fin des années 2000. On peut donc en déduire

A. ? que le revenu disponible le plus faible des 10% les plus riches est 15.1 fois plus élevé que le revenu disponible le plus élevé des 10% les plus pauvres aux Etats-Unis à la fin des années 2000

B. ? que le salaire moyen des 10% les plus riches est 15.1 fois plus élevé que le salaire moyen des 10% les plus pauvres aux Etats-Unis à la fin des années 2000

C. ? que le revenu disponible moyen des 10% les plus riches est 15.1 fois plus élevé que le revenu disponible moyen des 10% les plus pauvres aux Etats-Unis à la fin des années 2000

[Afficher toutes les questions](#)

<= 3/7 =>

Le rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres est de 15.1 aux Etats-Unis et de 6.8 en France. Que pouvez-vous en déduire ?

A. ? Il y a moins d'inégalités concernant les revenus disponibles en France qu'aux Etats-Unis

B. ? Il y a plus d'inégalités concernant les revenus disponibles en France qu'aux Etats-Unis

C. ? Il y a moins d'inégalités concernant les salaires en France qu'aux Etats-Unis

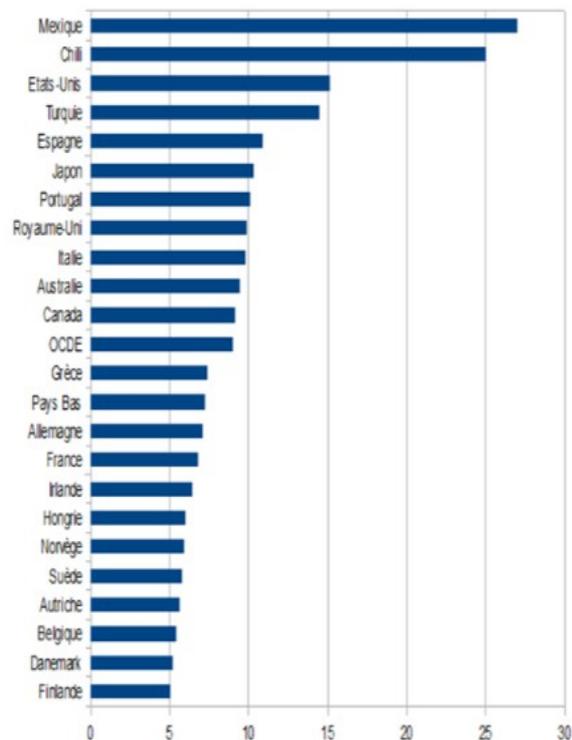
Le rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres est passé de 33.5 à 27 au Mexique du milieu des années 90 à la fin des années 2000. Que pouvez-vous en déduire ?

- A. ? Les inégalités de revenu disponible au Mexique sont désormais faibles
- B. ? Les inégalités de revenu disponible au Mexique ont baissé du milieu des années 90 à la fin des années 2000
- C. ? Les inégalités de revenu disponible au Mexique ont augmenté du milieu des années 90 à la fin des années 2000

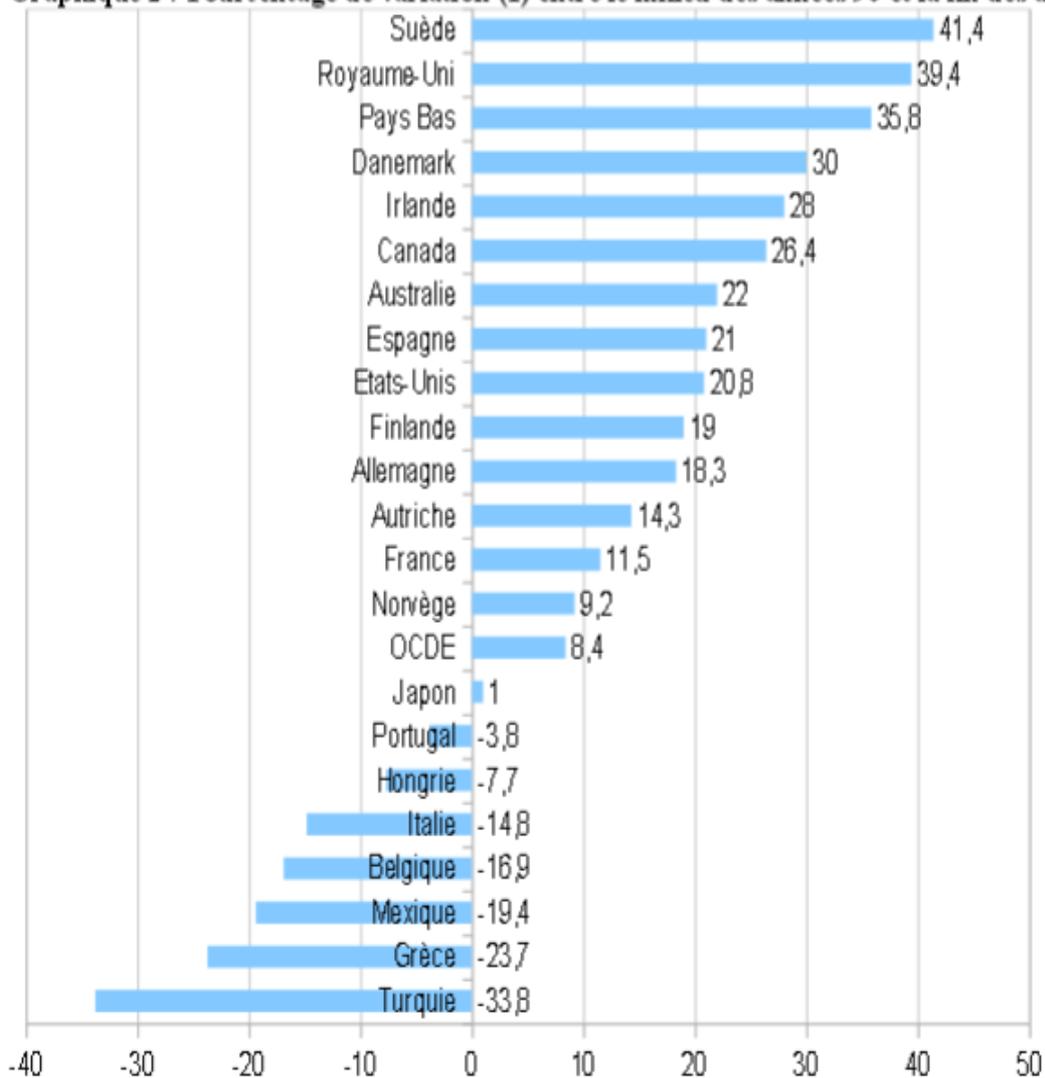
Aide 2 : Le tableau statistique transformé en graphiques (cf ci-dessous)

Graphique 1 : OCDE 2011.

Rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres au sein de chaque pays à la fin des années 2000



Graphique 2 : Pourcentage de variation (1) entre le milieu des années 90 et la fin des années 2000



(1) % de variation du rapport entre le revenu disponible moyen des 10 % les plus riches et celui des 10 % les plus pauvres

Aide 3 : une vidéo présentant quelques pistes pour réaliser ce rapport de l'OCDE (document accessible à l'aide d'un ordinateur)

<https://www.youtube.com/watch?v=It5iS4AY7GE>

Quelques possibilités de correction :

1 - Un groupe expose sa réponse à l'oral. Le professeur ou un élève note les principales idées au tableau. Les autres groupes complètent la réponse proposée. La trace écrite au tableau sert de base pour la correction. La grille d'autoévaluation guide les élèves pour évaluer l'exposé de leurs camarades.

2 – Le compte rendu est « photographié » par le professeur et diffusé à l'aide d'un vidéoprojecteur. Le groupe concerné commente son travail.

Les autres groupes complètent la réponse proposée.

La grille d'autoévaluation guide les élèves pour évaluer l'exposé de leurs camarades.

3 – Chaque groupe évalue à l'aide de la grille le compte rendu d'un autre groupe. Chaque groupe récupère l'évaluation de son travail et finalise sa production.

Une mise en commun est réalisée dans un second temps.